

Alltagswelten muslimischer Jugendlicher und junger Erwachsener unter Bedingungen sozialer Ungleichheit

Ganz anders - ganz ähnlich?

DJI Jahrestagung
Berlin, 29.11.2016

Dr. Boris Geier
Deutsches Jugendinstitut
Nockherstr. 2, 81541 München
geier@dji.de

Überblick

- **Forschungskontexte und Fragestellung**
- **Datenbasis und Soziodemografie**
- **Religiosität**
- **Alltagswelten: Freizeit, Bildung, Familie, Freundschaften**
- **Zusammenfassung**

- **Migrationsforschung**

sozialstrukturelle Fragen, soziale Ungleichheit,
Bildungsbenachteiligung

- **Kriminologische Perspektive**

Einstellungen, Radikalisierungs-/Islamisierungsprozesse,
Beteiligung, Delinquenz, Diskriminierungserfahrungen

- **Religionssoziologie**

gesellschaftliche und persönliche Funktion von Religion, religiöse
Orientierungen

- **Jugendsoziologische Perspektive**

Freizeit, Jugendbiografien, familiäre Herkunft und
gesellschaftliche Erwartungen, kulturelle Aktionsformen

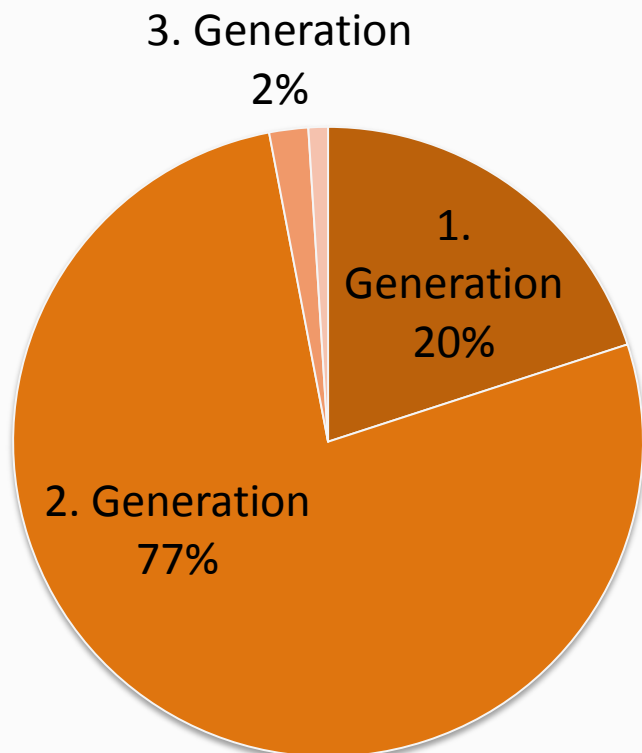
Jugendliche wie alle anderen?

- **Besonderheiten muslimischer Jugendlicher in wichtigen Lebensbereichen**
- **Inwiefern sind Unterschiede auf ökonomische und soziale Faktoren zurückzuführen?**
- **Welche Rolle spielt die Religiosität?**
- **Wo zeigt sich eine spezifische Situation für muslimische junge Frauen?**

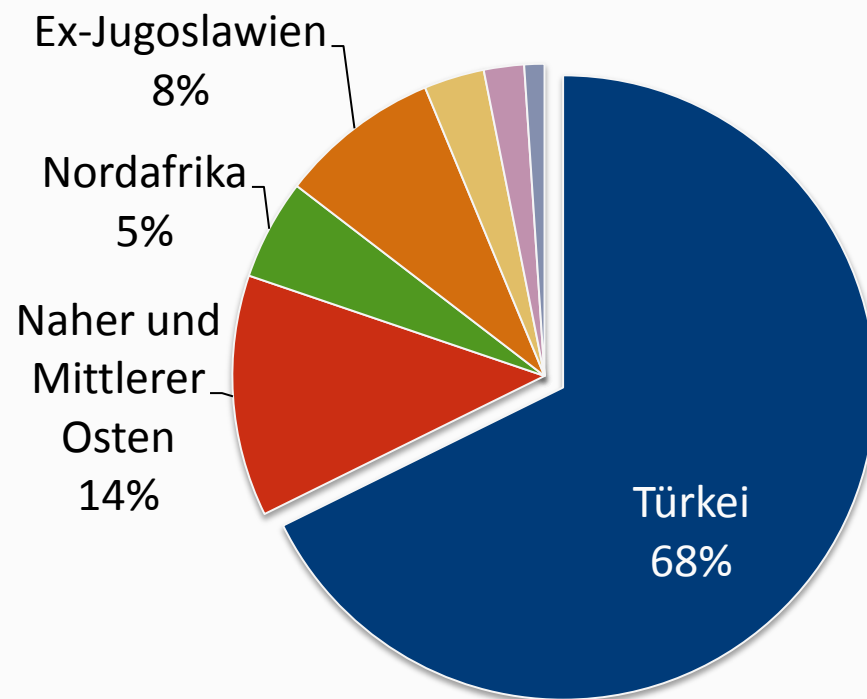
AIDA II Daten (2014/15)

- 12-32 jährige Jugendliche und junge Erwachsene (N=13770)
- n=403 Personen mit muslimischer Religionszugehörigkeit (2,9%)

