



Das pädagogische Potenzial digitaler Medien für Kindergartenkinder in der wissenschaftlichen Diskussion

Stefan Aufenanger | Universität Mainz

www.aufenanger.de | aufenang@uni-mainz.de | [@aufenanger](https://www.instagram.com/aufenanger)

Kindheit

- Verjüngung der Mediennutzung
- Tablets als neues Medium
- „digital natives“



Familie

- intergenerative Kommunikation
- vernetzte und allgegenwärtige Kommunikation
- Medienerziehung als Herausforderung für Eltern

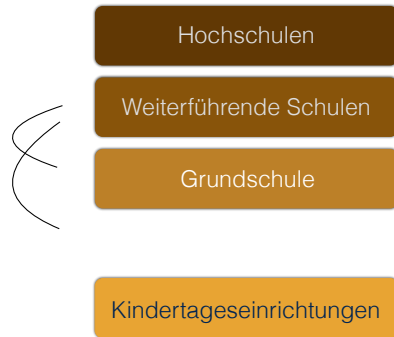


3 Argumente für Medienbildung

- Bildungspolitische Argumente
- Empirische Argumente
- Pädagogische Argumente

Bildungspolitik

Medienbildung



Fragen zu digitaler Medien in der frühen Kindheit

- Können Kinder mit digitalen Medien lernen?
- Gibt es negative Effekte auf ihre Persönlichkeit?
- Unter welchen Bedingungen treten die jeweiligen Effekte auf?
- Ab welchem Alter sollen Kinder digitale Medien nutzen dürfen?
- Ist der Einsatz digitaler Medien in Kindertageseinrichtungen sinnvoll?

Mediale Berichterstattung I

Few things require more hands-on attention than a young child. And there's little that's more **distracting** than the constant bleeping of our cell phones. When these two things compete for our attention, the results can be sobering. In a new animal-based study published in the journal *translational Psychiatry*, scientists show that **distracted parental attention may sometimes have detrimental effects on babies' development, especially their ability to process pleasure.**



Dr. Tallie Baram, professor of pediatrics and anatomy-neurobiology at University of California, Irvine, and her colleagues used a rat model to study how good but disrupted attention from mothers can affect their newborns. Baram placed some mothers and their pups in modified cages that did not have sufficient material for nesting or bedding. This was enough to distract the mothers into running around looking for better surroundings and end up giving their babies interrupted and unreliable attention.

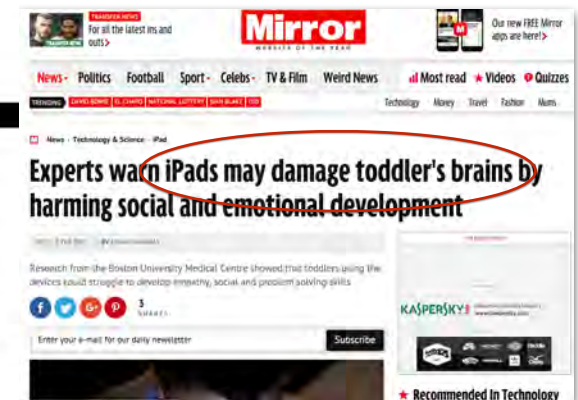
Mediale Berichterstattung II

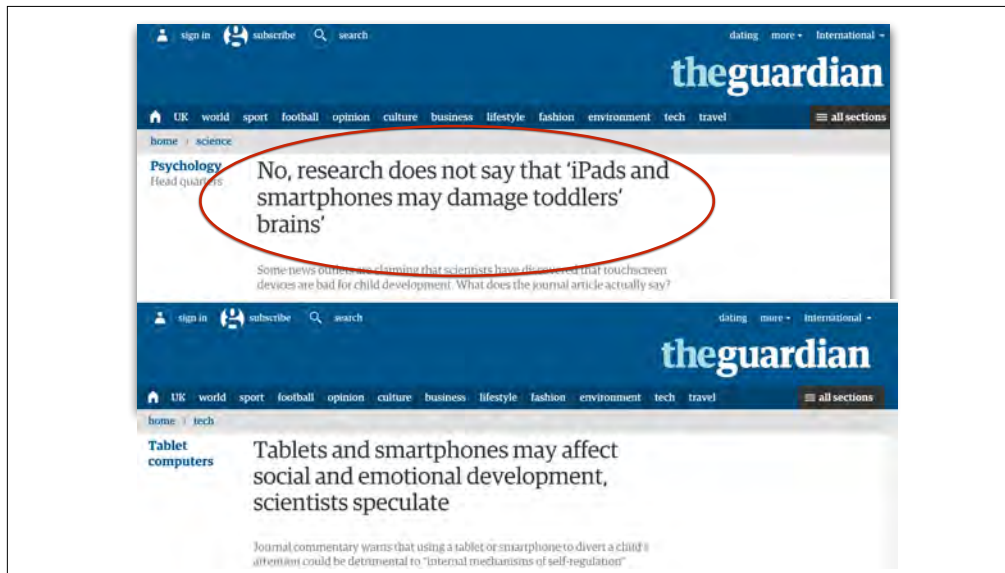
Handing an iPad to toddlers can damage their brains

Rob Waugh for Metro.co.uk Monday 2 Feb 2015 10:32 am



Handing an iPad to young children has become as much a part of parenting as sleepless nights and wet wipes – but it could be stunting their growth. Leaving children under the age of three alone with gadgets could be harming their ability to learn key skills such as self-control.





