



Deutsches  
Jugendinstitut

Internationales Zentrum Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung – ICEC (Hrsg.)

# Länderprofile – Systeme der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung

Anhang zum OECD-Bericht –  
Providing Quality Early Childhood  
Education and Care: Results from the  
TALIS Starting Strong Survey 2018

## **Forschung zu Kindern, Jugendlichen und Familien an der Schnittstelle von Wissenschaft, Politik und Fachpraxis**

Das Deutsche Jugendinstitut e. V. (DJI) ist eines der größten sozialwissenschaftlichen Forschungsinstitute Europas. Seit über 50 Jahren erforscht es die Lebenslagen von Kindern, Jugendlichen und Familien, berät Bund, Länder und Gemeinden und liefert wichtige Impulse für die Fachpraxis.

Träger des 1963 gegründeten Instituts ist ein gemeinnütziger Verein mit Mitgliedern aus Politik, Wissenschaft, Verbänden und Einrichtungen der Kinder-, Jugend- und Familienhilfe. Die Finanzierung erfolgt überwiegend aus Mitteln des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend und den Bundesländern. Weitere Zuwendungen erhält das DJI im Rahmen von Projektförderungen vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, der Europäischen Kommission, Stiftungen und anderen Institutionen der Wissenschaftsförderung.

Aktuell arbeiten und forschen rund 470 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (davon rund 250 Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler) an den beiden Standorten München und Halle (Saale).

This is a partial translation of a publication originally published by the OECD under the title: OECD (2019), "Country profiles of early childhood education and care systems", in Providing Quality Early Childhood Education and Care: Results from the Starting Strong Survey 2018, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f134a9a5-en>.

This translation was not created by the OECD and should not be considered an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author or authors of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

© 2021 Deutsches Jugendinstitut e. V. for this translation.

## Impressum

### **© 2021 Deutsches Jugendinstitut e. V.**

Deutsches Jugendinstitut  
Nockherstraße 2  
81541 München

Deutsches Jugendinstitut Außenstelle Halle  
Franckeplatz 1  
Haus 12/13 06110 Halle

**Grafik** o.media GmbH, Leipzig

**Übersetzung** Verena Kappes

**Datum der Veröffentlichung** September 2021

**ISBN 978-3-86379-360-9**

**Ansprechpartner** Carolyn Seybel

**Telefon** +49 89 62306-0

**E-Mail** [seybel@dji.de](mailto:seybel@dji.de)

**[www.dji.de](http://www.dji.de)**

# Inhalt

<b>Einführung</b>	<b>4</b>
<b>1. Chile</b>	<b>6</b>
<b>2. Dänemark</b>	<b>11</b>
<b>3. Deutschland</b>	<b>15</b>
<b>4. Island</b>	<b>21</b>
<b>5. Israel</b>	<b>25</b>
<b>6. Japan</b>	<b>30</b>
<b>7. Norwegen</b>	<b>34</b>
<b>8. Südkorea</b>	<b>39</b>
<b>9. Türkei</b>	<b>43</b>
<b>10. Literatur</b>	<b>48</b>
<b>11. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b>	<b>49</b>

# Einführung

Die Länderprofile bieten eine Zusammenfassung relevanter Daten auf Systemebene zur frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) in den neun Teilnehmerländern der OECD-Fachkräftebefragung („TALIS Starting Strong Survey 2018“), um die Befunde des Surveys zu kontextualisieren (OECD 2020; 2019b). Die Länderprofile basieren auf Daten verschiedener Quellen, z. B. auf Informationen von nationalen Behörden zu deren Regularien und Maßnahmen im FBBE-System, die im Rahmen des „OECD Policy Surveys Quality beyond Regulation“ (OECD 2019c) im Jahr 2019 erhoben wurden. Als weitere Quelle wurde die Publikation „Bildung auf einen Blick 2019: OECD-Indikatoren“ (OECD 2019e) herangezogen.

**In den Länderprofilen werden jeweils Angaben zu den folgenden fünf Bereichen vorgestellt:**

- Zugang zur frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung;
- Steuerung und Rahmenbedingungen;
- Ausgaben und Finanzierung;
- Curriculum und Qualitätsstandards;
- Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen.

**Hinweise für die Leserinnen und Leser:**

## **Terminologie pädagogisches Personal**

In den englischsprachigen Originaldokumenten (OECD 2020, 2019b) werden die Bezeichnungen „Teacher“ („Teachers are those with the most responsibility for a group of children“) und „Assistant“ („Assistants support the teacher in a group of children“) verwendet. In der vorliegenden Publikation wird „Teacher“ mit „Gruppenleitung“, „Assistant“ mit „Zweit- und Ergänzungskraft“ und „Staff“ mit „pädagogisch tätige Personen bzw. pädagogisch Tätige“ wiedergegeben (vgl. Bader u. a. 2019). Die vorliegende Publikation nimmt ebenfalls Bezug auf die Publikation Bildung auf einen Blick 2019 (OECD, 2019e). Im Gegensatz zu dem in Bildung auf einen Blick 2019 (OECD 2019e) verwendeten Begriff „Lehrkräfte oder vergleichbare Beschäftigte“ (für die Personen mit der meisten Verantwortung in einer Gruppe) wird in diesem Text der Begriff „Gruppenleitung“ und anstelle von „Hilfslehrkräfte“ (für die Personen, die die Gruppenleitung unterstützen) der Begriff „Zweit- und Ergänzungskraft“ verwendet.

**Klassifikation der Bildungsbereiche gemäß International Standard  
Classification of Education (ISCED) 2011**

In diesem Dokument werden die ISCED-Stufen 0 (Elementarbereich) und deren Unterkategorie 01 für die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern unter drei Jahren und die Unterkategorie 02 für die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern ab drei Jahren verwendet. Die ISCED-Stufe 6 steht für einen Bachelor- oder gleichwertigen Bildungsabschluss. Ausführliche Informationen zu den ISCED-Klassifikationen sind in der Publikation *Bildung auf einen Blick 2019* (OECD 2019e) nachzulesen.

# Chile

## Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung

In Chile gewährt ein Rechtsanspruch allen Kindern im Alter von drei bis Schuleintritt einen uneingeschränkten Zugang zu einem Betreuungsplatz im frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystem. In der Praxis haben Kinder Zugang zu mindestens 22 Stunden kostenloser Betreuung pro Woche. Im Jahr 2017 waren 79% der Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren in FBBE-Einrichtungen angemeldet (unter dem OECD-Durchschnitt von 87%). In der Altersgruppe der Kinder unter drei Jahren waren es 22%, womit Chile hier 14 Prozentpunkte unter der durchschnittlichen Beteiligungsquote in den OECD-Ländern liegt (OECD 2019a).

## Steuerung und Rahmenbedingungen

Das FBBE-System in Chile ist ein integriertes System. Das Bildungsministerium ist für die Angebote in der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung für Kinder im Alter von null bis sechs Jahren zuständig. Bei der Einschulung in die verpflichtende Grundschule sind die Kinder in der Regel sechs Jahre alt (OECD 2019a).

Für Kinder unter vier Jahren gibt es verschiedene Arten von FBBE-Angeboten: a) Kindergärten in öffentlicher Trägerschaft (Jardín Infantil Público – de Servicios Locales de Educación Pública, de Departamentos de Educación Municipal y Corporaciones Municipales; VTF), b) bezuschusste Kindergärten sowie c) Integrations-Kindergärten der Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), d) Kindergärten (Jardín Infantil JUNJI VTF – Vía Transferencia de Fondos de Administración Privada) und e) Integrations-Kindergärten in privater Trägerschaft (Jardín Infantil Integra – Convenio de Administración Delegada).

Für Kinder im Alter von vier bis sechs Jahren gibt es fünf verschiedene FBBE-Angebote: a) Vorschulen und Schulen in öffentlicher Trägerschaft, die aus öffentlichen Mitteln finanziert und von den kommunalen Behörden verwaltet werden (Escuela de párvulos y escuela pública – Departamentos de Educación Municipal y Corporaciones Municipales; VTF), b) bezuschusste Vorschulen und Schulen, die privat verwaltet und zumindest teilweise mit öffentlichen Mitteln finanziert werden (Escuela de párvulos y escuela particular subvencionados) und c) Vorschulen und Schulen in privater Trägerschaft, die privat verwaltet und aus privaten Mitteln finanziert werden (Escuela de párvulos y escuela particular).