Migrationsgeneration



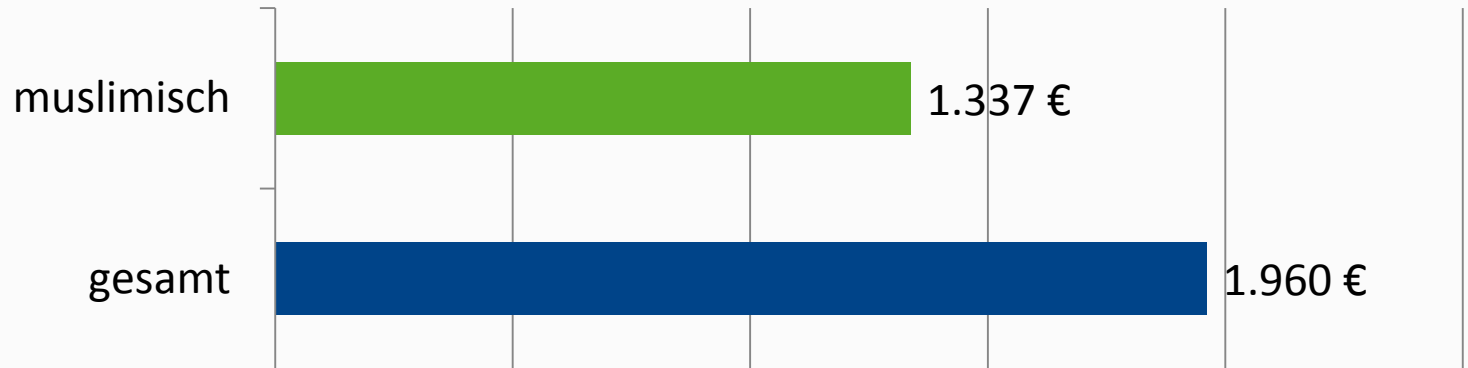
Herkunftsländer



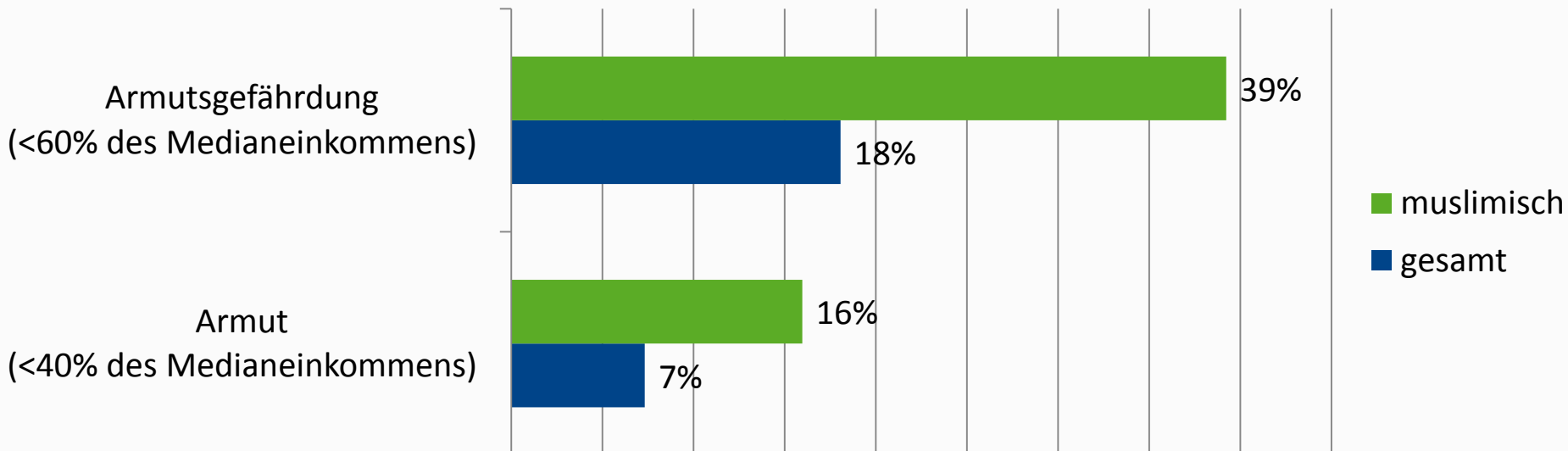
Deutsche Staatsangehörigkeit

68%

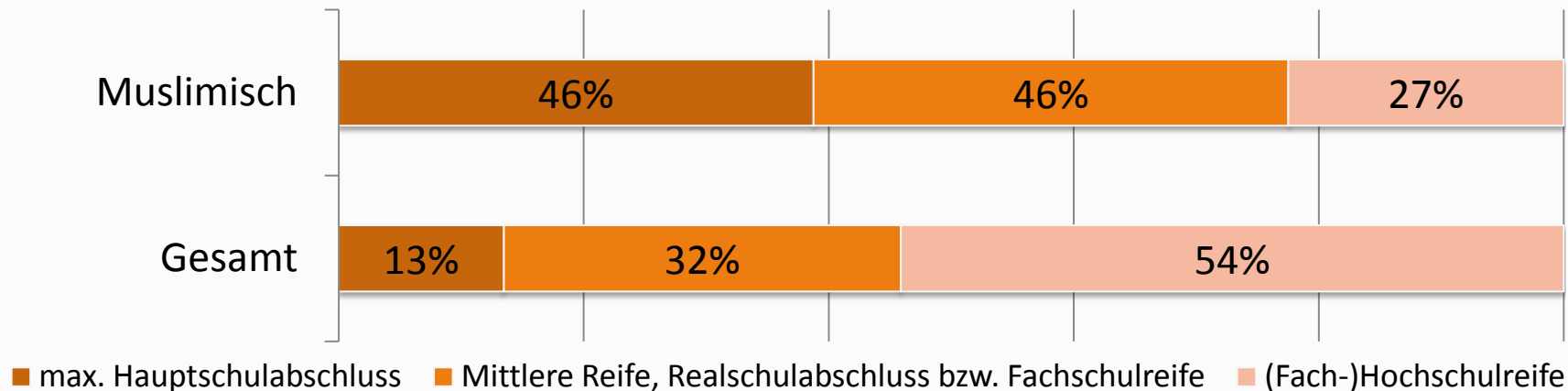
