

# Inhalt

„Qualität“ in der Pädagogik der frühen Kindheit – eine Einleitung <i>Oktay Bilgi, Gerald Blaschke-Nacak, Judith Durand, Thilo Schmidt, Ursula Stenger und Claus Stieve</i>	7
---	---

## **I Vergewisserungen zu theoretischen Grundlegungen und methodischen Zugängen** 19

Über die fraglichen Wirkungen transparenten und evidenten Wissens. Ambivalenzen des Qualitätsdispositivs im System frühkindlicher Bildung <i>Christiane Thompson</i>	20
--	----

Prozess- und Outputqualität. Eine Erörterung aus erziehungs- und bildungstheoretischer Sicht <i>Elmar Drieschner</i>	33
--	----

Qualität pädagogisch gedacht: Ein historisch-systematischer Beitrag zum Qualitätsverständnis in der Pädagogik der frühen Kindheit <i>Oktay Bilgi</i>	49
--	----

Phänomenologische Perspektiven auf den Begriff der „Qualität“. Annäherung aus einer Erforschung frühpädagogischer Räume <i>Stephanie Karcher, Claus Stieve</i>	68
--	----

Die strukturelle <i>qualitas</i> der institutionellen Kleinkinderziehung. Soziologisch-strukturtheoretische Überlegungen zu den Abhängigkeiten pädagogischer Qualität <i>Annett Maiwald</i>	85
--	----

## **II Erweiterte Perspektiven auf Steuerung und Struktur** 115

Die empirisch gestützte Identifikation struktureller Qualitätsmerkmale und Standards in Institutionen frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung <i>Susanne Viernickel</i>	116
--	-----

Qualität der Steuerung oder Steuerung der Qualität? – Theoretische und methodische Überlegungen am Beispiel der TrEiKo-Studie <i>Kirsten Fuchs-Rechlin, Justus Peters, Maria Gerth, Sylvia Müller, Tijjen Atkaya, Christiane Meiner-Teubner</i>	133
---	-----

Wohlfahrtsstaatliche Interessen an der Qualität der Bedingungen des Aufwachsens und der Qualität der Kindertagesbetreuung <i>Thomas Grunau, Johanna Mierendorff</i>	148
Qualität für Alle? Materialistisch-feministische Impulse für die Qualitätsdebatte <i>Lena Scheuring</i>	163
<b>III Kindorientierung und Qualität aus der Perspektive von Kindern</b>	179
Kinder als Akteure der Qualitätsentwicklung in KiTas <i>Iris Nentwig-Gesemann, Bastian Walther</i>	180
Zur Relevanz von Kinderbefragungen als Zugang zur Qualität der Kindertagesbetreuung <i>Emely Knör, Susanna Roux (†), Julian Heil, Ulrike Bertrand, Katja Thalhofer</i>	199
Zielkindbezogene Bewertung der pädagogischen Qualität in Kitas. Daten einer explorativen Feldstudie <i>Regine Schelle, Noemi Eberlein</i>	212
<b>IV Erweiterte Perspektiven auf Prozesse und Interaktionen</b>	231
Nachhaltige Implementierung der KoAkiK-Weiterqualifizierung zur Förderung der Qualität kognitiv aktivierender Fachkraft-Kind-Interaktionen im Kita-Alltag <i>Heike Wadepohl, Kathrin Hormann</i>	232
Die Rolle des Kindes bei der Gestaltung der frühpädagogischen Praxis – schwer zu (er)fassen? <i>Sonja Perren, Isabelle Kalkusch, Carine Burkhardt Bossi</i>	251
<b>Autor_innenverzeichnis</b>	268