

---

# Inhaltsverzeichnis

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b> .....  | 1  |
| 1.1      | Institutionelle Schulvorbereitung im bildungspolitischen Kontext .....                     | 4  |
| 1.2      | Fragestellung und Aufbau der Arbeit .....  | 8  |
| <b>2</b> | <b>Aktueller Forschungsstand</b> .....   | 11 |
| <b>3</b> | <b>Theoretische Rahmung</b> .....  | 17 |
| 3.1      | Die relationale Akteurschaft der Kinder in der Schulvorbereitung .....                     | 17 |
| 3.2      | Praxistheoretische Zugänge: Kindliche Praktiken in der Schulvorbereitung .....             | 24 |
| <b>4</b> | <b>Forschungsdesign</b> .....  | 31 |
| 4.1      | Der ethnographische Blick auf Kinder in der Schulvorbereitung .....                        | 31 |
| 4.2      | Die Rolle der Forscherin im Feld: Teil des Arrangements der Schulvorbereitung werden ..... | 37 |
| 4.3      | Forschungsstrategie: Grounded Theory .....   | 42 |
| 4.4      | Forschungsethische Überlegungen .....  | 46 |
| 4.5      | Methodische Reflexionen zur Einzelfallanalyse .....  | 48 |
| <b>5</b> | <b>Fallvorstellung: Schulvorbereitung der „Gewieften Wiesel“</b> .....                     | 51 |
| 5.1      | Feldzugang .....   | 51 |
| 5.2      | Konzeptionelle Gestaltung der Schulvorbereitung bei den „Gewieften Wieseln“ .....          | 52 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>6</b> | <b>Ritualisierte Herstellung des Vorschulkind –Transformation zum „Gewieften Wiesel“</b> .....                     | 55  |
| 6.1      | Formierung der „Gewieften Wiesel“ im Gruppenraum .....   | 56  |
| 6.2      | Anordnung auf den zugeteilten „Kinder-Sitzkissen“ .....  | 57  |
| 6.3      | Bestätigung der „erfolgreichen“ Formierung .....   | 59  |
| <b>7</b> | <b>Kindliche Praktiken in pädagogischen Arrangements zur gemeinsamen Erarbeitung von Aufgaben und Themen</b> ..... | 61  |
| 7.1      | Inkorporierte Organisationspraktiken .....   | 62  |
| 7.2      | Verbales Zusammenspiel zur gemeinsamen Themenaneignung und -erarbeitung .....                                      | 69  |
| 7.3      | Kollektive Ausführung von Aufgaben .....   | 89  |
| 7.4      | Individuelle Adaption einer offen ausgerichteten Aufgabenstellung .....  | 96  |
| 7.5      | Emotionale Auseinandersetzung .....  | 103 |
| <b>8</b> | <b>Sicherstellungs- und Wiederherstellungspraktiken der Schulvorbereitung</b> .....                                | 111 |
| 8.1      | Ver- und Absicherung als Sicherstellung von Aufgaben, Aussagen und Logiken .....                                   | 112 |
| 8.1.1    | Versicherung von Rahmenbedingungen für die Durchführung von Aufgaben und Beiträgen .....                           | 112 |
| 8.1.2    | Informationseinforderung gegenüber der Fachkraft .....   | 119 |
| 8.1.3    | Unterstützung innerhalb der Kindergruppe .....   | 130 |
| 8.2      | Korrektur als Wiederherstellung von Aussagen, Ausführungen und Logiken .....                                       | 136 |
| 8.2.1    | Wiederherstellung der Rahmenbedingungen und Strukturen .....   | 136 |
| 8.2.2    | Richtigstellung des Umgangs mit Arbeitsmaterialien .....   | 138 |
| 8.2.3    | Berichtigung in der Bearbeitung von Aufgaben .....   | 142 |
| 8.2.4    | Verbesserung von Aussagen und Ausführungen der Fachkräfte .....  | 145 |
| <b>9</b> | <b>Performances kindlicher Expertise</b> .....   | 151 |
| 9.1      | Antizipation von Aufgaben und Abläufen .....   | 152 |
| 9.2      | Darstellung von Erfahrungen und Ressourcen aus Lebensweltbezügen .....   | 156 |
| 9.3      | Präsentation von Schul(vorbereitungs)artefakten .....  | 168 |

---

|  |     |
|--|-----|
| <b>10 Formen der Distanz zum pädagogischen Arrangement</b> .....                   | 181 |
| 10.1 Platzierung eigener Themen .....  | 182 |
| 10.2 Individuelle Deutungen und Variationen .....                                  | 189 |
| 10.3 Ablehnung .....   | 195 |
| <b>11 Schlussfolgerungen und Ausblick</b> .....                                    | 203 |
| 11.1 Konzeptionelle Erweiterung: Ambitionierte<br>Komplizenschaft .....            | 205 |
| 11.2 Kontextualisierung der Ergebnisse in Fachwissenschaft<br>und Fachpraxis ..... | 209 |
| <b>Literaturverzeichnis</b> .....  | 213 |