Nettoäquivalenzeinkommen



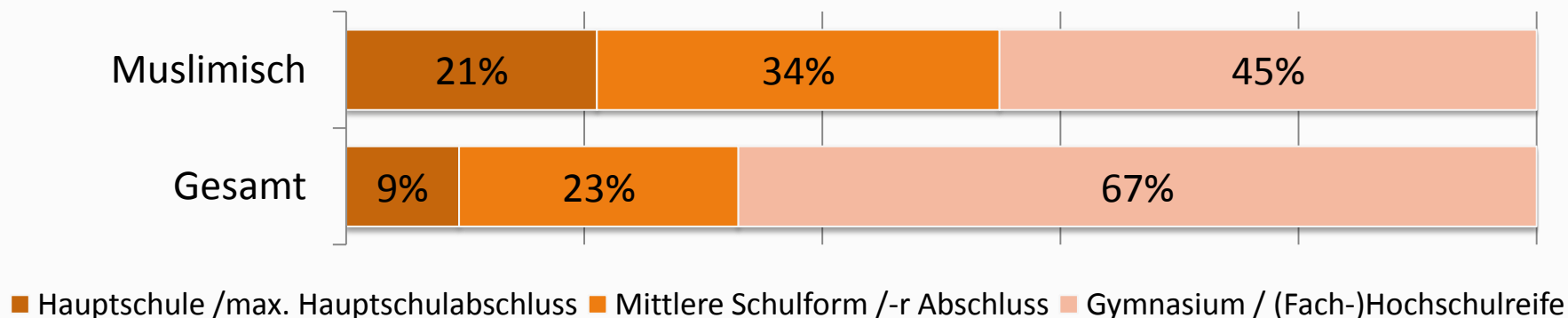
Armut



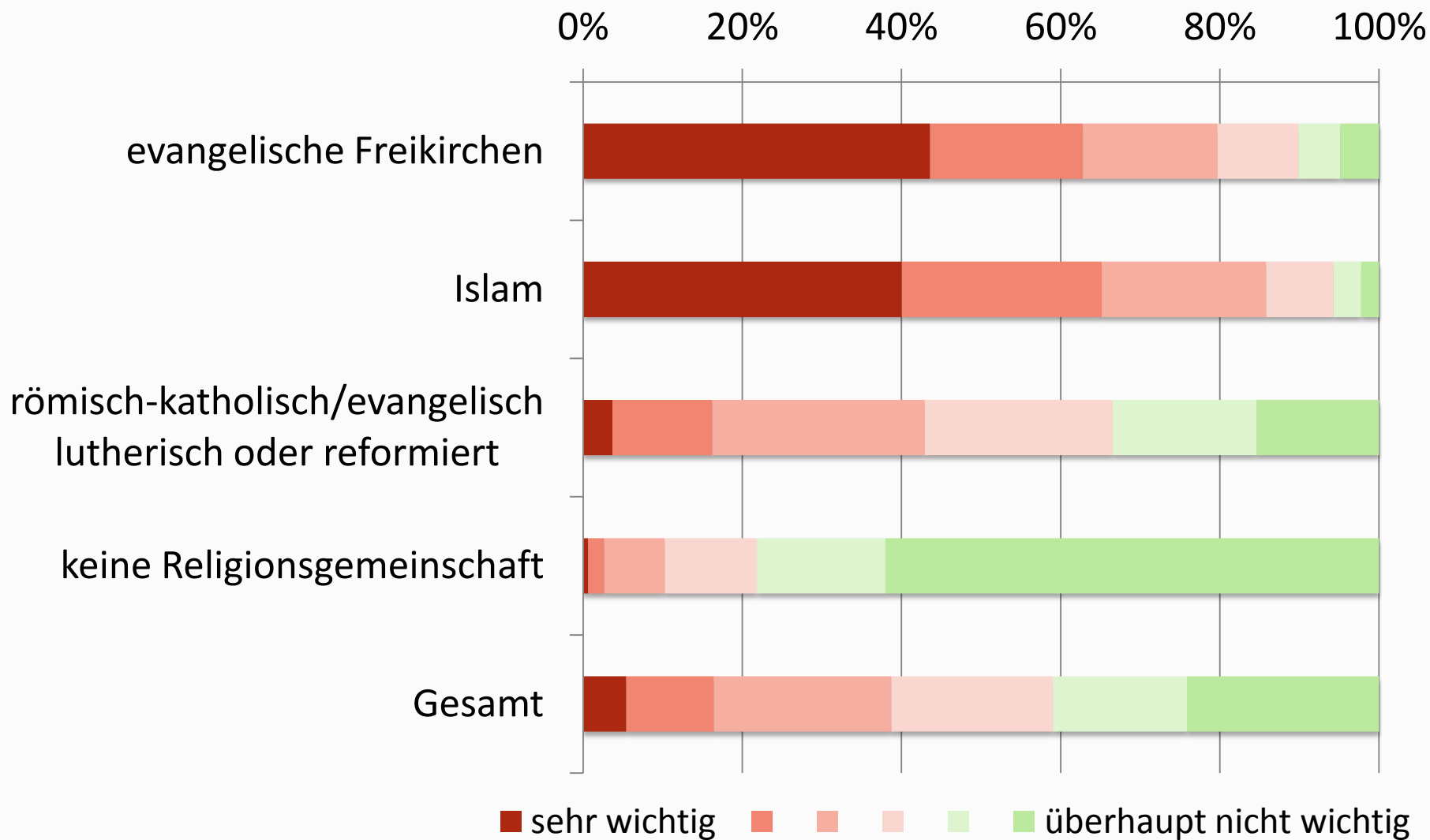
Bildungshintergrund: Höchster Schulabschluss der Eltern



