

Entdeckung der Kindertageseinrichtung als Bildungsort

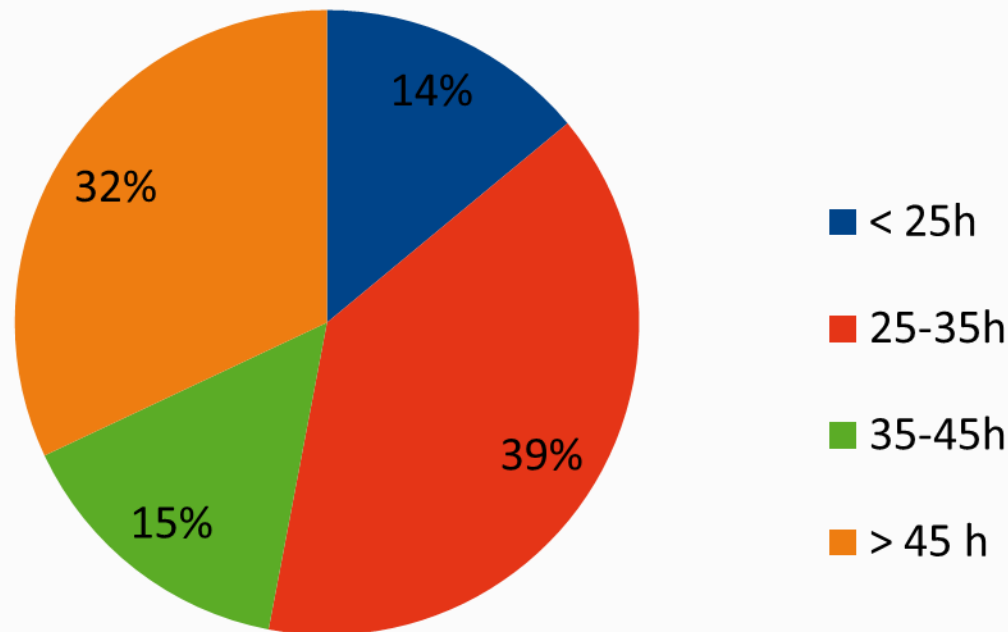
Moratorium der Frühen Bildung

**Prof.'in Dr. Anke König
Universität Vechta/DJI**

Institutionalisierung von Kindheit

- Kinder verbringen heute immer früher, immer mehr Tageszeit in der Kita

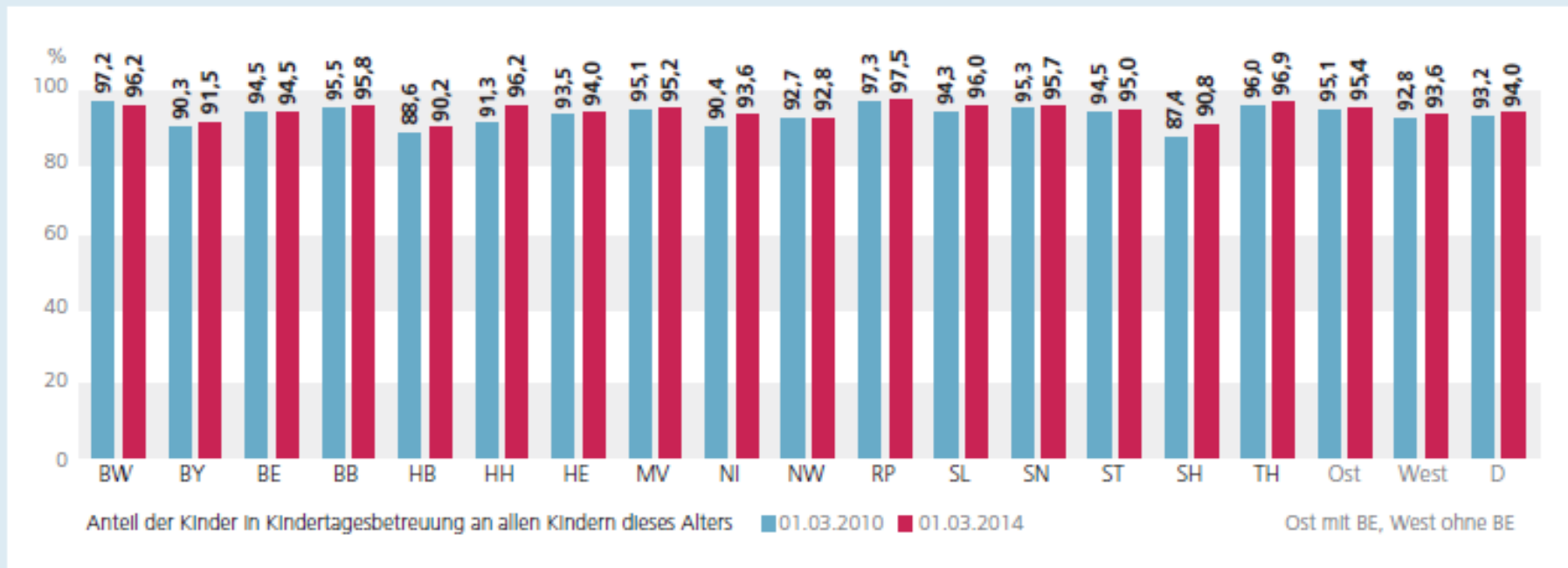
Vereinbarte Betreuungszeiten Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren



