

Inhalt

Kapitel 1	
Einleitung	9
Kapitel 2	
Strukturmerkmale	26
2.1 Altersstruktur der Kinder in den Kitas	26
2.2 Größe der Einrichtungen	28
2.3 Trägerschaft	29
Kapitel 3	
Öffnungszeiten – Ein Spannungsfeld zwischen Bedarfen von Kindern, Eltern und institutionellen Möglichkeiten	34
3.1 Tägliche Öffnungszeiten	38
3.2 Verhältnis vertraglich vereinbarter zu realen Betreuungszeiten der Kinder	41
3.3 Beginn der Öffnungszeiten	42
3.4 Ende der Öffnungszeiten	44
3.5 Unterbrechung der Betreuung über die Mittagszeit	45
3.6 Schließstage	46
3.7 Alternative Betreuung während der Schließtage	48
3.8 Elternwünsche und -beteiligung	49
3.9 Resümee	52
Kapitel 4	
Personalsituation in Kindertageseinrichtungen	54
4.1 Organisation der Platzvergabe und Anpassung der Personalstellen an die Zahl der Kinder	56
4.2 Teilzeitbeschäftigung und Befristung in Kitas	59
4.2.1 Teilzeitbeschäftigung	60
4.2.2 Befristung	62
4.3 Zusätzliches Personal	66
4.3.1 Geringfügig Beschäftigte	67
4.3.2 Honorarkräfte	69
4.3.3 Personen im Freiwilligen Sozialen/Ökologischen Jahr oder im Bundesfreiwilligendienst	70
4.3.4 Ein-Euro-Jobs	70
4.3.5 PraktikantInnen	71

4.4	Personalbedarf und Personalgewinnungsstrategien der Kitas	74
4.5	Personal und Kinder mit einem Migrationshintergrund in der Kita	77
4.5.1	Kinder mit einem Migrationshintergrund	79
4.5.2	Pädagogische Fachkräfte mit einem Migrationshintergrund	82
4.6	Resümee	84

Kapitel 5

	Rahmenbedingungen der Arbeit in Kitas	86
5.1	Formale Qualifikation und Freistellung der Leitung	87
5.1.1	Freistellung der Leitung	88
5.1.2	Ausbildungshintergrund der Einrichtungsleitung	89
5.2	Verfügungszeiten	91
5.3	Arbeit unterhalb des Personal-Kind-Schlüssels	95
5.4	Arbeitsklima in der Einrichtung	98
5.5	Resümee	100

Kapitel 6

	Fortbildung und Fachberatung	102
6.1	Fortbildungsmöglichkeiten	104
6.2	Teilnahme an Fortbildungen und Fortbildungsbedarf	106
6.3	Fachberatung	113
6.4	Resümee	118

Kapitel 7

	Kindertageseinrichtungen auf dem Weg zur Inklusion?	120
7.1	Differenzierungen zwischen Behinderung und Nicht-Behinderung	121
7.2	Kinder mit Behinderung nach Einrichtungstypen	124
7.3	Typen von Behinderungen in den Kindertageseinrichtungen	130
7.4	Für Kinder mit Behinderung spezialisiertes Personal in den Einrichtungen	132
7.5	Kooperationsbeziehungen	136
7.6	Außendarstellung und Aufnahme von Kindern mit Behinderung	141
7.7	Das Inklusions-Verständnis	144
7.8	Barrieren für Inklusion aus der Sicht von Einrichtungen	146
7.9	Resümee	150

Kapitel 8	
Kooperationsbeziehungen – Kita als Hoffnungsträger für die Unterstützung von Kindern, Familien und Gemeinwesen	152
8.1 Die wichtigsten Kooperationspartner der Kindertageseinrichtungen	154
8.2 Zusammenarbeit mit Schule aus Sicht der Kindertageseinrichtung	156
8.2.1 Anlässe für eine Zusammenarbeit mit Grundschulen	160
8.2.2 Bewertungen der Zusammenarbeit	162
8.3 Kooperationen mit dem Gesundheitsbereich	164
8.4 Kooperation mit Tagespflegepersonen	167
8.4.1 Hilfe bei der Suche nach geeigneten Tagespflegepersonen	174
8.4.2 Eingewöhnung mit Hilfe von Tagespflegepersonen	175
8.5 Kooperation mit anderen Organisationen der Kinder- und Jugendhilfe	176
8.6 Kindertageseinrichtungen im Gemeinwesen	180
8.7 Resümee	186
Kapitel 9	
Zwischen Erziehungspartnerschaft und Dienstleistung? Zur Zusammenarbeit von Kitas mit Eltern	190
9.1 Bilanzierung der Erfahrungen der Einrichtung mit der Zusammenarbeit mit Eltern	194
9.2 Inhalte der Zusammenarbeit mit Eltern	196
9.3 Formen und Kontexte der Zusammenarbeit mit Eltern	198
9.4 Der Elternbeirat als institutionell verankerte Form der Zusammenarbeit	205
9.5 Hinderungsgründe für die Zusammenarbeit mit Eltern	208
9.6 Zusammenarbeit mit Vätern	211
9.7 Resümee	212
Kapitel 10	
Lästig oder notwendig? Beschwerden und Beschwerdeverfahren	213
10.1 Verbreitung von Beschwerden	214
10.2 Umgang mit Beschwerden	217
10.3 Resümee	219

Kapitel 11	
Die DJI-Kita-Studie – Methodische Vorgehensweise	221
11.1 Auswahl der Einrichtungen	222
11.2 Rücklauf	222
11.3 Abschätzung der Repräsentativität	224
11.4 Fragebogen	226
11.5 Auswertung	227
Literatur	228