Eigene Schulbildung: Erreichter Abschluss bzw. aktuelle Schulform

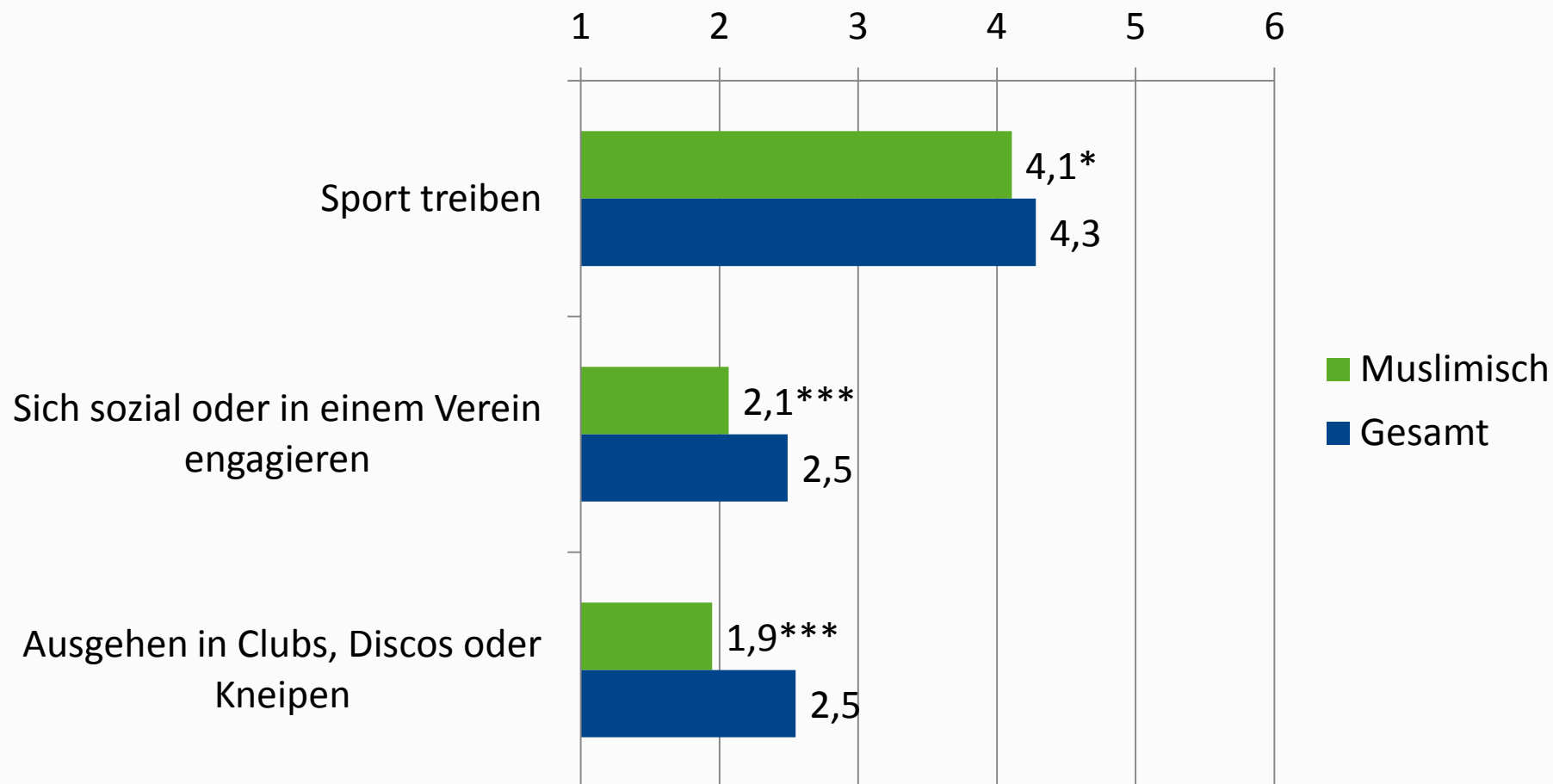


Wichtigkeit des Lebensbereichs Religion



Alltagswelten

Unterschiede im Freizeitverhalten?



