

Inhalt

Vorwort	9
1 Ziele und theoretische Grundlagen	11
<i>Carolyn Seybel, Bernhard Kalicki</i>	
1.1 Entstehungskontext und Ziele der Studie	11
1.2 Konzeptuelles Modell	14
1.3 Fragestellungen im deutschen Kontext	18
Literaturverzeichnis	20
2 Design der internationalen Vergleichsstudie	23
<i>Daniel Turani, Samuel Bader</i>	
2.1 Beteiligte Akteure und Institutionen	23
2.2 Von der Idee zur Umsetzung: Priority Rating, Pilotierung, Feldphase und Haupterhebung	25
2.3 Zielgruppen des Surveys und Stichprobendefinition	27
2.3.1 Internationale Kriterien für Kitas	28
2.3.2 Internationale Kriterien für Leitungen und pädagogisches Personal	29
2.4 Befragungsinstrumente und methodische Besonderheiten der Erhebung	31
2.4.1 Befragungsinstrumente	31
2.4.2 Die kollegiale und intersubjektive Einschätzung der pädagogischen Praktiken	33
2.4.3 Die Arbeit mit einer spezifischen Gruppe von Kindern („Target Group“)	34
2.4.4 Die Vignetten-Fragen („Situational Judgement Items“)	34
2.5 Durchführung der Studie	35
2.5.1 Stichprobenplanung und internationale Vorgaben	35
2.5.2 Feldzugang und Feldphase	38
2.5.3 Teilnahmequoten	40
2.5.4 Non-Response-Analyse	42
2.5.5 Statistische Implikationen des Studiendesigns	44
Literaturverzeichnis	46

3 Stichprobenbeschreibung	47
<i>Samuel Bader, Daniel Turani</i>	
3.1 Repräsentativität	47
3.2 Merkmale der teilnehmenden Einrichtungen	51
3.3 Merkmale der Einrichtungsleitungen	56
3.4 Merkmale des pädagogischen Personals	62
Literaturverzeichnis	67
4 Leitung und Organisation von Einrichtungen: Determinanten des Leitungshandelns in Kindertageseinrichtungen	69
<i>Daniel Turani</i>	
4.1 Fragestellungen	70
4.2 Begriffe und Operationalisierung	71
4.3 Zeitliche Ressourcen des Leitungspersonals	77
4.4 Determinanten des Leitungshandelns	82
4.4.1 Personale Merkmale	82
4.4.2 Merkmale der Einrichtungen	86
4.4.3 Merkmale des Sozialraums	98
4.5 Zusammenwirken der Einflussfaktoren auf das Leitungshandeln	100
4.6 Arbeitsbedingungen und Arbeitszufriedenheit von Einrichtungsleitungen	107
4.6.1 Fort- und Weiterbildungsbedarf	108
4.6.2 Barrieren und Beeinträchtigungen	109
4.6.3 Arbeitszufriedenheit und Arbeitsbelastung	111
4.7 Zusammenhänge zwischen Leitungshandeln und Arbeitszufriedenheit	116
4.8 Einordnung in den internationalen Vergleich	118
4.9 Diskussion und Ausblick	123
Literaturverzeichnis	128
Annex	133
5 Die Arbeitsbedingungen des pädagogischen Personals als Stellschraube für die Fachkräftebindung	137
<i>Samuel Bader</i>	
5.1 Arbeitszufriedenheit, Selbstwirksamkeit und Stressempfinden	140
5.2 Einflüsse auf Zufriedenheit und Belastung	147
5.3 Der Fachkräftemangel als Zusatzbelastung für den pädagogischen Alltag	157
5.4 Fokus: Berufsanfängerinnen und Berufsanfänger sowie Männer	162

5.5	Deutschland im internationalen Vergleich	167
5.6	Fazit	171
	Literaturverzeichnis	173
6	Pädagogische Praktiken im Kita-Alltag	176
	<i>Carolyn Seybel</i>	
6.1	Theoretischer Hintergrund	180
6.1.1	Schritte und Kompetenzen für professionelles pädagogisches Handeln	180
6.1.2	Pädagogische Praktiken in der TALIS Starting Strong-Studie	182
6.1.3	Operationalisierung	187
6.2	Ergebnisse	191
6.2.1	Die vorherrschenden pädagogischen Orientierungen	191
6.2.2	Praktiken zur Förderung der kognitiven und sozial-emotionalen Entwicklung	194
6.2.3	Adaptive Praktiken	197
6.2.4	Praktiken der Gruppenführung	199
6.2.5	Gruppenvergleiche: Gruppenkonzept	200
6.2.6	Gruppenvergleiche: Aus-, Fort- und Weiterbildung	207
6.3	Einordnung in den internationalen Vergleich	215
6.4	Ausblick	220
	Literaturverzeichnis	221
7.	Diversität in der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung	225
	<i>Florian Spensberger, Vera Taube</i>	
7.1	Diversität – Bedeutung des sensiblen Umgangs mit der Vielfalt in Kitas	225
7.2	Verbreitung und Bedeutung von Diversitätsdimensionen in der FBBE	228
7.2.1	Sozioökonomische Benachteiligung	229
7.2.2	Mehrsprachiges Aufwachsen	230
7.2.3	Fluchthintergrund	231
7.2.4	Verteilung von Diversitätsdimensionen und deren Zusammenhang mit ausgewählten Strukturmerkmalen in der FBBE in Deutschland	231
7.3	Diversitätskompetenzen von pädagogischen Fachkräften	235
7.3.1	Sensibilisierung	237
7.3.2	Wissen	239
7.3.3	Einstellungen	243

7.3.4 Selbstwirksamkeit	246
7.3.5 Diversitätspraktiken	247
7.4 Diversitätssensible Praxis im Zusammenhang struktureller, kind- und fachkräftebezogener Aspekte	251
7.5 Deutschland im internationalen Vergleich	255
7.6 Empfehlungen für zukünftige Forschung und Praxis	257
Literaturverzeichnis	259
Autor_innenverzeichnis	263