

# Inhaltsverzeichnis

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b>   |     |
| 1.1      | Das LuPE-Unterrichtskonzept zur frühen mathematischen Bildung nach dem alltagsintegrierten Ansatz des Deutschen Jugendinstituts . . . . . | 25  |
| 1.2      | Frühe alltagsintegrierte mathematische Bildung – Eine Einleitung . . .  | 37  |
| <b>2</b> | <b>Hinführung – Die Fachschule für Sozialpädagogik als Lernort für die frühe mathematische Bildung</b>                                    |     |
| 2.1      | Die Einstellungen von angehenden Erzieherinnen und Erziehern zur Mathematik . . . . .   | 64  |
| 2.2      | Fachdidaktik Mathematik und frühe mathematische Bildung am Lernort Fachschule . . . . .   | 66  |
| 2.3      | Frühe alltagsintegrierte mathematische Bildung am Lernort Fachschule . . . . .  | 74  |
| <b>3</b> | <b>Lernsituationen aus der Kita-Praxis – Mathematische Lerngelegenheiten im Alltag der Kindertagesstätte</b>                              |     |
| 3.1      | Die „mathematische Brille“ aufsetzen . . . . .  | 87  |
| 3.2      | Multiperspektivische Analyse von Lernsituationen . . . . .  | 97  |
| <b>4</b> | <b>Analyse und Reflexion – Analyse und Reflexion als zentrale Elemente im LuPE-Unterrichtskonzept</b>                                     |     |
| 4.1      | Analyse und Reflexion als Grundlagen professionellen pädagogischen Handelns . . . . .   | 101 |
| 4.2      | Berufliche Weiterentwicklung durch geleitetes Reflektieren . . . . .  | 112 |
| <b>5</b> | <b>Vertiefung – Aufbau von Disposition</b>  |     |
| 5.1      | Mathematik im Elementarbereich – Erwerb inhalts- und prozessbezogener Kompetenzen . . . . .   | 136 |
| 5.2      | Der alltagsintegrierte Ansatz des Deutschen Jugendinstituts . . . . .   | 155 |
| 5.3      | Die Rolle der Fachkraft-Kind-Interaktion bei der Gestaltung von Bildungsgelegenheiten . . . . .   | 167 |
| 5.4      | Sprache als Querschnittsaufgabe im Bildungsbereich Mathematik . . . . .   | 188 |
| 5.5      | Mathematik und Bewegung . . . . .   | 198 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>6</b> | <b>Handlungsableitung Schule – Ausbildung von Performanz</b>                        |     |
| 6.1      | Handlungsorientiertes Lernen am Lernort Schule . . . . .                            | 223 |
| 6.2      | Beobachten, Erfassen und Dokumentieren mathematischer<br>Bildungsprozesse . . . . . | 239 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>7</b> | <b>Handlungsableitung Praxis – Der Transfer<br/>zwischen Theorie und Praxis</b> |     |
| 7.1      | Arbeitsaufträge für den Lernort Praxis . . . . .                                | 253 |
| 7.2      | 360-Grad-Videografie . . . . .  | 263 |

**Unterrichtsmaterialien aus den Länder-Arbeitsgruppen**

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| Modul 1 | „Hurra, hurra, der Winter, der ist da“ –<br>Von Schneeflocken, Schneekugeln und Symmetrie . . . . . | 283 |
| Modul 2 | „Mein Kiez“ –<br>Geometrische Formen und Orientierung im Erfahrungsraum Stadt . . .                 | 327 |
| Modul 3 | „Zahlen und Zählen“ –<br>Zahlsymbole und Zahlbedeutung . . . . .                                    | 357 |
| Modul 4 | „Geordnetes Chaos“ –<br>Sortieren und Klassifizieren als mathematisches Tun im Kindergarten . .     | 393 |

**Anhang**

|   |     |
|---|-----|
| Fachschulen, Berufskollegs und Fachakademien,<br>die zum Entstehen der vorliegenden Handreichung beigetragen haben . .                  | 416 |
| LuPE-Fachschullehrkräfte als Autorinnen und Autoren der Handreichung<br>zur frühen alltagsintegrierten mathematischen Bildung . . . . . | 417 |
| Bildnachweise . . . . .   | 421 |
| Legende . . . . .   | 423 |
| Link zum Downloadmaterial . . . . .   | 424 |