Mittelwerte entsprechend 6-stufiger Antwortskala. 6:täglich 5:mehrmals pro Woche 4:ein- bis zweimal pro Woche 3:ein- bis zweimal im Monat 2:seltener 1:nie. n(gesamt)=13037; n(muslimisch)=(403); *p<.05 **p<.01 ***p<.001

AID:A II, ungewichteter Datensatz

Multivariate Tests

Unter Kontrolle von:

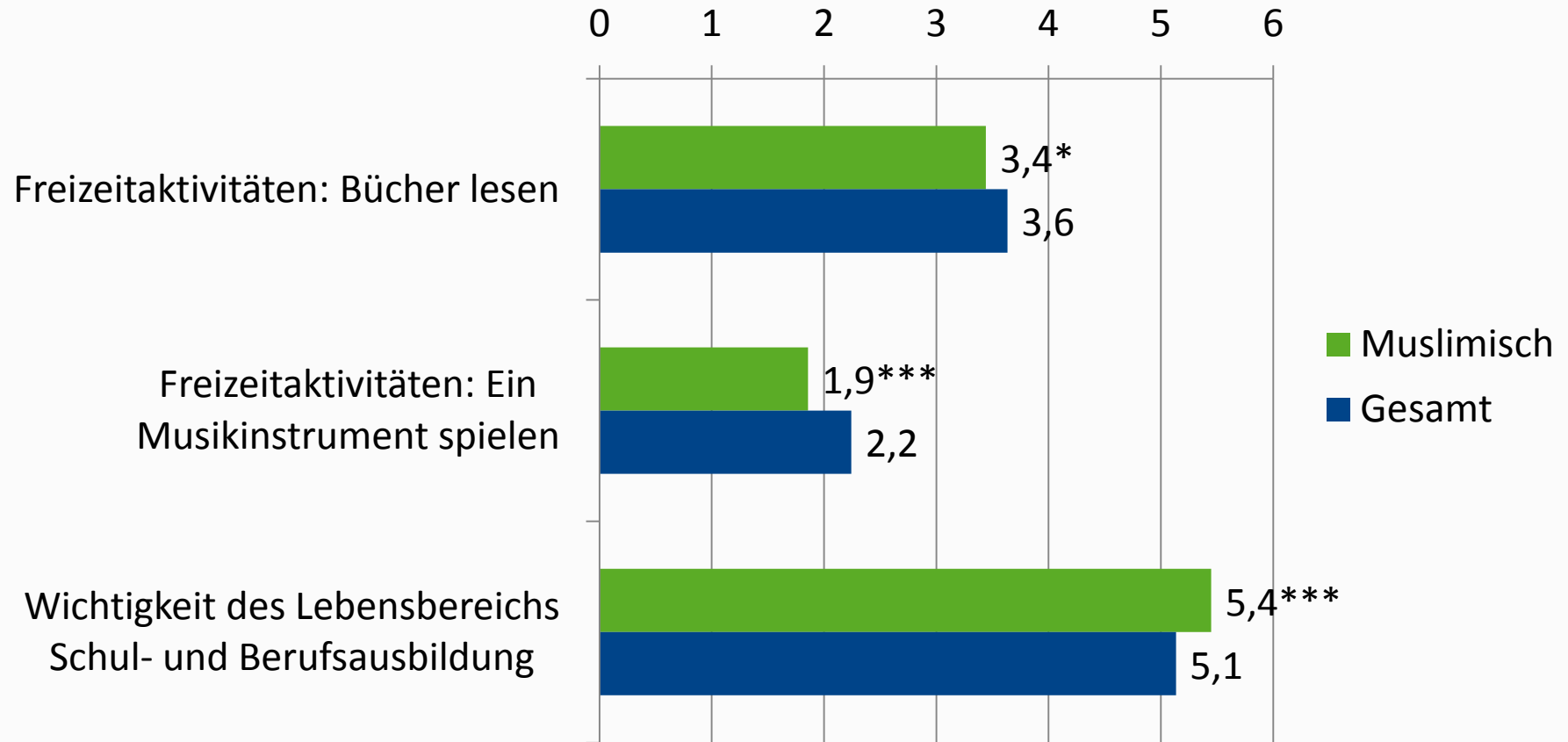
- Religiosität
- Migrationshintergrund
- Schulbildung
- Bildungshintergrund
- Ökonomische Lage
- Wohnquartiere
- Geschlecht
- Alter

Interaktionen

- Muslimisch*Frau
- Muslimisch*Religiosität

	Sport treiben	Sich sozial oder in einem Verein engagieren	Ausgehen in Clubs, Discos oder Kneipen
Muslimisch (vs. nicht-muslimisch)	○	○	○
Frau (vs. Mann)	↓	↓	↓
Muslimisch*Frau			↓
Religiosität	↗	↑	↓
Muslimisch*Religiosität			↓
Migrationshintergrund (vs. ohne MH)			
1. Generation		↓	↓
2. Generation		↓	↘
Höhere eigene Schulbildung	↑	↑	↑
Höhere elterliche Schulbildung			
Armutgefährdung	↓	↘	