Außerdem gibt es mit dem Jardín infantil particular (Kindergarten in privater Trägerschaft und durch private Mittel finanziert) altersübergreifende FBBE-Einrich-

tungen für Kinder im Alter von null bis sechs Jahren. Die nationale Behörde (Ministerio de Educación) ist für die Festlegung von Mindeststandards sowie für die Regelung der Gruppenzusammensetzung für alle Kinder in öffentlichen und privaten FBBE-Einrichtungen zuständig.

**Abb. 1: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Chile**

Altersspanne der Kinder in Jahren	ISCED Level	Curriculum-Titel	FBBE-Angebote			Höchste Steuerungsinstanz	
6	02	<b>Curriculare Basis für frühkindliche Bildung</b> (Bases Curriculares: Educación Parvularia)	<b>Dekret 373: Bestimmungen für den Übergang in die Grundschule</b> (Decreto 373: principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica)	<b>Öffentliche Vorschulen und Schulen</b> (Escuela de párvulos y escuela pública – Departamentos de Educación Municipal y Corporaciones Municipales (VTF))	<b>Bezuschusste Vorschulen und Schulen</b> (Escuela de párvulos y escuela particular subvencionados)	<b>Private Vorschulen und Schulen</b> (Escuela de párvulos y escuela particular)	<b>Bildungsministerium</b> (Ministerio de Educación)
5		<b>Rahmenplan für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung</b> (Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia)					
4	01	<b>Dekret 315: Anforderungen, um die offizielle staatliche Genehmigung für die drei Altersbereiche zu erlangen und aufrechtzuerhalten</b> (Decreto 315: requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del Estado a establecimientos educacionales)	<b>Öffentliche Kindergärten</b> (Jardín infantil público – de Servicios Locales de Educación Pública, de Departamentos de Educación Municipal y Corporaciones Municipales (VTF))	<b>JUNJI Kindergärten</b> (Jardín infantil JUNJI)	<b>Kindergärten in privater Trägerschaft</b> (Jardín Infantil JUNJI – Vía Transferencia de Fondos de Administración Privada)	<b>Private Kindergärten</b> (Jardín infantil particular)	
3		<b>Dekret 53: Mindestanforderungen an pädagogische Lernziele und Materialien</b> (Decreto 53: elementos de enseñanza y material didáctico mínimos en establecimientos educacionales)					
2				<b>Integrations-Kindergärten</b> (Jardín infantil Integra)	<b>Integrations-Kindergärten in privater Trägerschaft</b> (Jardín Infantil Integra – Convenio de Administración Delegada)		
1							
0							

Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

## Ausgaben und Finanzierung

In Chile beliefen sich die Gesamtausgaben der FBBE-Angebote (ISCED 0) im Jahr 2016 auf 1,2% des Bruttoinlandsproduktes (BIP) und lagen damit über dem Durchschnitt der OECD-Länder von 0,8% des BIP. Die FBBE-Ausgaben für Kinder unter drei Jahren (ISCED 01) entsprachen 0,3% des BIP, für Kinder ab drei Jahren bis Schuleintritt (ISCED 02) 0,9% des BIP. Beide Bereiche werden hauptsächlich aus öffentlichen Mitteln finanziert. Von den Gesamtausgaben für die

FBBE in Chile stammen 18% aus privaten Quellen (OECD 2019a). Die jährlichen FBBE-Ausgaben für Kinder ab drei Jahren bis Schuleintritt lagen in Chile 2016 pro Kind unter dem OECD-Durchschnitt (6.599 USD vs. 8.349 USD). Darüber hinaus waren die jährlichen Ausgaben pro Kind für die Bildung, Betreuung und Erziehung im frühen Kindesalter (ISCED 01) mit 8.018 USD im gleichen Jahr niedriger als in allen anderen OECD-Ländern, von denen Daten zur Verfügung standen (OECD-Durchschnitt 12.080 USD) (OECD 2019a).

## **Curriculum und Qualitätsstandards**

In Chile gibt es fünf unterschiedliche Bildungspläne. Der zentrale Rahmenplan (Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia) ist die Grundlage für FBBE-Angebote für Kinder im Alter von null bis sechs Jahren, enthält spezifische Lernziele und ist in folgende Altersgruppen unterteilt: Kinder unter zwei Jahren, Kinder im Alter von zwei bis drei Jahren und Kinder im Alter von vier bis sechs Jahren. In den Dekreten 53 (elementos de enseñanza y material didáctico mínimos en establecimientos educacionales) und 315 (requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del Estado a establecimientos educacionales) des Rahmenplans sind sowohl die Mindestanforderungen für die pädagogischen Inhalte als auch Materialien für die pädagogische Arbeit beschrieben. Zusätzlich wird definiert, wie eine offizielle staatliche Genehmigung für die drei Altersbereiche erlangt und aufrechterhalten werden kann. Dekret 373 (principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica) des Rahmenplans legt die Bestimmungen für den Übergang zwischen Vorschule und Grundschule fest.

Chile macht für jede Altersgruppe Vorgaben zum Personalschlüssel und der Gruppengröße. Für Kinder unter zwei Jahren müssen die FBBE-Einrichtungen eine Zweit- und Ergänzungskraft pro sieben Kinder haben, eine Gruppenleitung pro 42 Kinder sowie eine Ernährungsfachkraft pro 40 Kinder. Für Kinder unter zwei Jahren beträgt die maximale Gruppengröße 21 Kinder.

Für die Altersgruppe der Kinder von zwei bis drei Jahren gilt die Anforderung, dass eine Zweit- und Ergänzungskraft pro 25 Kinder und eine Gruppenleitung pro 32 Kinder angestellt ist. Für die Altersgruppe der Kinder ab drei Jahren sind eine Zweit- und Ergänzungskraft sowie eine Gruppenleitung pro 32 Kinder erforderlich. Die maximale Gruppengröße für Kinder im Alter von zwei und drei Jahren beträgt 32 Kinder.

Für Kinder im Alter von vier und fünf Jahren benötigen FBBE-Einrichtungen eine Zweit- und Ergänzungskraft sowie eine Gruppenleitung pro 35 Kinder. Die maximale Gruppengröße liegt bei 35 Kindern bei den Vierjährigen und maximal

45 Kindern bei den Fünfjährigen. Bei einer Gruppengröße von zehn oder weniger als zehn bzw. 15 Kindern ist nur eine Gruppenleitung erforderlich.

## Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen

Das erforderliche Mindestausbildungsniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (wie auch in der Grundschule) ist ein Bachelor-Abschluss (ISCED-Level 6) (OECD 2019a).

Im Jahr 2018 betrug das gesetzliche Jahresgehalt von Gruppenleitungen in der FBBE für Kinder ab drei Jahren bis Schuleintritt in Chile nach zehn Jahren Berufserfahrung 29.318 USD, was unter dem OECD-Durchschnitt liegt. Dies entspricht in Chile dem gesetzlichen Jahresgehalt von Grundschullehrkräften mit entsprechender Berufserfahrung. Im Jahr 2018 betrug die gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr im vorschulischen Bereich (ISCED 02) 1.962 Stunden (identisch mit dem Grundschulbereich). Die gesetzliche Netto-Arbeitszeit (ISCED 02), also die tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde, betrug pro Schuljahr 1.063 Stunden (identisch mit dem Grundschulbereich). Das bedeutet, dass Gruppenleitungen (ISCED 02) der gleiche zeitliche Umfang für administrative Tätigkeiten (z. B. für Verwaltungsarbeiten, Vorbereitung/Planung pädagogischer Arbeit, berufliche Weiterbildung) zur Verfügung steht wie Grundschullehrkräften.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 1: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Chile**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
<b>Beteiligungsquote (2017)</b>	22 % (Alter 0–2)	79 % (Alter 3–5)
<b>Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE (2019)</b>	Uneingeschränkter Zugang für alle Kinder im Alter von 3–5 Jahren	
Ausgaben und Finanzierung		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2016)</b>	0,3 %	0,9 %
<b>Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2016)</b>	8.017 USD	6.599 USD
<b>Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2016)</b>	18 %	

