

Zur Relevanz der Ganztagssteilnahme für die Bewältigung kritischer Passagen und Ereignisse während der Schullaufbahn

Bettina Arnoldt, Deutsches Jugendinstitut (DJI)

Riskante Schullaufbahnen

- **Klassenwiederholung, Schulwechsel, Schulabsentismus**
- **Brüche beeinflussen den weiteren Schulerfolg**
- **Komplexe Gründe dafür: individuelle Faktoren, soziale Herkunft, Schulkontext**

 **Vermeidung von Brüchen und Stabilisierung von Schullaufbahnen erhöhen Schulerfolg und erleichtern Übergänge**

Übergänge

Eintreten in fremde Situationen
und neue soziale Kontexte

```
graph TD; A[Eintreten in fremde Situationen und neue soziale Kontexte] --> B[Risiko, Verlust bzw. Bedrohung alter Erfahrungszusammenhänge]; A --> C[Chance, Herausforderung bzw. Erweiterung bisheriger Erfahrung];
```

Risiko, Verlust bzw.
Bedrohung alter
Erfahrungszusammenhänge

Chance,
Herausforderung bzw.
Erweiterung bisheriger
Erfahrung

Protektor Ganztagsschule?

- **Ziele Ganztagsschule:**
**Abbau herkunftsbedingter Bildungsbenachteiligung,
individuelle Förderung, Verbesserung Schulleistung**
- **Forschungsstand USA:**
**Außerunterrichtliche Angebote verbessern Schulnoten
und tragen zur Stabilisierung von Schullaufbahnen bei**

Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)

- Forschungsverbund aus DIPF, DJI, IFS, Uni Gießen;
gefördert durch BMBF und ESF
- Teilprojekt StEG-A am DJI: „Stabilisierung von
Bildungsverläufen durch Ganztagsangebote“
- Retrospektivbefragung von 1.901 Schüler/-innen in der
Sek. I (nicht Gymnasien)

Ganztagsbeteiligung in der Grundschule erhöht die Wahrscheinlichkeit für Ganztagsbeteiligung in der Sek. I

	Ganztagsbeteiligung Grundschule	Von diesen: GT-Beteiligung Sek. I
Ja	25,6%	78,9%
Nein	74,4%	54,2%
Gesamt	100%	60,5%
N	1.769	1.051

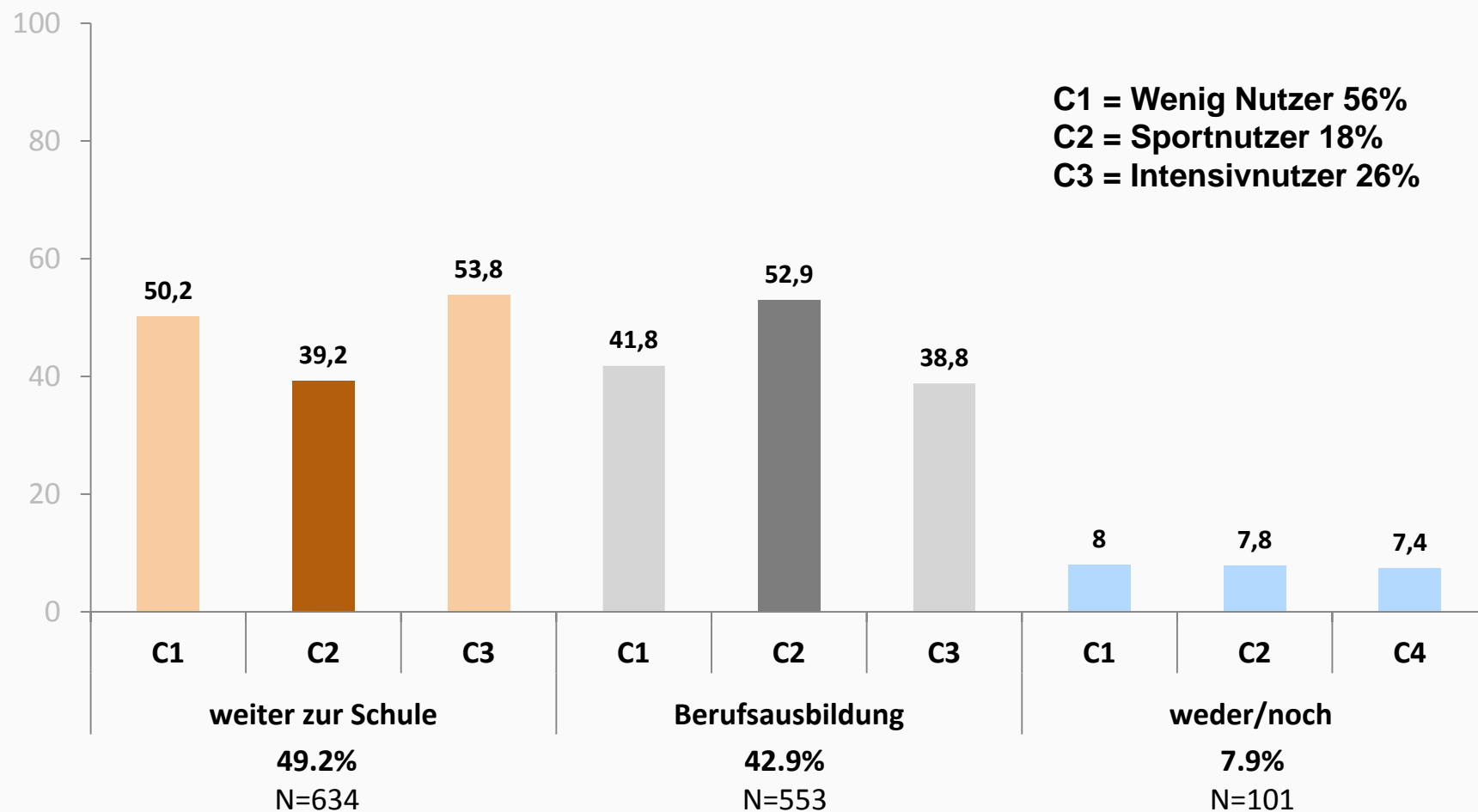
Quelle: StEG-A-Schülerbefragung 2013, p=,000

Teilnahme an Ganztagsangeboten reduziert die Wahrscheinlichkeit für Klassenwiederholung

	Ganztagsbeteiligung in K5/K6	von diesen: Klassenwiederholung nach K5/K6
Ja	46,7%	2,6%
Nein	53,2%	7,4%
Gesamt	100%	5,2%
N	1.792	93

Quelle: StEG-A-Schülerbefragung 2013, $p=,000$

Bildungspläne: Intensivnutzer möchten eher weiter zur Schule gehen, Sportnutzer eher eine Ausbildung beginnen



Quelle: StEG-A-Schülerbefragung 2013, n=1.288, Angaben in Prozent

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Weitere Informationen finden Sie hier:
www.projekt-steg.de



Forschungsnetzwerk Login



Institut für
Schulentwicklungs-
forschung



Deutsches
Jugendinstitut



DIPF

Bildungsforschung
und Bildungsinformation

Über StEG

Teilstudien

Aktuelles & Downloads

Publikationen



Gefördert von:



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Europäischer Sozialfonds
für Deutschland



EUROPÄISCHE UNION