Bildungsorientierte Freizeitaktivitäten und Schulorientierung

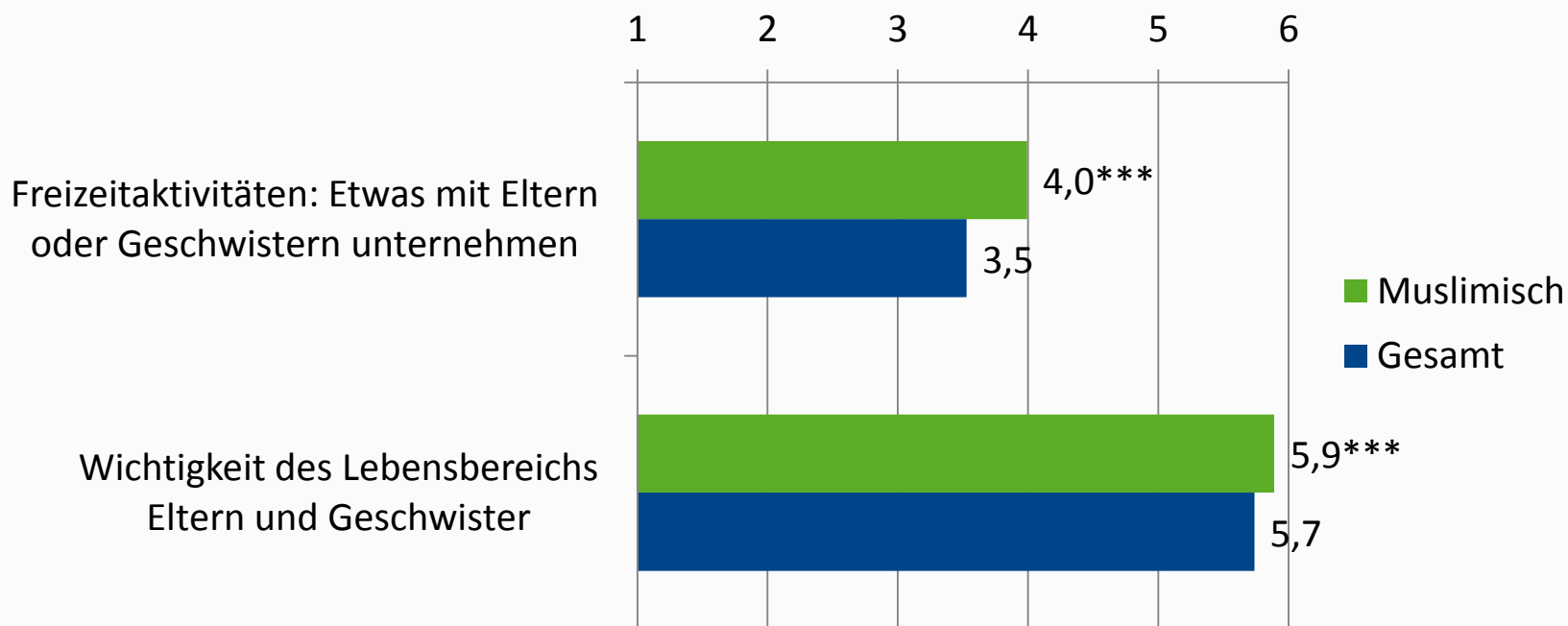


Mittelwerte entsprechend 6-stufiger Antwortskala. Freizeitaktivitäten: 6:täglich 5:mehrmals pro Woche 4:ein- bis zweimal pro Woche 3:ein- bis zweimal im Monat 2:seltener 1:nie. Wichtigkeiten: 1:sehr wichtig 6:überhaupt nicht wichtig n(gesamt)=13037; n(muslimisch)=(403); Bivariate Tests: *p≤.05 **p≤.01 ***p≤.001 ; AID:A II, ungewichteter Datensatz

	Freizeitaktivitäten: Bücher lesen	Freizeitaktivitäten: Ein Musikinstrument spielen
Muslimisch (vs. nicht-muslimisch)	○	○
Frau (vs. Mann)	↑	↑
Muslimisch*Frau		
Religiosität	↑	↑
Muslimisch*Religiosität		↓
Migrationshintergrund (vs. ohne MH)		
1. Generation		
2. Generation	↘	
Höhere eigene Schulbildung	↑	↑
Höhere elterliche Schulbildung	↑	↑
Armutsgefährdung	↗	

	Freizeitaktivitäten: Bücher lesen	Freizeitaktivitäten: Ein Musikinstrument spielen	Wichtigkeit des Lebensbereichs Schul- und Berufsausbildung
Muslimisch (vs. nicht-muslimisch)	○	○	○
Frau (vs. Mann)	↑	↑	↗
Muslimisch*Frau			
Religiosität	↑	↑	↑
Muslimisch*Religiosität		↓	
Migrationshintergrund (vs. ohne MH)			
1. Generation			↗
2. Generation	↘		↗
Höhere eigene Schulbildung	↑	↑	↗
Höhere elterliche Schulbildung	↑	↑	
Armutsgefährdung	↗		

Stärkere Familienorientierung?