Quelle: Länderreport Frühkindliche Bildungssysteme 2015, eigene Darstellung

Inanspruchnahme ist noch keine Bildungsbeteiligung

Abb. 2 Bildungsbeteiligung in Kindertagesbetreuung, 2010 und 2014; Kinder von 3 bis < 6 Jahren bis Schulbesuch; Quote in %; Tab. 7, www.laendermonitor.de



Quelle: Länderreport Frühkindliche Bildungssysteme 2015, S. 8

Bildung ≠ Leistungsverwertung

Bildung als gesamtgesellschaftliche Aufgabe

- Hohe Sensibilität von Wissenschaft und Politik für die *frühe Bildung*
- Hohe Resonanz der Familien auf die Rechtsansprüche auf einen Betreuungsplatz

→ **Funktionswandel der Einrichtungen**

Sozialintegrative Funktion der Kita und Bildung

- Obwohl im Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII) Paragraph 22, Abs. 3 ausdrücklich auf Bildung und Förderung hingewiesen wird, bleibt „Bildung“ eine Leerformel. Denn „Bildung“ wird dem sozialintegrativen Auftrag einer „fürsorgenden Betreuung“ untergeordnet.

Reyer 2015, S. 40

Größtes Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe

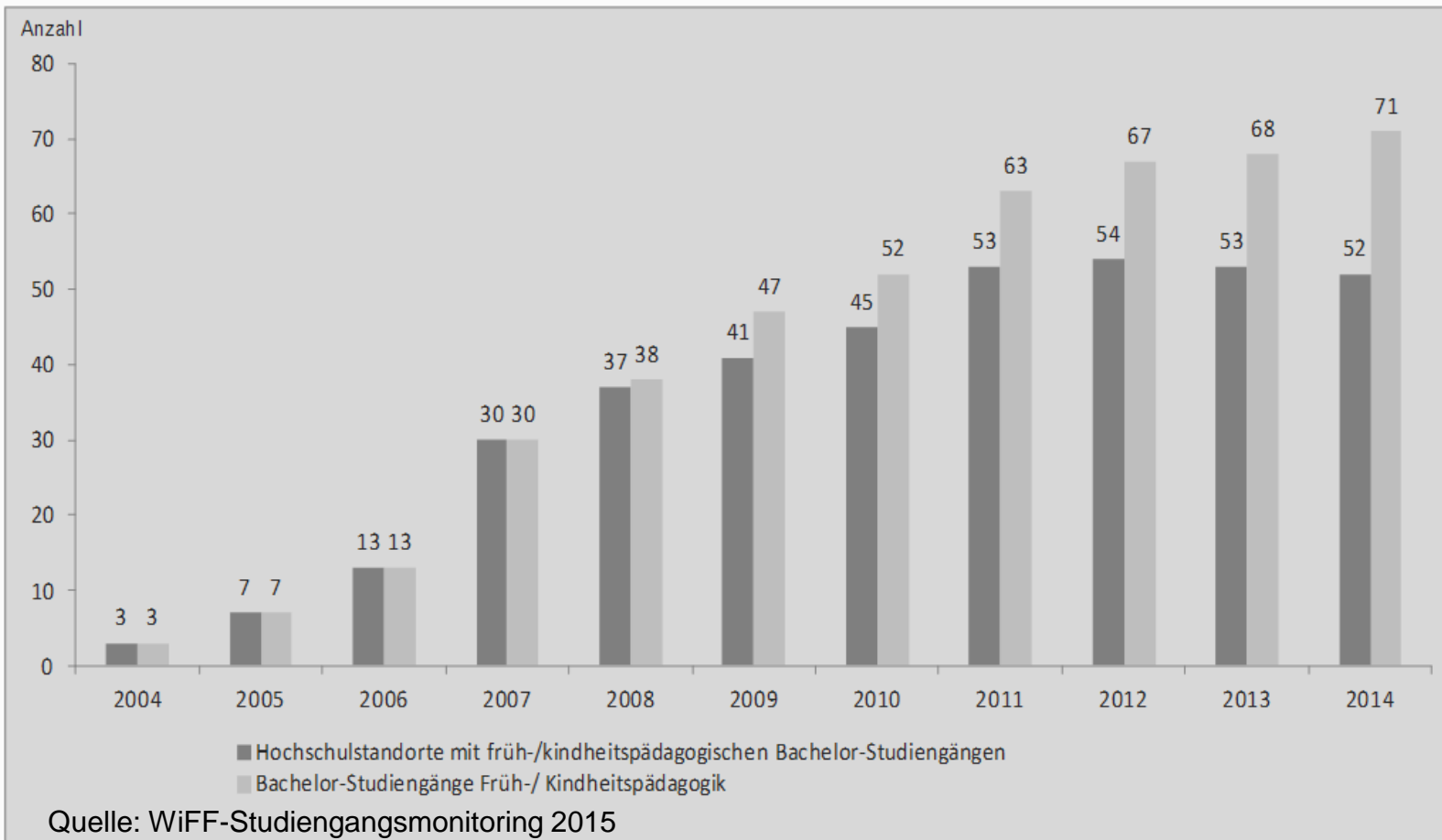
- **Inanspruchnahme**
 - 53.415 Tageseinrichtungen für Kinder
 - 3.285.126 Kinder
 - Inanspruchnahme:
 - 27,4 % < drei Jahre
 - 93 % > drei bis sechs Jahren