Steuerung		
<b>Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards (2019)</b>	Für Kinder im Alter von 0–3: Nationale/föderale Behörde für öffentlich und privat geführte FBBE-Settings	
	Für Kinder im Alter von 4–6: Nationale Behörde für öffentlich geführte FBBE-Settings; Nationale/föderale und regionale Behörden für privat geführte FBBE-Settings	
<b>Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung (2019)</b>	Für Kinder im Alter von 0–3: Nationale Behörde für öffentlich und privat geführte FBBE-Settings	
	Für Kinder im Alter von 4–6: Nationale/föderale Behörde für öffentlich und privat geführte FBBE-Settings	
Qualitätsstandards		
<b>Gruppengröße und Personalschlüssel (2019)</b>	Für Kinder unter 2 Jahren: 1 Zweit- und Ergänzungskraft pro 7 Kinder 1 Gruppenleitung pro 42 Kinder und 1 Ernährungsfachkraft pro 40 Kinder. Maximale Gruppengröße: 21 Kinder	
	Für Kinder im Alter von 2 Jahren: 1 Zweit- und Ergänzungskraft pro 25 Kinder und 1 Gruppenleitung pro 32 Kinder. Maximale Gruppengröße: 32 Kinder	
	Für Kinder im Alter von 3 Jahren: 1 Zweit- und Ergänzungskraft und 1 Gruppenleitung pro 32 Kinder. Maximale Gruppengröße: 32 Kinder	
	Für Kinder im Alter von 4 Jahren: 1 Zweit- und Ergänzungskraft und 1 Gruppenleitung pro 35 Kinder. Bei einer Gruppengröße von 10 oder weniger Kindern ist nur 1 Gruppenleitung notwendig. Maximale Gruppengröße: 35 Kinder	
	Für Kinder im Alter von 5–6 Jahren: 1 Zweit- und Ergänzungskraft und 1 Gruppenleitung pro 35 Kinder. Bei einer Gruppengröße von 15 oder weniger Kindern ist nur eine Gruppenleitung notwendig. Maximale Gruppengröße: 45 Kinder	
<b>Gruppenzusammensetzung (2019)</b>	Keine Regulierung	
Personalentwicklung		
<b>Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2017)</b>	ISCED 6 (Bachelor-Abschluss)	
<b>Teilnahme an Fort- und Weiterbildung (2019)</b>	Mindestteilnahme nicht festgelegt	
Arbeitsbedingungen		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD (2018)</b>	Keine Daten verfügbar	29.318 USD
<b>Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung (2018)</b>	Keine Daten verfügbar	Pädagogisch Tätige im FBBE-Sektor verdienen genauso viel wie Grundschullehrkräfte.
<b>Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)</b>	Keine Daten verfügbar	1.962 Stunden
<b>Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2018)</b>	Keine Daten verfügbar	1.063 Stunden

Anmerkung: Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

# Dänemark

# 2.

## Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung

In Dänemark gewährt ein Rechtsanspruch allen Kindern im Alter von 26 Wochen bis zum Schuleintrittsalter einen Platz im frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystem. Eltern bzw. Erziehungsberechtigte mit einem Einkommen unter einer bestimmten Grenze können zusätzlich zum regulären Zuschuss für einen Platz in einer FBBE-Einrichtung einen Zuschuss von der Kommune beantragen. Im Jahr 2017 waren fast alle Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren in einer FBBE-Einrichtung angemeldet. Der Prozentsatz der Beteiligungsquote von Dreijährigen betrug 96 %. Darüber hinaus nutzten in Dänemark 55 % der Kinder unter drei Jahren ein FBBE-Angebot. Der Wert liegt 19 Prozentpunkte über der durchschnittlichen OECD-Beteiligungsquote in dieser Altersgruppe (OECD 2019a).

## Steuerung und Rahmenbedingungen

Das FBBE-System in Dänemark ist ein integriertes System, da das Ministerium für Kinder und Bildung (bis Juli 2019 Ministerium für Kinder und soziale Angelegenheiten) die Organisation der FBBE-Angebote für Kinder im Alter von null bis fünf Jahren verantwortet. Das Eintrittsalter für die verpflichtende Grundschule liegt bei sechs Jahren (OECD 2019a).

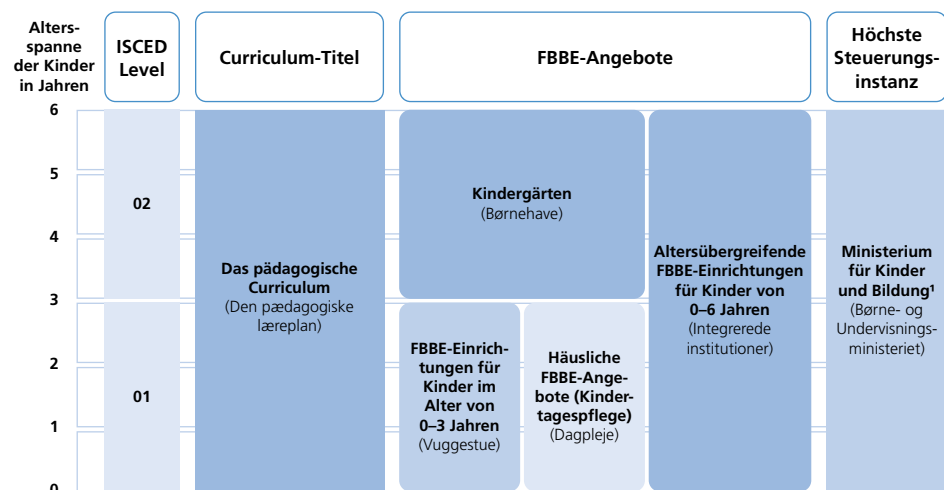
In Dänemark gibt es folgende FBBE-Angebote: a) FBBE-Angebote für Kinder unter drei Jahren (entweder in einer Einrichtung oder in einem häuslichen Rahmen (Kindertagespflege)) und FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren (Kindergarten). Alternativ können Kinder in altersübergreifenden FBBE-Einrichtungen betreut werden, die das Altersspektrum von null bis fünf Jahren abdecken. Die nationale Behörde ist für die Gesetzgebung aller FBBE-Angebote zuständig. Jedoch beteiligen sich auch die Kommunen an der Verwaltung von FBBE-Einrichtungen wie z. B. durch die Festlegung von Mindeststandards für die Räumlichkeiten oder die Qualifikation des Personals.

## Ausgaben und Finanzierung

In Dänemark lagen die Gesamtausgaben für FBBE-Angebote (ISCED 0) im Jahr 2014 bei 1,3 % des BIP und somit über dem Durchschnitt der OECD-Länder von 0,8 % für das gleiche Bezugsjahr. Von den Gesamtausgaben für die FBBE im Jahr 2014 stammten 19 % aus privaten Quellen, was in etwa dem OECD-Durchschnitt von 18 % für dasselbe Jahr entspricht. Die jährlichen FBBE-Ausgaben pro Kind

(ISCED 0) lagen 2014 in Dänemark über dem OECD-Durchschnitt (16.298 USD vs. 8.858 USD) (OECD 2017c).

**Abb. 2: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Dänemark**



<sup>1</sup> Bis Juli 2019: Ministerium für Kinder und Soziale Angelegenheiten

Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

## Curriculum und Qualitätsstandards

Ein Rahmenplan deckt die FBBE-Angebote für Kinder im Alter von null bis fünf Jahren sowohl in altersspezifischen als auch in altersübergreifenden FBBE-Einrichtungen ab. Das übergreifende Curriculum ist sowohl für ISCED 01 als auch für ISCED 02 verbindlich.

Dänemark hat nur für die Kindertagespflege Regelungen zur Gruppenzusammensetzung und zum Personalschlüssel festgelegt. Diese Vorschriften beschränken die Anzahl der Kinder in der Kindertagespflege pro pädagogisch tätiger Person auf fünf. Dieses Verhältnis können die Kommunen auf bis zu zehn Kinder pro pädagogisch tätiger Person erhöhen, wenn in der Kindertagespflegestelle mehr als eine Fachkraft beschäftigt ist. In Dänemark liegen außerdem Bestimmungen über Mindeststandards für den Raumbedarf pro Kind vor.

## Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen

In Dänemark gibt es keine Mindestanforderungen an den Bildungsabschluss von Gruppenleitungen im FBBE-Sektor, jedoch verfügt ein Großteil von ihnen über einen Bachelor- oder einen gleichwertigen Abschluss. Im Jahr 2018 lag das gesetzliche Jahresgehalt von Gruppenleitungen im Vorschulbereich (ISCED 02) in Dänemark nach zehn Jahren Berufserfahrung bei 49.675 USD und damit zwar über dem OECD-Durchschnitt, jedoch unter dem gesetzlichen Jahresgehalt von Grundschullehrkräften zum selben Zeitpunkt in ihrer Laufbahn (OECD 2019a).