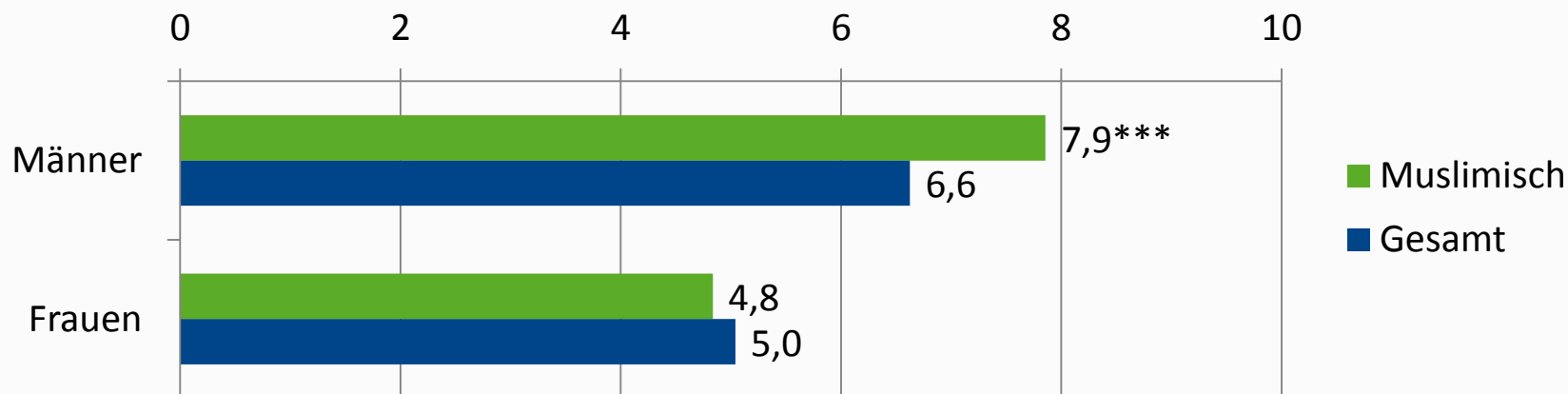


Mittelwerte entsprechend 6-stufiger Antwortskala. Freizeitaktivitäten: 6:täglich 5:mehrmals pro Woche 4:ein- bis zweimal pro Woche 3:ein- bis zweimal im Monat 2:seltener 1:nie. Wichtigkeiten: 1:sehr wichtig 6:überhaupt nicht wichtig n(gesamt)=13037; n(muslimisch)=(403); Bivariate Test: *p<.05 **p<.01 ***p<.001 ; AID:A II, ungewichteter Datensatz

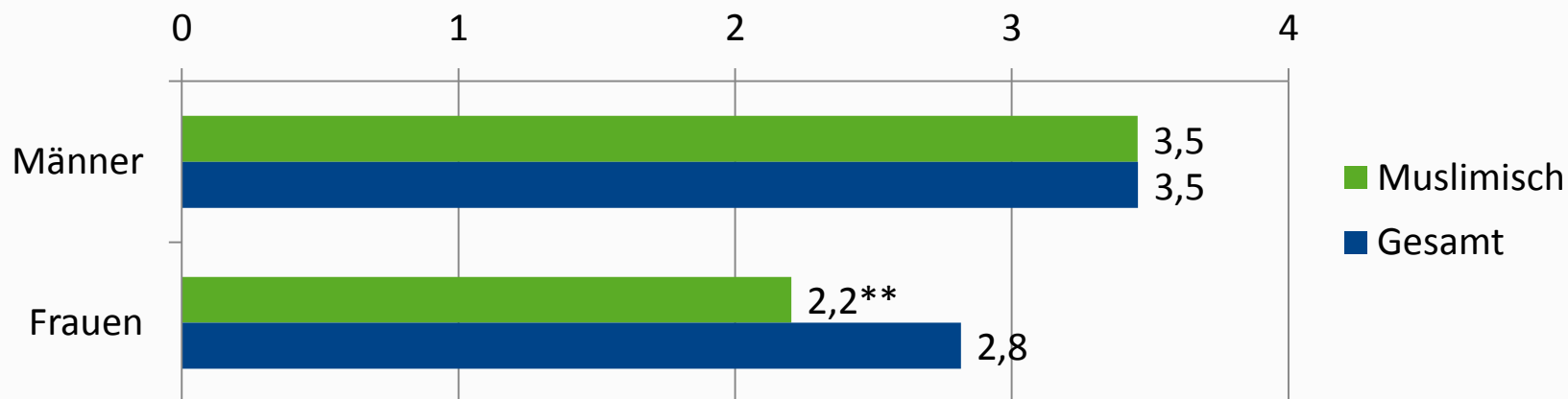
	Freizeitaktivitäten: Etwas mit Eltern oder Geschwistern unternehmen	Wichtigkeit des Lebensbereiches Eltern und Geschwister
Muslimisch (vs. nicht-muslimisch)	○	○
Frau (vs. Mann)	↑	↑
Muslimisch*Frau	↑	
Religiosität	↑	↑
Muslimisch*Religiosität		
Migrationshintergrund (vs. ohne MH)		
1. Generation		↗
2. Generation	↗	↗
Höhere eigene Schulbildung	↘	
Höhere elterliche Schulbildung	↘	
Armutsgefährdung	↓	↘

Geschlechterunterschiede bei Freundschaften

Anzahl gleichgeschlechtlicher guter Freunde/Freundinnen



Anzahl gegengeschlechtlicher guter Freunde/Freundinnen



	Anzahl gleichgeschlechtlicher Freunde/Freundinnen	Anzahl gegengeschlechtlicher Freunde/Freundinnen
Muslimisch (vs. nicht-muslimisch)	○	↑
Frau (vs. Mann)	↓	↓
Muslimisch*Frau	↘	↘
Religiosität	↑	↗
Muslimisch*Religiosität		↓
Migrationshintergrund (vs. ohne MH)		
1. Generation	↘	↘
2. Generation		
Höhere eigene Schulbildung	↗	
Höhere elterliche Schulbildung		
Armutsgefährdung		↗