Autorengruppe Fachkräftebarometer 2014

- **Klarer institutioneller Bezug**
- **Potentieller Bildungsort**

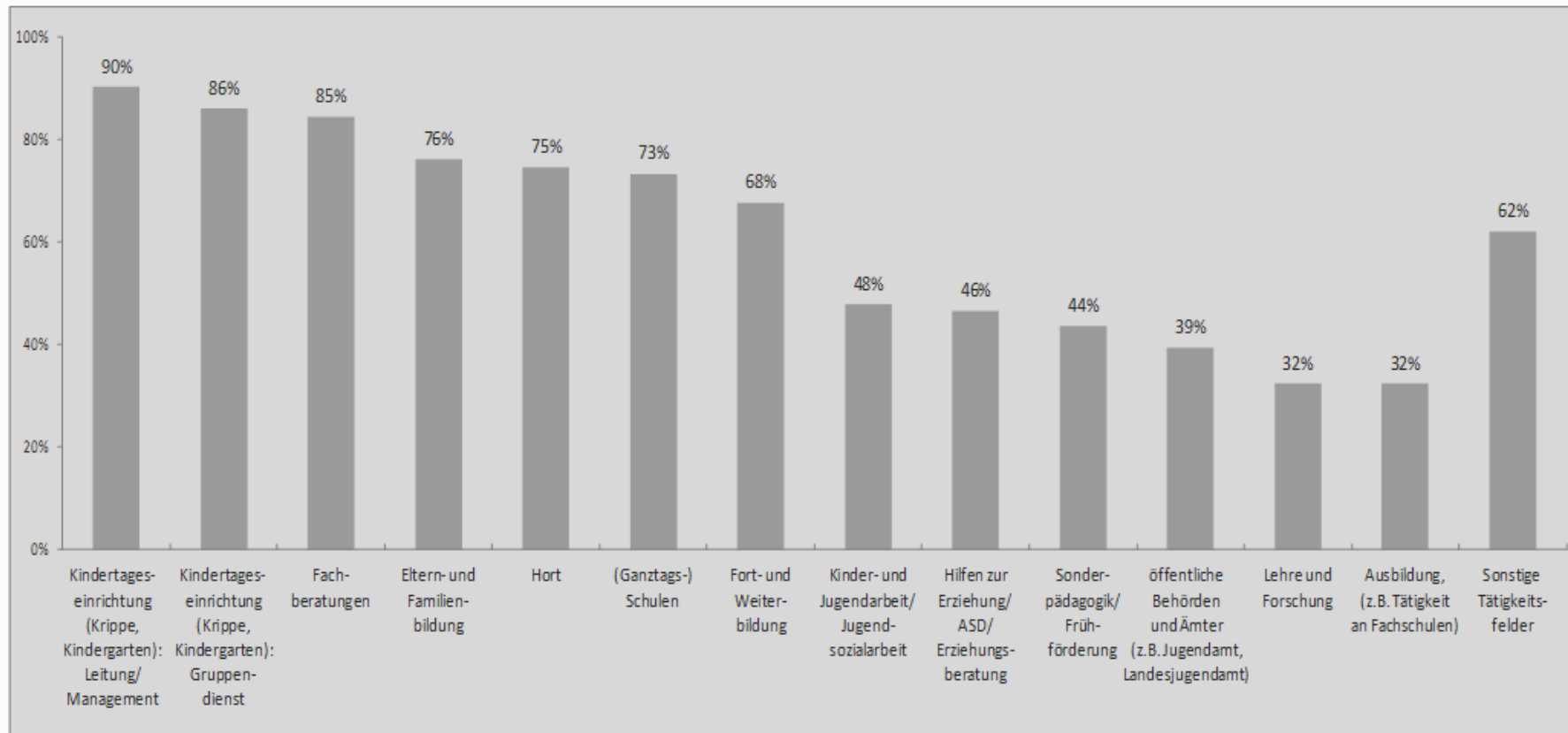
Früh- bzw. Kindheitspädagogik

Hochschulstandorte und Bachelor-Studiengänge 2004 bis 2014



Tätigkeitsfelder

Angaben der Studiengangsleitungen (in Prozent)



Fragetext: Für welche Tätigkeitsfelder soll Ihr Studium primär qualifizieren?

Quelle: WiFF-Studiengangsmonitoring 2015 (früh- bzw. kindheitspädagogische Bachelor-Studiengänge; gültige N=71 mit 608 Nennungen), Mehrfachnennungen waren möglich.

Moratorium der Frühen Bildung

Verwertungsgedanke → Entfremdung *Frühe Bildung*

- Verortung → sozialintegrative Funktion
- Disziplinäre Aufweichung: Frühpädagogik
→ sogenannten „Kindheitspädagogik“
- Profession bleibt profillos

Fehlender institutioneller Bezug

■ Profession

- Staatlich anerkannte*r Erzieher*in
 - stellen 70% des pädagogischen/leitenden Personals
 - Ausbildung: generalistisch/Breitband für alle Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe
 - Vermeintliche „Bildungsmobilität“ → außerhalb der Kindertagesbetreuung

■ Disziplin

- Sozialpädagogik
 - Keine einheitliche disziplinäre Heimat
 - Kein eindeutiger Ort in der Praxis
 - Kein einheitliches Ausbildungsprofil

Thole/Cloos 2000, S. 277f., Keiner 2011, S. 200

Besten Dank!



... haben Sie Fragen?