Im Jahr 2018 betrug die gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr für Gruppenleitungen (ISCED 02) 1.680 Stunden und lag damit leicht über dem OECD-Durchschnitt sowie gleichauf mit Lehrkräften an Grundschulen (ISCED 1) und höheren Bildungseinrichtungen (OECD 2019a). Daten aus dem Jahr 2015 (ISCED 02) zeigen, dass die gesetzliche Nettoarbeitszeit (d. h. die tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit Kindern verbracht wird) pro Schuljahr 1.417 Stunden betrug, gegenüber 748 Stunden bei den Grundschullehrkräften (OECD 2017c). Das bedeutet, dass in Dänemark Gruppenleitungen im vorschulischen Bereich weniger Zeit für administrative Tätigkeiten (z. B. für Verwaltungsarbeit, Vorbereitung, berufliche Fortbildung) zur Verfügung steht als Grundschullehrkräften.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden und die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 2: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Dänemark**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
<b>Beteiligungsquote (2017)</b>	55 % (Alter 0–2)	98 % (Alter 3–5)
<b>Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE (2014)</b>	Gesetzliche Regelung für einen FBBE-Platz für alle Kinder im Alter von 26 Wochen bis zum Schulalter. Eltern/Erziehungsberechtigte mit einem Einkommen unter einer bestimmten Grenze können für den FBBE-Platz zusätzlich zur regulären Bezuschussung einen Zuschuss von der Kommune erhalten.	
Ausgaben und Finanzierung		
	ISCED 0	
<b>Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2014)</b>	1,3 %	
<b>Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2014)</b>	16.298 USD	
<b>Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2014)</b>	19 %	

Steuerung		
Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards (2019)	Kommunale und nationale Behörden (für öffentliche und private Einrichtungen)	
Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung (2019)	Daten nicht verfügbar	
Qualitätsstandards		
Gruppengröße und Personalschlüssel (2019)	Nur für häusliche FBBE-Angebote: 1 pädagogisch tätige Person pro 5 Kinder 2 pädagogisch tätige Personen pro 10 Kinder	
	Keine Regulierung zur Gruppengröße und zum Personalschlüssel in anderen Settings.	
Gruppenzusammensetzung (2019)	Keine Regulierung	
Personalentwicklung		
Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2017)	ISCED 6	
Teilnahme an Fort- und Weiterbildung (2019)	Daten nicht verfügbar	
Arbeitsbedingungen		
	ISCED 01	ISCED 02
Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD (2018)	Keine Daten verfügbar	49.675 USD
Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung (2018)	Keine Daten verfügbar	Pädagogisch Tätige verdienen 8 % weniger als Grundschullehrkräfte
Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)	Keine Daten verfügbar	1.680 Stunden
Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2015)	Keine Daten verfügbar	1.417 Stunden

Anmerkung: Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

Quellenangabe: OECD 2017c, 2019a, 2019c

# Deutschland

# 3.

## Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung

Für Kinder ab dem vollendeten ersten Lebensjahr besteht in Deutschland ein Rechtsanspruch auf einen Betreuungsplatz innerhalb eines FBBE-Angebots, wobei die Zugangsbedingungen sowie die Gebühren vom Bundesland, der Kommune und/oder den Trägern abhängen. Im Jahr 2017 waren 95% der Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren in einer FBBE-Einrichtung angemeldet, was über dem OECD-Durchschnitt von 87% liegt. Zusätzlich besuchten 37% der Kinder unter drei Jahren ein FBBE-Angebot in Deutschland, was in etwa der durchschnittlichen Nutzungsquote der OECD-Länder in dieser Altersgruppe entspricht (OECD 2019a).

## Steuerung und Rahmenbedingungen

Das FBBE-System in Deutschland ist ein integriertes System. Das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend ist für die Steuerung von FBBE-Angeboten für Kinder im Alter von null Jahren bis zum Schuleintritt (typischerweise im Alter von sechs Jahren) zuständig. Die Entscheidungshoheit liegt jedoch bei den Bundesländern, die die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung innerhalb des Rahmens, den die nationale Gesetzgebung im Achten Sozialgesetzbuch vorgibt, regeln. In den meisten Bundesländern sind die Bildungs- bzw. Kultusministerien zuständig, in einigen aber auch die Sozialministerien (OECD 2019a).

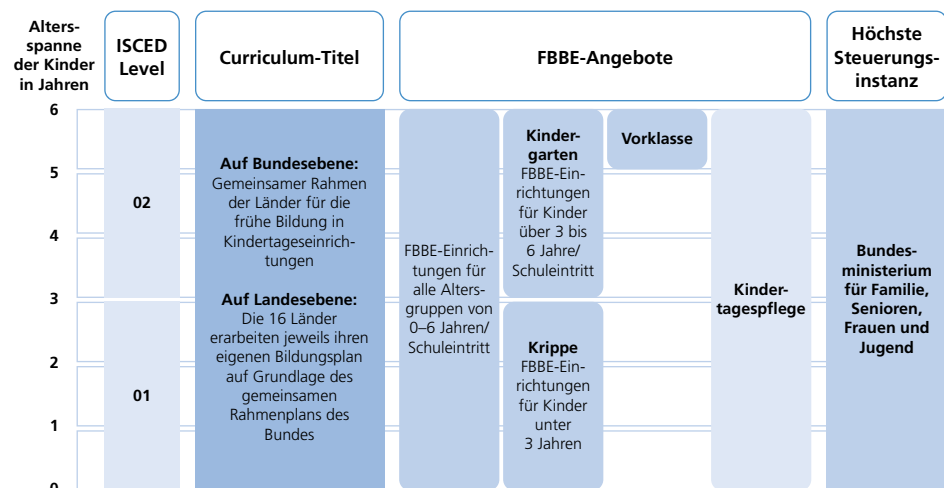
Im Rahmen des „OECD Policy Surveys Quality beyond Regulations“ (OECD 2019c) wurden für Deutschland Informationen über FBBE-Politiken und Richtlinien auf nationaler und Bundeslandebene (Länder) erfasst. Um die Durchführbarkeit der Datenerhebung im föderalen Kontext zu gewährleisten, wurden in Deutschland folgende vier von 16 Bundesländern für den Policy Survey ausgewählt, die sowohl Bundesländer im ehemaligen Ost- und Westteil des Landes als auch Bundesländer unterschiedlichen Typs (Territorial- und Stadtstaaten) sowie mit unterschiedlichen Einwohnerzahlen umfassen: Bayern, Berlin, Brandenburg und Nordrhein-Westfalen.

Vier Arten von FBBE-Angeboten werden unterschieden: FBBE-Einrichtungen für mehrere Altersgruppen (null bis sechs Jahre bzw. bis Schuleintritt), FBBE-Einrichtungen für Kinder unter drei Jahren, FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von drei bis sechs Jahren bzw. Schuleintritt und die Kindertagespflege (für alle Altersgruppen). In einigen Bundesländern gibt es als weiteres FBBE-Angebot die Vorklassen, die jedoch von einem sehr kleinen Anteil der Kinder im Schuleintrittsalter

genutzt werden. Alle diese FBBE-Angebote befinden sich entweder in öffentlicher oder privater bzw. frei-gemeinnütziger Trägerschaft.

In Deutschland wird der übergreifende gesetzliche Rahmen für die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung unter Mitwirkung der Bundesländer auf Bundesebene festgelegt. Die Konkretisierung erfolgt auf der Ebene der Bundesländer, die durch ihre jeweilige Gesetzgebung Standards sowohl für öffentliche als auch für private FBBE-Angebote regeln (z. B. hinsichtlich Raumbedarf, Personalqualifikationen, Personalschlüssel). In allen Bundesländern legen die Träger die Regeln für die Gruppenzusammensetzung öffentlich und privat geführter FBBE-Angebote fest, in Bayern und Nordrhein-Westfalen beispielsweise auch das jeweilige Ministerium auf Landesebene.

**Abb. 3: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Deutschland**



Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

## Ausgaben und Finanzierung

In Deutschland beliefen sich die Gesamtausgaben für FBBE-Angebote (ISCED 0) im Jahr 2016 auf 0,9% des BIP und lagen damit über dem Durchschnitt der OECD-Länder von 0,8% des BIP. In die Bildung, Betreuung und Erziehung im frühen Kindesalter (ISCED 01) und die Vorschulbildung (ISCED 02) wurden 0,3 bzw. 0,6% des BIP investiert. Von den FBBE-Gesamtausgaben in Deutschland

sind 19% privat finanziert (OECD 2019a). Die Ausgaben pro Jahr und Kind für die Bildung im Ü3-Bereich lagen 2016 mit 10.101 USD über dem OECD-Durchschnitt von 8.349 USD. Darüber hinaus waren 2016 die jährlichen Ausgaben pro Kind im U3-Bereich (ISCED 01) höher als in allen anderen OECD-Ländern, von denen Daten zur Verfügung standen (16.169 USD gegenüber einem OECD-Durchschnitt von 12.080 USD) (OECD 2019a).

