

Vorwort des Abteilungsleiters Kinder und Kinderbetreuung des Deutschen Jugendinstituts	6
Einführung	7
Kinder-Sprache stärken Ergänzende Instrumente für die Beobachtung, Dokumentation und Reflexion sprachlicher Förderung in der Kita	10
Die Instrumente kurz vorgestellt	13
Die Orientierungsleitfäden	13
Das Dokumentationsschema	18
Reflexionsbogen: sprachförderliche Potenziale des Kita-Alltags entdecken und nutzen	19
Leitfragen zum Dialoghandeln	22
Kinder-Sprache entdecken, beobachten, begleiten und stärken	25
Etappen im Spracherwerb – spannende Herausforderungen und Möglichkeiten in der Kindergartenzeit	25
Was bringen Kinder sprachlich in die Kita mit?	25
Worum geht's in der weiteren Kita-Zeit?	28
Ausblick: Und was kommt nach der Kita-Zeit?	31
Die Instrumente zur Beobachtung, Dokumentation und Reflexion sprachlicher Bildung und Förderung in der Kita	
Die Orientierungsleitfäden	34
Das Dokumentationsschema	44
Ein Beobachtungsbeispiel: ausgefülltes Dokumentationsschema	46
Reflexionsbogen: sprachförderliche Potenziale des Kita-Alltags entdecken und nutzen	48
Leitfragen zum Dialoghandeln	52
Literatur	54
Alle Kinder sind mehrsprachig Perspektiven für eine inklusive und alltagsintegrierte sprachliche Bildung Ein Interview mit Prof. Argyro Panagiotopoulou	56