The authors question whether heavy device use during young childhood could interfere with development of empathy, social and problem solving skills that are typically obtained by exploring, unstructured play and interacting with peers. "These devices also may replace the hands-on activities important for the development of sensorimotor and visual-motor skills, which are important for the learning and application of math and science," added Radesky.

While much remains unknown, the authors recommend that parents try each application before allowing their children to access it. Parents are also encouraged to use these applications with their children, as using interactive media together enhances its educational value. "At this time, there are more questions than answers when it comes to mobile media. Until more is known about its impact on child development quality family time is encouraged, either through unplugged family time, or a designated family hour," added Radesky.

Rijksmuseum Amsterdam
Schülerinnen lernen mit einer App



Korrelation \neq Kausalität

Sozialwissenschaftlicher Begriff zeigt Zusammenhänge auf

Naturwissenschaftlicher Begriff unterstellt eindeutige Wirkung

Wirkungen bzw. Effekte von Medien

- Sozialwissenschaftlicher Wirkungsbegriff
- Wie werden Effekte gemessen?
 - Retrospektiv: problematisch
 - Laborbedingungen: Kontrolle von vielfältigen Faktoren, aber künstliche Situationen
 - Lebenswelt: Unbekannte und vielfältige Einflussfaktoren

Problembereiche wissenschaftlicher Studien

- Werden dem Untersuchungsobjekt angemessene Forschungsmethoden verwendet?
- Wie ist die Stichprobe konstruiert und zusammengesetzt?
- Wie werden die Effekte bewertet?
- Wie werden Verallgemeinerungen vorgenommen?

Drei Fallbeispiele

3 Stunden täglich
Medien, aber auch 3
Stunden täglich Spielen,
Kontakt mit Freunden/
Familie

3 Stunden täglich
Medien, alleine spielen,
kaum draußen, wenig
qualitative Interaktionen
mit Eltern

keine Mediennutzung,
aber auch keine
qualitativen
Interaktionen

Drei Fallbeispiele

3 Stunden täglich
Medien, aber auch 3
Stunden täglich Spielen,
Kontakt mit Freunden/
Familie

3 Stunden täglich
Medien, alleine spielen,
kaum draußen, wenig
qualitative Interaktionen
mit Eltern

keine Mediennutzung,
aber auch keine
qualitativen
Interaktionen

Wissenschaftliche Auseinandersetzung

- Keine neurowissenschaftliche Studien zum Thema, nur Verallgemeinerungen von anderen Studien
- Entwicklungspsychologie-Studien mit Schwerpunkt auf Effekte des Fernsehens
- (Medien-)Pädagogische Studien zum Potenzial von Tablets und Apps fehlen

Mögliche negative Effekte

- Viel-Mediennutzer haben schlechtere Schlafqualität
- Extensive Mediennutzung nimmt Zeiten von anderen wichtigen Aktivitäten von Kindern (spielen, bewegen, träumen etc.)
- Extensive Mediennutzung beeinträchtigt die Weltsicht von Kindern

Mögliche positive Effekte

- Erweiterung der kreativen Spielräume von Kindern
- eigenständiges Spielen mit interaktiven Anwendungen stärkt Selbstbewusstsein
- Förderung sprachlicher Entwicklung
- Interaktive digitale Bücher ermöglichen stärkere Aktivität von Kindern

Problembereiche

- Reale Erfahrung versus mediale Erfahrung
- Touchscreen-Technologie versus Dinge begreifen
- Vergleich der Qualität der Inhalte
- Pädagogische Einbettung der Mediennutzung

Empfehlungen der amerikanischen Kinderärzte (AAP; 2011)

„By **limiting screen time and offering educational media and non-electronic formats** such as books, newspapers and board games, and **watching television with their children**, parents can help guide their children's media experience. Putting questionable content into context and teaching kids about advertising contributes to their media literacy. „

„The AAP recommends **that parents establish "screen-free" zones at home by making sure there are no televisions, computers or video games in children's bedrooms, and by turning off the TV during dinner.** Children and teens should engage with entertainment media for **no more than one or two hours per day, and that should be high-quality content.** It is important for kids to spend time on outdoor play, reading, hobbies, and using their imaginations in free play. „

„**Television and other entertainment media should be avoided for infants and children under age 2**“

Fragen zu digitaler Medien in der frühen Kindheit

- Können Kinder mit digitalen Medien lernen?
- Gibt es negative Effekte auf ihre Persönlichkeit?
- Unter welchen Bedingungen treten die jeweiligen Effekte auf?
- Ab welchem Alter sollen Kinder digitale Medien nutzen dürfen?
- Ist der Einsatz digitaler Medien in Kindertageseinrichtungen sinnvoll?

Muss nicht sein!



Besten Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

www.aufenanger.de | aufenang@uni-mainz.de | [@aufenanger](https://www.instagram.com/aufenanger)