## **Curriculum und Qualitätsstandards**

Jedes Bundesland definiert seinen Bildungsplan auf der Grundlage der bundesweiten gemeinsamen Rahmenregelung. In Berlin beispielsweise deckt das „Berliner Bildungsprogramm für Kitas und Kindertagespflege“ die Altersgruppe null bis sechs Jahre ab und in Brandenburg die „Grundsätze elementarer Bildung in Einrichtungen der Kindertagesbetreuung im Land Brandenburg“ für ein- bis sechsjährige Kinder. In Nordrhein-Westfalen gelten die Bildungsgrundsätze hingegen für die Altersspanne null bis zehn Jahre. In Bayern gibt es drei verbindliche Bildungspläne: „Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung“ (BayBEP) ist der wichtigste Bildungsplan. Für Kinder im Alter bis zum Ende der Grundschulzeit gibt dieses Bundesland auch die „Bayerischen Leitlinien für Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit“ (BayBL) vor. Bayern hat darüber hinaus zum „Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan“ die Handreichung „Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren – eine Handreichung zum Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung“ herausgegeben, die spezifische Richtlinien für die Arbeit mit dieser Altersgruppe im Rahmen der Bildungspläne bereitstellt. In Deutschland sind die Regelungen zum Personalschlüssel sowohl für den U3- als auch den Ü3-Bereich (ISCED 01 und ISCED 02) von Bundesland zu Bundesland unterschiedlich. In den Ländern Berlin und Nordrhein-Westfalen gibt es Regelungen zur Gruppengröße. Richtlinien zur Gruppenzusammensetzung liegen nicht vor, mit Ausnahme des Landes Brandenburg, in dessen Regularien der Gesetzgeber vorschreibt, dass die Gruppenzusammensetzung es den Kindern ermöglichen soll, Erfahrungen mit Kindern aus anderen Altersgruppen machen zu können (hierfür gibt es jedoch keine festgeschriebene Quote).

## **Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen**

Das Ausbildungsniveau, das in der Regel von Gruppenleitungen verlangt wird, ist ein Fachschulabschluss, der im Rahmen des Deutschen Qualifikationsrahmens (DQR) dem Bachelorabschluss gleichgesetzt wird (ISCED-Stufe 6) (OECD 2019a). Im FBBE-Sektor hängt die Teilnahme an Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen zum einen vom jeweiligen Bundesland ab und zum anderen von den Bestimmungen in den Arbeitsverträgen. Beispielsweise sind in Mecklenburg-Vorpommern pädago-

gisch Tätige gesetzlich verpflichtet, jährlich fünf Tage an Fort- und Weiterbildungen teilzunehmen, in Thüringen sind es zwei Tage pro Jahr.

Im Jahr 2018 betrug die gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schul-/Kindergartenjahr im Vor- und Grundschulbereich 1.769 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit (d.h. die tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wird) pro Schul-/Kindergartenjahr 1.755 Stunden bei den pädagogisch Tätigen/Gruppenleitungen (ISCED 01 und ISCED 02) gegenüber 800 Stunden bei den Grundschullehrkräften. Gruppenleitungen im FBBE-Sektor verfügen also über deutlich weniger kontaktfreie Zeit (z. B. für Verwaltungsarbeiten, Vorbereitung, berufliche Weiterbildung) als Grundschullehrkräfte.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 3: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Deutschland**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
<b>Beteiligungquote (2017)</b>	37 % (Alter 0–2)	95 % (Alter 3–5)
<b>Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE (2019)</b>	Universeller Zugang zu einem Platz in einer FBBE-Einrichtung für Kinder im Alter von 1–5 Jahren. Regelungen bezüglich des Zugangs und der Gebühren sind abhängig vom Land, der Kommune und/oder des Trägers.	
Ausgaben und Finanzierung		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2016)</b>	0,3 %	0,6 %
<b>Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2016)</b>	16.169 USD	10.101 USD
<b>Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2016)</b>	22 %	
Steuerung		
<b>Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards<sup>1</sup> (2019)</b>	Kommunale Behörden auf Grundlage des allgemeinen Rahmensplans des Bundes (für öffentliche und private Einrichtungen aller teilnehmenden Länder)	
<b>Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung<sup>1</sup> (2019)</b>	FBBE-Träger (für öffentliche und private Einrichtungen) für alle teilnehmenden Länder. In Nordrhein-Westfalen und Bayern sind zusätzlich die kommunalen Behörden verantwortlich.	

Qualitätsstandards	
<b>Gruppengröße und Personalschlüssel<sup>1,2</sup> (2019)</b>	<p><b>Berlin:</b> Personalschlüssel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Für Kinder im Alter von unter 3 Jahren: 1 pädagogisch tätige Person pro 4,8 Kinder</li> <li>• Für Kinder im Alter von 3–5 Jahren: 1 pädagogisch tätige Person pro 8,7 Kinder</li> </ul> <p>Keine Regulierung bezüglich der Gruppengröße</p>
	<p><b>Brandenburg:</b> Personalschlüssel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Für Kinder unter 3 Jahren: 1 pädagogisch tätige Person pro 7,6 Kinder</li> <li>• Für Kinder im Alter von 3–5 Jahren: 1 pädagogisch tätige Person pro 11,5 Kinder</li> <li>• Für Kinder im Alter von 6 Jahren oder älter: 1 pädagogisch tätige Person pro 12,5 Kinder</li> </ul> <p>Keine Regulierung bezüglich der Gruppengröße</p>
	<p><b>Nordrhein-Westfalen:</b> Personalschlüssel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Für Kinder im Alter von unter 3 Jahren: 1 pädagogisch tätige Person pro 3,5 Kinder</li> <li>• Für Kinder im Alter von 3–5 Jahren: 1 pädagogisch tätige Person pro 9,4 Kinder</li> </ul> <p>Regulierungen bezüglich der Gruppengröße sind vorhanden.</p>
	<p><b>Bayern:</b> Personalschlüssel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Für Kinder im Alter von unter 3 Jahren: mindestens 1 pädagogisch tätige Person pro 5,8 Kinder</li> <li>• Für Kinder im Alter von 3–5: mindestens eine pädagogisch tätige Person pro 11,5 Kinder</li> <li>• Für Kinder im Alter von 6 Jahren oder älter: mindestens 1 pädagogisch tätige Person pro 9,6 Kinder</li> </ul> <p>Regulierungen bezüglich der Gruppengröße sind vorhanden.</p>
<b>Gruppenzusammensetzung<sup>1</sup> (2019)</b>	<p><b>Brandenburg:</b> Keine festgelegten Quoten vorhanden, jedoch sollten die Kinder innerhalb der Gruppe die Möglichkeit haben, Erfahrungen mit anderen Altersgruppen machen zu können.</p>
Personalentwicklung	
<b>Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2019)</b>	Regulär ISCED 6, Berufsausbildung
<b>Teilnahme an Fort- und Weiterbildung<sup>1</sup> (2019)</b>	Abhängig von Bundesland und Regelungen im Arbeitsvertrag

Arbeitsbedingungen	
	ISCED 01
	ISCED 02
<b>Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD</b>	Daten nicht verfügbar
<b>Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung</b>	Daten nicht verfügbar
<b>Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)</b>	1.769 Stunden
<b>Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2018)</b>	1.755 Stunden

1 In den Daten sind Informationen zu 4 von 16 Bundesländern in Deutschland enthalten: Bayern, Berlin, Brandenburg und Nordrhein-Westfalen. Für einen Überblick über alle Bundesländer vgl. Viernickel und Fuchs-Rechlin (2016).

