

Kapitel 6: Videografie als Methode in der Professionalisierung

Reflexion einer Videoszene aus der Praxisphase

Videografie (Informationsblatt für Einrichtungen)
Videografie (Informationsblatt für Fachschülerinnen und Fachschüler)
Videografie (Informationsblatt für Fachschullehrkräfte)
Videografie am Lernort Praxis
Beobachtungsprotokoll
Steckbrief zur Videovignette und zur Vorbereitung der videogestützten Reflexion
Präsentation: Einführung in die Videografie

Informationen zum Datenschutz
Information zur Einverständniserklärung der Eltern zur Videografie
Information zur Einverständniserklärung der Erzieherinnen
und Erzieher zur Videografie
Information zur Einverständniserklärung der Fachschülerinnen
und Fachschüler zur Videografie
Einverständniserklärung der Eltern
Einverständniserklärung der Erzieherin/des Erziehers
Einverständniserklärung der Fachschülerin/des Fachschülers
Fragen und Antworten zu den Aufnahmen in Ihrer Einrichtung

Methode Videografie – Besprechung von Videovignetten der
Fachschülerinnen und Fachschüler aus der Praxisphase
Initiative, Empfang, sich gemeinsam beraten – Anregungen
für den Ablauf eines Beratungsgesprächs
Vorschlag für die Vorbereitung auf die videogestützte Reflexion
Workshop 1 und Workshop 2: Videografie und videogestützte
Analyse zur Reflexion von Interaktionen
Workshop 3: Die LuPE-Werkstatt
Workshop 4: Videografie und Videoanalyse zur Reflexion von Bildungssituationen

Videogestützte Reflexion zu Interaktionskompetenzen –
ein Beratungsgespräch am Lernort Schule

Kapitel 7 – Modul 1: Wald – Wiese – Garten

Plakat: Suchbild zu Modul 1
Zum Fehlersuchbild zu Modul 1 „Wald – Wiese – Garten“

Lernsituation
Videoszene „Spinnen, Asseln, Molche“
Transkript der Videoszene „Spinnen, Asseln, Molche“
„Asseln, Spinnen, Molche“ – eine Lernsituation aus dem Waldkindergarten
Zieldimensionen der Ausbildung in Modul 1 „Wald – Wiese – Garten“
Unterrichtsplanung für 45 Minuten – ein Beispiel

Hinführung

Es geht raus!
Auswertung der Audiodateien
Beispiel für eine Foto-Reportage vom Unterrichtsgang
Was kriecht und flüchtet denn da?
Naturwissenschaften & LF 4: Sozialpädagogische Bildungsarbeit
in den Bildungsbereichen professionell gestalten

Analyse

Analyse der Lernsituation aus dem Kita-Alltag unter den Aspekten
Interaktion, Kommunikation, bildungsbegleitende Dialogführung
Markierung der Laptops/Tablet-PCs ... mit Cliparts für den Auftrag:
Analyse der Lernsituation aus dem Kita-Alltag unter den Aspekten
Interaktion, Kommunikation, bildungsbegleitende Dialogführung
Think-Pair-Share – zur Lernsituation „Asseln, Spinnen, Molche“
Was wäre, wenn ...?

Vertiefung

Bodenbewohner mit drei Beinpaaren
Bodenbewohner mit drei Beinpaaren (Lösung)
Bodenbewohner ohne Beine
Bodenbewohner ohne Beine (Lösung)
Bodenbewohner mit vier Beinpaaren
Bodenbewohner mit vier Beinpaaren (Lösung)
Bodenbewohner mit sieben und vielen Beinpaaren
Bodenbewohner mit sieben und vielen Beinpaaren (Lösung)
Ordnen, sortieren, klassifizieren
Schneidebogen Bodenbewohner
Eine zufällig entstandene Mediensammlung zur inhaltlichen
Erarbeitung, Vertiefung und Ergänzung zu Modul 1

Handlungsableitung Schule Naturwissenschaften

Waldbodentiere zu verlosen!
Wanted – Dead or Alive

Vertiefung Elementardidaktik

Kommunikationsprozesse gestalten – Die richtige Frage zur richtigen Zeit
Jos Elstgeest: „Die richtige Frage zur richtigen Zeit“

Handlungsableitung Schule Elementardidaktik

„Szene-Stopp-Methode“: Die richtigen Fragen stellen (Übung)
„Szene-Stopp-Methode“: Die richtigen Fragen stellen (Erwartungshorizont)

Reflexion

Kurze Reflexion nach der Szene-Stopp-Methode
Reflexion erworbener Kompetenzen