- **Muslimische Jugendliche als von ökonomischen und sozialen Faktoren und durch ihren Migrationsstatus beeinflusste Gruppe**
- **Wenige, geringe aber stabile Effekte, die spezifisch mit der muslimischen Religionszugehörigkeit zusammenhängen**
- **Unterschiede sind bei muslimischen jungen Frauen zu finden**
- **Doppelrolle von Religiosität einerseits als förderlicher und schützender Faktor, andererseits ein Grund für spezifische muslimische Geschlechterdifferenzen**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Dr. Boris Geier
Deutsches Jugendinstitut
Abteilung Jugend und Jugendhilfe
Fachgruppe J1 - Lebenslagen und
Lebensführung Jugendlicher
Nockherstr. 2, 81541 München
Tel. 089/62306-246
geier@dji.de

	Sport treiben	Sich sozial oder in einem Verein engagieren	Ausgehen in Clubs, Discos oder Kneipen
	Beta	Beta	Beta
Muslimisch (Ref. Rest)	.08	.03	.09
Frau (Ref. Mann)	-.15***	-.10***	-.09***
Muslimisch*Frau	-.04	-.02	-.11*
Religiosität	.04***	.19***	-.09***
Muslimisch*Religiosität	-.05	-.05	-.12*
Migrationshintergrund (Ref. ohne MH)			
1. Generation	-.01	-.08***	-.06***
2. Generation	.00	-.07***	-.03**
Eigene Bildung (Ref. mittlere Schulform/-abschluss)			
Hauptschule/-abschluss	-.04***	-.04***	-.04***
Gymnasium/Hochschulreife	.08***	.06***	.07***
Elterliche Bildung (Ref. Mittlerer Schulabschluss)			
Hauptschulabschluss	-.01	-.02	-.02
Hochschulreife	.03**	-.01	.01
Quartiere: Ausländeranteil	-.01	-.02*	.00
Armutsgefährdet	-.05***	-.04***	.02
Alter	-.23***	-.13***	.27***
R ² (korr.)	.094	.080	.121

	Freizeitaktivitäten: Bücher lesen	Freizeitaktivitäten: Ein Musikinstrument spielen	Wichtigkeit des Lebensbereichs Schul- und Berufsausbildung
	Beta	Beta	Beta
Muslimisch (Ref. Rest)	.07	.07	-.03
Frau (Ref. Mann)	.19***	.09***	.05***
Muslimisch*Frau	-.03	-.09	.05
Religiosität	.07***	.14***	.11***
Muslimisch*Religiosität	-.07	-.12*	.08
Migrationshintergrund (Ref. ohne MH)			
1. Generation	-.02	-.01	.04***
2. Generation	-.02*	.00	.04***
Eigene Bildung (Ref. mittlere Schulform/-abschluss)			
Hauptschule/-abschluss	-.04***	-.02	-.01
Gymnasium/Hochschulreife	.20***	.09***	.04***
Elterliche Bildung (Ref. Mittlerer Schulabschluss)			
Hauptschulabschluss	-.02*	.00	.01
Hochschulreife	.07***	.09***	-.01
Quartiere: Ausländeranteil	.00	-.01	-.01
Armutgefährdet	.03***	.02	.01
Alter	.02*	-.14***	-.09***
R ² (korr.)	.112	.078	.033

	Freizeitaktivitäten: Etwas mit Eltern oder Geschwistern unternehmen	Wichtigkeit des Lebensbereiches Eltern und Geschwister
	Beta	Beta
Muslimisch (Ref. Rest)	-.08	.04
Frau (Ref. Mann)	.07***	.11***
Muslimisch*Frau	.12*	-.01
Religiosität	.12***	.12***
Muslimisch*Religiosität	.10	.00
Migrationshintergrund (Ref. ohne MH)		
1. Generation	.01	.02*
2. Generation	.02*	.03***
Eigene Bildung (Ref. mittlere Schulform/-abschluss)		
Hauptschule/-abschluss	.00	.00
Gymnasium/Hochschulreife	-.02*	.00
Elterliche Bildung (Ref. Mittlerer Schulabschluss)		
Hauptschulabschluss	.00	.00
Hochschulreife	-.02*	-.01
Quartiere: Ausländeranteil	.00	.01
Armutsgefährdet	-.08***	-.03**
Alter	-.24***	-.08***
R ² (korr.)	.100	.039

	Anzahl gleichgeschlechtlicher Freunde/Freundinnen	Anzahl gegengeschlechtlicher Freunde/Freundinnen
	Beta	Beta
Muslimisch (Ref. Rest)	.00	.08*
Frau (Ref. Mann)	-.21***	-.10***
Muslimisch*Frau	-.04***	-.03*
Religiosität	.06***	.03*
Muslimisch*Religiosität	.06	-.07*
Migrationshintergrund (Ref. ohne MH)		
1. Generation	-.05***	-.04***
2. Generation	-.01	.00
Eigene Bildung (Ref. mittlere Schulform/-abschluss)		
Hauptschule/-abschluss	-.01	.01
Gymnasium/Hochschulreife	.03**	-.01
Elterliche Bildung (Ref. Mittlerer Schulabschluss)		
Hauptschulabschluss	-.01	-.01
Hochschulreife	.01	.00
Quartiere: Ausländeranteil	.00	-.01
Armutgefährdet	.00	.03**
Alter	-.18***	-.09***
R ² (korr.)	.089	.024