2 Personalschlüssel (Staff ratios) für Deutschland wurden anhand der standardisierten Berechnung von Viernickel und Fuchs-Rechlin (2016) auf Grundlage der Regelungen in den 16 Bundesländern ermittelt

Anmerkung: Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

Quellenangabe: OECD 2019a, 2019c

# Island

# 4.

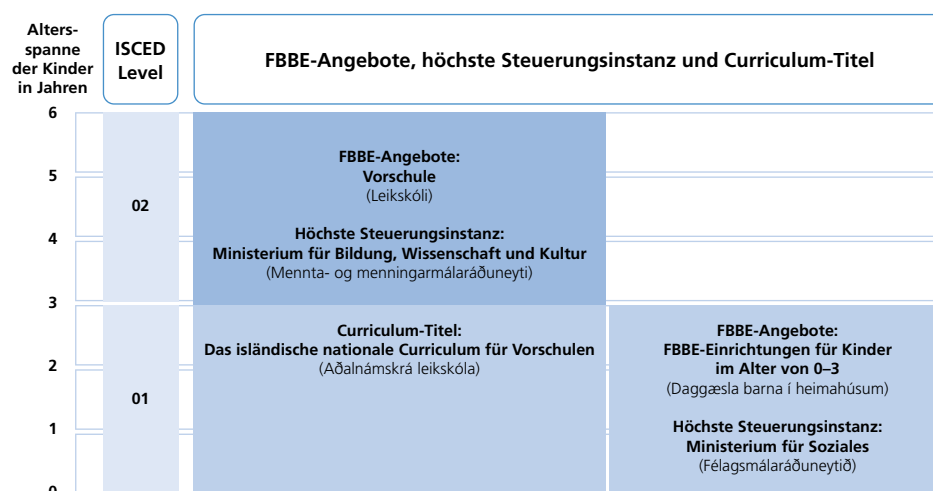
## Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung

Im Jahr 2017 haben in Island 60% der Kinder unter drei Jahren an einem FBBE-Angebot teilgenommen, was deutlich über der durchschnittlichen Beteiligungsquote (36%) für diese Altersgruppe in den OECD-Ländern liegt. Darüber hinaus nehmen 95% der Zweijährigen an FBBE-Angeboten teil. 97% der Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren waren in einer FBBE-Einrichtung angemeldet, was ebenfalls um 10 Prozentpunkte über dem OECD-Durchschnitt liegt (OECD 2019a).

## Steuerung und Rahmenbedingungen

Das FBBE-System in Island ist geteilt. Das Ministerium für Bildung und Forschung ist für die FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von einem Jahr bis fünf Jahren zuständig, während das Sozialministerium für die Verwaltung der Kindertagespflege von Kindern unter drei Jahren verantwortlich ist. Das Einschulungsalter für die verpflichtende Grundschule beträgt sechs Jahre (OECD 2019a).

**Abb. 4: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Island**



Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

FBBE-Einrichtungen befinden sich in Island entweder in öffentlicher oder privater Trägerschaft. Diese Einrichtungen bieten altersübergreifende frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung an. In den öffentlichen FBBE-Einrichtungen sind die nationalen und kommunalen Behörden für die Festlegung von Mindeststandards (z. B. Qualifikation des Personals oder die Gruppenzusammensetzung) verantwortlich. In privaten FBBE-Einrichtungen legen die nationale Behörde und der jeweilige Träger die Mindeststandards fest, wobei der Träger die Gruppenzusammensetzung bestimmt.

### **Ausgaben und Finanzierung**

In Island beliefen sich die Gesamtausgaben für FBBE-Angebote (ISCED 0) im Jahr 2016 auf 1,7% des BIP und waren somit höher als der Durchschnitt von 0,8% des BIP in den OECD-Ländern. Investitionen in die Bildung, Betreuung und Erziehung im frühen Kindesalter (ISCED 01) waren mit 0,7% des BIP etwas geringer als die Ausgaben in Höhe von 1% für die Vorschulbildung (ISCED 02). Beide Bereiche werden hauptsächlich aus öffentlichen Quellen finanziert. Von den Gesamtausgaben für FBBE-Angebote in Island sind 13% privat finanziert (OECD 2019a).

Die jährlichen FBBE-Ausgaben pro Kind im Vorschulbereich lagen 2016 in Island über dem OECD-Durchschnitt (13.230 USD vs. 8.349 USD). Ebenso waren die jährlichen Ausgaben pro Kind im U3-Bereich (ISCED 01) im selben Jahr höher als der OECD-Durchschnitt (18.934 USD gegenüber dem OECD-Durchschnitt von 12.080 USD) (OECD 2019a).

### **Curriculum und Qualitätsstandards**

Ein einheitlicher Bildungsrahmen regelt die FBBE-Angebote (sowohl ISCED 01 als auch ISCED 02) für Kinder im vorschulischen Bereich.

Dieser integrierte Bildungsrahmen ist verbindlich. In Island gibt es keine festen Regelungen bezüglich des Personalschlüssels, der Gruppengröße oder der Gruppenzusammensetzung.

### **Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen**

Die erforderliche Qualifikation für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (wie auch im Grundschulbereich) ist ein Master-Abschluss (ISCED-Level 7) (OECD 2019a). Die Teilnahme an Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen ist nicht obligatorisch, jedoch ist die jährliche Teilnahme gängige Praxis.

Im Jahr 2018 betrug das gesetzliche Jahresgehalt von Gruppenleitungen in Island im FBBE-Sektor nach zehn Jahren Berufserfahrung 39.324 USD. Dies liegt leicht über dem OECD-Durchschnitt, jedoch etwas unter dem gesetzlichen Jahresgehalt von Grundschullehrkräften mit vergleichbarer Berufserfahrung (OECD 2019a).

Im Jahr 2018 betrug die gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) und im Grundschulbereich (ISCED 1) 1.760 Stunden. Die gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wird) pro Schuljahr unterschied sich beträchtlich: Im Grundschulbereich (ISCED 1) waren es 624 Stunden und im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.620 Stunden. Dies zeigt, dass Gruppenleitungen im FBBE-System in Island deutlich weniger Zeit für administrative Aufgaben zur Verfügung haben (z. B. für Verwaltungsarbeiten, Vorbereitung, berufliche Weiterentwicklung) als Grundschullehrkräfte.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 4: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Island**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
Beteiligungquote (2017)	60 % (Alter 0–2)	97 % (Alter 3–5)
Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE (2014)	keine	
Ausgaben und Finanzierung		
	ISCED 01	ISCED 02
Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2016)	0,7 %	1,0 %
Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2016)	18.934 USD	13.230 USD
Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2016)	13 %	
Steuerung		
Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards (2019)	Nationale und kommunale Behörden für öffentliche Einrichtungen, Nationale und FBBE-Träger für private Einrichtungen	
Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung (2019)	Kommunale Behörden für öffentliche Einrichtungen, FBBE-Träger für private Einrichtungen	
Qualitätsstandards		
Gruppengröße und Personalschlüssel (2019)	Keine Regulierung	
Gruppenzusammensetzung (2019)	Keine Regulierung	

Personalentwicklung		
<b>Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2019)</b>	ISCED 7 (Master-Abschluss)	
<b>Teilnahme an Fort- und Weiterbildung (2019)</b>	Nicht verpflichtend, aber eine Teilnahme ist gängige Praxis.	
Arbeitsbedingungen		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	39.324 USD
<b>Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	Grundschullehrkräfte verdienen 1 % mehr als pädagogisch Tätige im FBBE-Sektor
<b>Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	1.760 Stunden
<b>Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	1.620 Stunden

Anmerkung: FBBE-Angebote im häuslichen Rahmen sind in den Daten für Island nicht enthalten. Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

Quellenangabe: OECD 2019a, 2019c

# Israel

## Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung

In Israel haben alle Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren einen gesetzlichen Anspruch auf einen Betreuungsplatz mit mindestens 35 bis hin zu 50 Stunden pro Woche in einer Einrichtung (Kindergarten) im FBBE-System. Der Besuch eines Kindergartens ist gesetzlich verpflichtend und kostenfrei. Der Zugang zu einer FBBE-Einrichtung ist für Kinder im Alter von drei Monaten bis drei Jahren durch einen Rechtsanspruch geregelt. Werden mehr Betreuungsplätze benötigt als für Kinder dieser Altersgruppe zur Verfügung stehen, überprüft eine Aufnahmekommission die Bedarfslage der Kinder anhand von Prioritätskriterien. Im Jahr 2017 waren fast alle Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren in einem FBBE-Angebot angemeldet (99%). Dies liegt über dem Durchschnitt der OECD-Länder (87%). Des Weiteren zeigen OECD-Daten, dass von den Kindern in Israel unter drei Jahren 56% FBBE-Angebote nutzten, was 20 Prozentpunkte über der durchschnittlichen Quote in den OECD-Ländern liegt (OECD 2019a).

## Steuerung und Rahmenbedingungen

Das FBBE-System in Israel ist geteilt. Das Bildungsministerium ist für die Verwaltung von FBBE-Angeboten für Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren zuständig (Kindergarten). Das Ministerium für Arbeit, Wohlfahrt und soziale Angelegenheiten für Kinder im Alter von etwa 3 Monaten bis 3 Jahren (OECD 2019a).

Kindergärten nehmen alle Kinder unabhängig von ihrem familiären Hintergrund auf, mit Ausnahme der privat geführten ultra-orthodoxen Kindergärten, die in der Regel nach Geschlecht getrennt sind und sich in Gebieten befinden, in denen die ultra-orthodoxen Gemeinschaften angesiedelt sind. Das Einschulungsalter für die verpflichtende Grundschule beträgt sechs Jahre, der verpflichtende Kindergartenbesuch beginnt mit drei Jahren.

