

Inhalt

Vorwort und Danksagung	9
1. Einleitung	11
1.1 Bildungstheoretische Fragestellung	11
1.2 Aufbau der Arbeit	19
2. Entwicklung einer Auffassung von Bildung	
Eine Auseinandersetzung mit dem bildungstheoretischen Diskurs	23
2.1 Anmerkungen zum bildungstheoretischen Diskurs	23
2.2 Der neuhumanistische Bildungsbegriff	27
2.3 Bildungstheoretische Überlegungen im Umfeld der Kritischen Theorie	35
2.4 Poststrukturalistische Perspektiven auf Bildung	38
2.5 Phänomenologisch-existentialkritische Bildungstheorie	41
2.6 Bildung als Konstituierung des Welt- und Selbstverhältnisses unter Einnahme einer Innenperspektive	45
3. Der Bedeutungsgehalt von Bildung	
Ein Vergleich mit anderen Grundbegriffen der Entwicklung von Individuen	51
3.1 Bildung und Erziehung	51
3.2 Bildung und Sozialisation	56
3.3 Bildung und Wissen	66
3.4 Bildung und Kompetenz	74
3.5 Bildung und Lernen	84
3.6 Zusammenfassung des besonderen Bedeutungsgehalts von Bildung	91
4. Bildung als Transformation des Welt- und Selbstverhältnisses	101
4.1 Grundlagen der transformatorischen Bildungstheorie von Winfried Marotzki	101

4.2	Rezeption Winfried Marotzkis transformatorischer Bildungstheorie	110
5.	Die Innenperspektive des Subjekts als Element von Bildung	
	Überlegungen zur Konstituierung des Welt- und Selbstverhältnisses	119
5.1	Reflexion als Komponente von Bildung	119
5.1.1	Reflexion als drei-phasiger Prozess	120
5.1.2	Zentrale Merkmale des Reflexionsprozesses	123
5.1.3	Reflexion als Element des transformatorischen Bildungsprozesses	125
5.1.4	Kritik an der zentralen Rolle von Reflexion in Bildungsprozessen	127
5.2	Bildungstheoretische Perspektiven auf Subjekt und Selbst	131
5.3	Das Selbst in der Tradition von William James	136
5.3.1	Der Bewusstseinsstrom als Grundlage menschlicher Erfahrung	136
5.3.2	»I-self« und »Me-self« als Teile des Selbst	144
5.4	Bildungstheoretische Betrachtung der Innenperspektive des Subjekts – Überlegungen im Anschluss an William James’ Auffassung vom Selbst	152
5.5	Achtsamkeit als Form der Innenperspektive eines wahrnehmenden Subjekts ...	154
5.5.1	Grundlagen des Achtsamkeitskonzepts	154
5.5.2	Die vielfältige positive Wirkung von Achtsamkeitstraining	159
5.5.3	Achtsamkeit und Bildung	165
5.6	Achtsamkeit im Kontext der entwickelten bildungstheoretischen Perspektive ...	168
6.	Selbstbestimmung als Ziel der entwickelten Auffassung von Bildung	171
6.1	Selbstbestimmung als zentrales Bildungsziel	171
6.1.1	Die historische Verbundenheit von Bildung und Selbstbestimmung	172
6.1.2	Selbstbestimmungsfähigkeit als zentrale anthropologische Annahme	178
6.1.3	Selbstbestimmung als psychologisches Grundbedürfnis	180
6.1.4	Selbstbestimmung als Anforderung unserer Zeit	181
6.2	Selbstbestimmung im Kontext der entwickelten bildungstheoretischen Perspektive	187
6.3	Bedingungen von Selbstbestimmung	189
6.3.1	Kontrolle und Authentizität als zentrale Bedingungen von Selbstbestimmung	189
6.3.2	Innere und äußere Bedingungen von Selbstbestimmung	190
6.4	Die Grundlagen von Selbstbestimmung aus der Perspektive der Self-Determination-Theory (SDT)	199
6.4.1	Organismisch-dialektisches Grundverständnis des Menschen und intrinsische Motivation	200

6.4.2	Psychologische Grundbedürfnisse als Grundstruktur im Menschen	203
6.4.3	Organismische Integration und Motivation	209
6.4.4	Das Selbstbestimmungskonzept der SDT	214
6.5	Das Selbstbestimmungskonzept der SDT im Kontext von Bildung	215
6.5.1	Der Einfluss von Eltern und Bildungsinstitutionen auf das Gelingen von Bildungsprozessen aus der Perspektive der SDT	215
6.5.2	Die SDT im Kontext der entwickelten bildungstheoretischen Perspektive ..	221
7.	Bildung als Welt- und Selbstverhältnis Über die Bedeutung von Bildungsprozessen für Selbstbestimmung: Zusammenfassung und Ausblick	225
8.	Literatur	235