

# Inhalt

|  |    |
|--|----|
| <b>Kapitel 1</b>   |    |
| <b>Einleitung</b>  | 9  |
| <b>Kapitel 2</b>   |    |
| <b>Strukturmerkmale</b>  | 26 |
| 2.1 Altersstruktur der Kinder in den Kitas   | 26 |
| 2.2 Größe der Einrichtungen  | 28 |
| 2.3 Trägerschaft   | 29 |
| <b>Kapitel 3</b>   |    |
| <b>Öffnungszeiten – Ein Spannungsfeld zwischen Bedarfen von Kindern, Eltern und institutionellen Möglichkeiten</b> | 34 |
| 3.1 Tägliche Öffnungszeiten  | 38 |
| 3.2 Verhältnis vertraglich vereinbarter zu realen Betreuungszeiten der Kinder                                      | 41 |
| 3.3 Beginn der Öffnungszeiten  | 42 |
| 3.4 Ende der Öffnungszeiten  | 44 |
| 3.5 Unterbrechung der Betreuung über die Mittagszeit   | 45 |
| 3.6 Schließstage   | 46 |
| 3.7 Alternative Betreuung während der Schließstage   | 48 |
| 3.8 Elternwünsche und -beteiligung   | 49 |
| 3.9 Resümee  | 52 |
| <b>Kapitel 4</b>   |    |
| <b>Personalsituation in Kindertageseinrichtungen</b>   | 54 |
| 4.1 Organisation der Platzvergabe und Anpassung der Personalstellen an die Zahl der Kinder                         | 56 |
| 4.2 Teilzeitbeschäftigung und Befristung in Kitas  | 59 |
| 4.2.1 Teilzeitbeschäftigung  | 60 |
| 4.2.2 Befristung   | 62 |
| 4.3 Zusätzliches Personal  | 66 |
| 4.3.1 Geringfügig Beschäftigte   | 67 |
| 4.3.2 Honorarkräfte  | 69 |
| 4.3.3 Personen im Freiwilligen Sozialen/Ökologischen Jahr oder im Bundesfreiwilligendienst                         | 70 |
| 4.3.4 Ein-Euro-Jobs  | 70 |
| 4.3.5 PraktikantInnen  | 71 |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 4.4   | Personalbedarf und Personalgewinnungsstrategien der Kitas       | 74 |
| 4.5   | Personal und Kinder mit einem Migrationshintergrund in der Kita | 77 |
| 4.5.1 | Kinder mit einem Migrationshintergrund                          | 79 |
| 4.5.2 | Pädagogische Fachkräfte mit einem Migrationshintergrund         | 82 |
| 4.6   | Resümee   | 84 |

## **Kapitel 5**

|       |  |     |
|-------|--|-----|
|       | <b>Rahmenbedingungen der Arbeit in Kitas</b>       | 86  |
| 5.1   | Formale Qualifikation und Freistellung der Leitung | 87  |
| 5.1.1 | Freistellung der Leitung                           | 88  |
| 5.1.2 | Ausbildungshintergrund der Einrichtungsleitung     | 89  |
| 5.2   | Verfügungszeiten                                   | 91  |
| 5.3   | Arbeit unterhalb des Personal-Kind-Schlüssels      | 95  |
| 5.4   | Arbeitsklima in der Einrichtung                    | 98  |
| 5.5   | Resümee  | 100 |

## **Kapitel 6**

|     |   |     |
|-----|---|-----|
|     | <b>Fortbildung und Fachberatung</b>               | 102 |
| 6.1 | Fortbildungsmöglichkeiten                         | 104 |
| 6.2 | Teilnahme an Fortbildungen und Fortbildungsbedarf | 106 |
| 6.3 | Fachberatung                                      | 113 |
| 6.4 | Resümee   | 118 |

## **Kapitel 7**

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | <b>Kindertageseinrichtungen auf dem Weg zur Inklusion?</b>               | 120 |
| 7.1 | Differenzierungen zwischen Behinderung und Nicht-Behinderung             | 121 |
| 7.2 | Kinder mit Behinderung nach Einrichtungstypen                            | 124 |
| 7.3 | Typen von Behinderungen in den Kindertageseinrichtungen                  | 130 |
| 7.4 | Für Kinder mit Behinderung spezialisiertes Personal in den Einrichtungen | 132 |
| 7.5 | Kooperationsbeziehungen  | 136 |
| 7.6 | Außendarstellung und Aufnahme von Kindern mit Behinderung                | 141 |
| 7.7 | Das Inklusions-Verständnis   | 144 |
| 7.8 | Barrieren für Inklusion aus der Sicht von Einrichtungen                  | 146 |
| 7.9 | Resümee  | 150 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Kapitel 8</b>  |     |
| <b>Kooperationsbeziehungen –<br/>Kita als Hoffnungsträger für die Unterstützung<br/>von Kindern, Familien und Gemeinwesen</b> | 152 |
| 8.1 Die wichtigsten Kooperationspartner<br>der Kindertageseinrichtungen   | 154 |
| 8.2 Zusammenarbeit mit Schule aus Sicht<br>der Kindertageseinrichtung   | 156 |
| 8.2.1 Anlässe für eine Zusammenarbeit mit Grundschulen  | 160 |
| 8.2.2 Bewertungen der Zusammenarbeit  | 162 |
| 8.3 Kooperationen mit dem Gesundheitsbereich  | 164 |
| 8.4 Kooperation mit Tagespflegepersonen   | 167 |
| 8.4.1 Hilfe bei der Suche nach geeigneten Tagespflegepersonen   | 174 |
| 8.4.2 Eingewöhnung mit Hilfe von Tagespflegepersonen  | 175 |
| 8.5 Kooperation mit anderen Organisationen<br>der Kinder- und Jugendhilfe   | 176 |
| 8.6 Kindertageseinrichtungen im Gemeinwesen   | 180 |
| 8.7 Resümee   | 186 |
| <br>  |     |
| <b>Kapitel 9</b>  |     |
| <b>Zwischen Erziehungspartnerschaft und Dienstleistung?<br/>Zur Zusammenarbeit von Kitas mit Eltern</b>                       | 190 |
| 9.1 Bilanzierung der Erfahrungen der Einrichtung<br>mit der Zusammenarbeit mit Eltern   | 194 |
| 9.2 Inhalte der Zusammenarbeit mit Eltern   | 196 |
| 9.3 Formen und Kontexte der Zusammenarbeit mit Eltern   | 198 |
| 9.4 Der Elternbeirat als institutionell verankerte Form<br>der Zusammenarbeit   | 205 |
| 9.5 Hinderungsgründe für die Zusammenarbeit mit Eltern  | 208 |
| 9.6 Zusammenarbeit mit Vätern   | 211 |
| 9.7 Resümee   | 212 |
| <br>  |     |
| <b>Kapitel 10</b>   |     |
| <b>Lästig oder notwendig?<br/>Beschwerden und Beschwerdeverfahren</b>   | 213 |
| 10.1 Verbreitung von Beschwerden  | 214 |
| 10.2 Umgang mit Beschwerden   | 217 |
| 10.3 Resümee  | 219 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Kapitel 11</b>                                       |     |
| <b>Die DJI-Kita-Studie – Methodische Vorgehensweise</b> | 221 |
| 11.1 Auswahl der Einrichtungen                          | 222 |
| 11.2 Rücklauf   | 222 |
| 11.3 Abschätzung der Repräsentativität                  | 224 |
| 11.4 Fragebogen   | 226 |
| 11.5 Auswertung   | 227 |
| <br>  |     |
| <b>Literatur</b>  | 228 |