Die nationalen Behörden sind für die Festlegung von Mindeststandards für öffentlich und privat verwaltete FBBE-Angebote zuständig. Das Ministerium für Arbeit, Wohlfahrt und soziale Angelegenheiten ist für die Regelung der Gruppenzusammensetzung in öffentlichen und privat geführten FBBE-Einrichtungen im U3-Bereich (ISCED 01) verantwortlich.

Die Gruppenzusammensetzung in öffentlichen Kindergärten wird sowohl durch die nationalen als auch die kommunalen Behörden geregelt. Bei privaten FBBE-

Einrichtungen entscheidet das für die jeweilige Einrichtung zuständige betriebliche Trägergremium über die Zusammensetzung der Gruppen.

**Abb. 5: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Israel**

Altersspanne der Kinder in Jahren	ISCED Level	Curriculum-Titel	FBBE-Angebote		Höchste Steuerungsinstanz
6	02	<b>Sprache und Literacy Grundlagen</b> (תשתית לקראת קריאה)	öffentliche Kindergärten (המנוהלים ילדים גני ציבורי באופן)	private Kindergärten (פרטי באופן המנוהלים ילדים גני)	Ministerium für Bildung (החינוך משרד)
5		<b>Mathematik (מתמטיקה), Bewegungserziehung (גופני), Wissenschaft und Technologie (מדע וטכנולוגיה)</b>			
4		<b>Lebenspraktische Fertigkeiten</b> (חיים כישורי)			
3	01	<b>Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung</b> (הרך בגיל וטיפול חינוך)	FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von 0–3 (יום מעונות)	Häusliche FBBE-Angebote (משפחתונים)	Ministerium für Arbeit, Wohlfahrt und Soziales (החברתיים והשירותים העבודה, הרווחה משרד)
2					
1					
0					

Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

## Ausgaben und Finanzierung

In Israel beliefen sich die Gesamtausgaben für FBBE-Angebote (ISCED 0) im Jahr 2016 auf 1,2% des BIP und waren damit höher als die durchschnittlichen Ausgaben in den OECD-Ländern von 0,8% des BIP.

Die Ausgaben für die Entwicklung der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung (ISCED 01) liegen bei 0,3% des BIP und damit unter den Aufwendungen für die Vorschulbildung (ISCED 02) in Höhe von 0,9% des BIP. Im Bereich der Vorschulbildung wird dagegen nur ein kleiner Teil der Ausgaben aus privaten Quellen gedeckt (9%). In der frühkindlichen Bildungsentwicklung kommt der größte Teil der Finanzierung aus privaten Mitteln (84%) (OECD 2019a).

Im Jahr 2016 gab Israel für FBBE-Angebote pro Jahr und Kind im Ü3-Bereich (ISCED 02) 5.466 USD aus, im U3-Bereich (ISCED 01) waren es 2.971 USD. Damit lagen die Gesamtausgaben mit 8.349 USD unter dem OECD-Durchschnitt von 12.080 USD (OECD 2019a).

## **Curriculum und Qualitätsstandards**

Ein einheitlicher, verbindlicher Bildungsplan regelt die FBBE-Angebote für Kinder im Alter von null bis zwei Jahren (ISCED 01). Für die Vorschulbildung (ISCED 02) gibt es fünf ergänzende, fachspezifische Bildungspläne, die die Grundlagen des Sprechens, Lesens und Schreibens, der Mathematik, der Bewegungserziehung, der Naturwissenschaften und Technik sowie der lebenspraktischen Kompetenzen abdecken.

Israel hat Personalschlüssel sowohl für den U3- als auch den Ü3-Bereich festgelegt. In FBBE-Einrichtungen für Kinder unter 15 Monaten ist mindestens eine pädagogisch tätige Person pro sechs Kinder erforderlich, für Kinder unter zwei Jahren ist es eine Person pro neun Kinder. In der Altersgruppe der Zwei- und Dreijährigen ist ein Verhältnis von 1:11 vorgesehen. Und in der Kindertagespflege betreut eine pädagogisch tätige Person maximal fünf Kinder.

Sowohl in öffentlichen als auch in privat geführten FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren ist die Gruppengröße auf 35 Kinder begrenzt. Außerdem werden eine Gruppenleitung und eine Zweit- und Ergänzungskraft benötigt. Für Dreijährige sind zwei Zweit- und Ergänzungskräfte erforderlich, wenn die Gruppe mehr als 30 Kinder umfasst.

## **Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen**

Das Mindestausbildungsniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (wie auch in der Grundschule) ist ein Bachelor-Abschluss oder ein gleichwertiger Abschluss (ISCED-Stufe 6). Die jährliche Teilnahme an Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen ist für pädagogisch Tätige in FBBE-Angeboten für Kinder unter drei Jahren sowie in öffentlichen Kindergärten üblich.

Im Jahr 2018 betrug das gesetzliche Jahresgehalt von Gruppenleitungen in Israel nach zehn Jahren Berufserfahrung 31.149 USD. Sie verdienten damit mehr als der OECD-Durchschnitt. Außerdem ist das gesetzliche Jahresgehalt von Gruppenleitungen 10 % höher als das Einkommen von Grundschullehrkräften mit vergleichbarer Berufserfahrung (OECD 2019a).

Die gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) betrug im Jahr 2018 in Israel 1.066 Stunden, gegenüber 1.235 Stunden pro Schuljahr im

Grundschulbereich (ISCED 1). Die gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wird) betrug im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.029 Stunden pro Schuljahr. Im ISCED 1-Bereich betrug die gesetzliche Nettoarbeitszeit pro Schuljahr 843 Stunden. Dies bedeutet, dass Gruppenleitungen im FBBE-Sektor weniger kontaktfreie Zeit (z. B. für Verwaltungsarbeit, Vorbereitung, berufliche Entwicklung) haben als Grundschullehrkräfte.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 5: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Israel**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
<b>Beteiligungsquote (2017)</b>	56 % (Alter 0–2)	99 % (Alter 3–5)
<b>Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE</b>	Zugang zu kostenloser FBBE für bis zu 50 Stunden pro Woche. Werden mehr Betreuungsplätze benötigt als für Kinder dieser Altersgruppe zur Verfügung stehen, überprüft eine Aufnahmekommission die Bedarfslage der Kinder nach Prioritätskriterien.	Zugang zu kostenloser FBBE für mindestens 35 Stunden pro Woche
Ausgaben und Finanzierung		
<b>Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2016)</b>	0,3 %	0,9 %
<b>Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2016)</b>	2.971 USD	5.466 USD
<b>Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2016)</b>	84 %	9 %
Steuerung		
<b>Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards (2019)</b>	Nationale Behörde	Nationale Behörde
<b>Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung (2019)</b>	Nationale Behörde	Nationale/kommunale Behörde

Qualitätsstandards		
<b>Gruppengröße und Personalschlüssel (2019)</b>	<b>FBBE-Einrichtung für Kinder im Alter von 0–3 Jahren</b>	<b>Öffentliche und private Kindergärten</b>
	1 pädagogisch tätige Person pro 6 Kinder im Alter von unter 15 Monaten; 1 pädagogisch tätige Person pro 9 Kinder im Alter von unter 2 Jahren; 1 pädagogisch tätige Person pro 9 Kinder im Alter von 2–3 Jahren	Max. Gruppengröße: 35 Kinder 1 Gruppenleitung und 1 Zweit- oder Ergänzungskraft für Gruppen bis zu 30 Kindern; 1 Gruppenleitung und 2 Zweit- und Ergänzungskräfte für 30–35 Kinder
	<b>Häusliche FBBE-Angebote</b>	
	1 pädagogisch tätige Person pro 5 Kinder	
<b>Gruppenzusammensetzung</b>	Keine Regulierung	Keine Regulierung
Personalentwicklung		
<b>Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2017)</b>	ISCED 5 (Berufsausbildung)	ISCED 5 (Berufsausbildung)
<b>Teilnahme an Fort- und Weiterbildung (2019)</b>	Gängige Praxis von pädagogisch Tätigen in Kindertagesbetreuungseinrichtungen	Gängige Praxis von Gruppenleitungen in öffentlichen Kindergärten
Arbeitsbedingungen		
<b>Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	31.149 USD
<b>Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	Grundschullehrkräfte verdienen 10 % weniger als pädagogisch Tätige im FBBE-Sektor
<b>Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	1.066 Stunden
<b>Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	1.029 Stunden

Anmerkung: Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

Quellenangabe: OECD 2019a, 2019c

# 6.

## Japan

### **Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung**

Im Jahr 2017 waren 30% der Kinder unter drei Jahren in einem FBBE-Angebot angemeldet, was 6 Prozentpunkte unter der durchschnittlichen Beteiligungsquote für diese Altersgruppe in den OECD-Ländern liegt. Im Gegensatz dazu nutzten 91% der Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren ein FBBE-Angebot. Mit dieser Quote liegt Japan über dem OECD-Durchschnitt von 87% (OECD 2019a). Seit dem 1. Oktober 2019 regelt ein gesetzlicher Rechtsanspruch in Japan den Zugang zu FBBE.

