
Inhalt

Teil I Überblick über den Forschungsstand

- 1 Evidenzbasierung vorschulischer sprachlicher Bildung und Förderung: Was man darunter versteht und bisher darüber weiß 3
Franziska Egert, Katharina Galuschka, Katarina Groth, Marcus Hasselhorn und Steffi Sachse

Teil II Methodische Grundlagen

- 2 Zum Nutzen der Meta-Analyse in der Evaluation von Sprachförderkonzepten am Beispiel der phonologischen Bewusstheit 31
Maximilian Pfost und Matthias Borgstede
- 3 Dokumentenrecherche und -aufbereitung als Qualitätskriterium von Systematic Reviews: Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen als Beispiel 51
Karin Zimmer, Jolika Schulte, Minja Dubowy, Jan-Henning Ehm, Susanne Kuger, Jan Lonnemann, Renate Martini, Dominique Rauch und Marcus Hasselhorn
- 4 Propensity score matching as a procedure for sample selection. Illustrating the utility for selecting three groups 77
Lilly-Marlen Bihler, Alexandru Agache, Jessica A. Willard, Katharina Kohl und Birgit Leyendecker

-
- 5 Sicherung der Qualität von Beobachtungen der ErzieherIn-Kind-
Interaktion mit dem Classroom Assessment Scoring System 101
Anja Leber, Gisela Kammermeyer und Susanna Roux

**Teil III Untersuchungsbeispiele von Sprachförderansätzen
in der Kindertageseinrichtung**

- 6 Direkte und indirekte Bedeutsamkeit der Zusammenarbeit
mit Familien für die kindliche Sprachentwicklung 129
Simone Lehl, Manja Flöter, Nadine Wieduwilt und Yvonne Anders
- 7 Sprachbildung im Elementarbereich in Nordrhein-Westfalen:
Ein Vergleich von Kitas mit unterschiedlicher finanzieller
Förderung 153
*Kristine Blatter, Katarina Groth, Veronika Eichmann
und Margarita Stolarova*