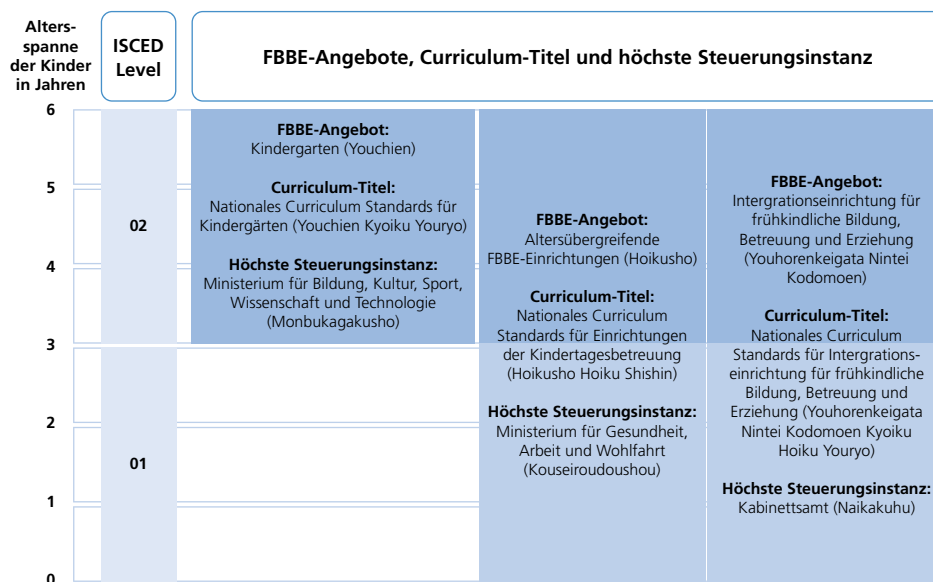
Für Kinder im Alter von null bis zwei Jahren, die aus Haushalten kommen, die von der kommunalen Wohnsteuer befreit sind, ist der Zugang zu FBBE-Angeboten kostenlos. Für die Altersgruppe der Drei- bis Fünfjährigen sind die FBBE-Angebote generell kostenfrei. Für Kinder, die als betreuungsbedürftig eingestuft werden, wird für alle Altersgruppen bis zu einem festgelegten Höchstbetrag kostenloser, erweiterter Zugang zu FBBE-Angeboten gewährt.

### **Steuerung und Rahmenbedingungen**

Das FBBE-System in Japan ist geteilt. In die Zuständigkeit des Ministeriums für Bildung, Kultur, Sport, Wissenschaft und Technologie fallen die Kindergärten für die Altersgruppe der Drei- bis Fünfjährigen, während das Ministerium für Gesundheit, Arbeit und Wohlfahrt für Kindertageseinrichtungen zuständig ist, die von Kindern im Alter von null bis fünf Jahren besucht werden. Das Kabinettsamt verwaltet die integrativen FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von null bis fünf Jahren. Die Einschulung in die verpflichtende Grundschule erfolgt in der Regel mit sechs Jahren (OECD 2019a).

Die nationale Behörde ist für die Festlegung von Mindeststandards in den Kindergärten zuständig, und jede FBBE-Einrichtung entscheidet selbst über die Zusammensetzung der Gruppen. Bei den Kindertageseinrichtungen für die Altersgruppe der Kinder von null bis fünf Jahren sind die nationalen und kommunalen Behörden für die Festlegung von Mindeststandards verantwortlich, und die einzelnen FBBE-Einrichtungen sind für die Regelung der Gruppenzusammensetzung zuständig. Mindeststandards von integrativen FBBE-Einrichtungen werden von den nationalen/föderalen und kommunalen Behörden festgelegt; Die Gruppenzusammensetzung wird ebenfalls durch die einzelnen FBBE-Einrichtungen geregelt.

**Abb. 6: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Japan**



Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

## Ausgaben und Finanzierung

In Japan beliefen sich die Gesamtausgaben für FBBE-Angebote (ISCED 0) im Jahr 2016 auf 0,2% des BIP und lagen somit unter dem Durchschnitt von 0,8% des BIP der OECD-Länder. Von den Gesamtausgaben in Japan für den FBBE-Sektor stammen 51 % aus privaten Quellen. Die jährlichen FBBE-Ausgaben für FBBE pro Kind in der Vorschulbildung beliefen sich in Japan im Jahr 2016 auf 7.473 USD und lagen damit unter dem OECD-Durchschnitt von 8.349 USD (OECD 2019a, 2019c).

## Curriculum und Qualitätsstandards

Dem geteilten FBBE-System entsprechend gibt es in Japan drei verschiedene Bildungspläne: die nationalen Bildungsstandards für Kindergärten mit Kindern im Alter von drei bis fünf Jahren, die nationalen Bildungsstandards für altersübergreifende Tageseinrichtungen mit Kindern im Alter von null bis fünf Jahren sowie die nationalen Bildungsstandards für integrative FBBE-Einrichtungen (Altersspanne der Kinder null bis fünf Jahre).

In Japan gibt es Richtlinien für die Personalschlüssel in allen FBBE-Einrichtungen. In allen Einrichtungsarten ist eine Gruppenleitung pro sechs Kinder für die Altersgruppe der Ein- und Zweijährigen vorgesehen. Für Kinder im Alter von drei und vier Jahren wird eine Gruppenleitung pro 20 Kinder benötigt. Für vier- und fünfjährige Kinder ist eine Gruppenleitung pro 30 Kinder vorgeschrieben.

In integrativen FBBE-Einrichtungen darf die Gruppe maximal 35 Kinder pro pädagogisch tätiger Person umfassen. Dieselbe Regelung gilt für die Gruppengröße in Kindergärten. Darüber hinaus gibt es Vorschriften für Kindergärten, die nicht mehr als 35 Kinder pro pädagogisch tätiger Person haben dürfen.

## Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen

Für die pädagogische Berufstätigkeit im FBBE-Sektor in Japan ist in allen Bereichen entweder ein Abschluss auf ISCED 5-Niveau (tertiärer Kurzstudiengang) oder ein Abschluss auf ISCED 6-Niveau (Bachelor oder gleichwertig) erforderlich (OECD 2019a).

Im Jahr 2018 betrug die gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) und U3-Bereich (ISCED 01) jeweils 1.891 Stunden.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 6: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Japan**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
<b>Beteiligungsquote (2017)</b>	30 % (Alter 0–2)	91 % (Alter 3–5)
<b>Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE (2019)</b>	Seit Oktober 2019: Alter 0–2: kostenlos für Haushalte mit geringem Einkommen Alter 3–5: im Allgemeinen kostenlos für alle Kinder	
Ausgaben und Finanzierung		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2016)</b>	Daten nicht verfügbar	0,2 %
<b>Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2016)</b>	Daten nicht verfügbar	7.473 USD
<b>Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2016)</b>	51 %	

Steuerung		
Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards (2019)	Nationale/föderale Behörde (für öffentliche und private Einrichtungen)	
Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung (2019)	FBBE-Träger (für öffentliche und private Einrichtungen)	
Qualitätsstandards		
Gruppengröße und Personalschlüssel (2019)	<b>Altersübergreifende FBBE-Einrichtungen</b> Gruppengröße: Daten nicht verfügbar Personalschlüssel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter 0: 1 pädagogisch tätige Person pro 3 Kinder</li> <li>• Alter 1–2: 1 pädagogisch tätige Person pro 6 Kinder</li> <li>• Alter 3–4: 1 pädagogisch tätige Person pro 20 Kinder</li> <li>• Alter 4–5: 1 pädagogisch tätige Person pro 30 Kinder</li> </ul>	
	<b>Integrierte Einrichtung für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung</b> Gruppengröße: max. 35 Kinder im Alter von 3–5 Jahren Personalschlüssel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter 0: 1 pädagogisch tätige Person pro 3 Kinder</li> <li>• Alter 1–2: 1 pädagogisch tätige Person pro 6 Kinder</li> <li>• Alter 3: 1 pädagogisch tätige Person pro 20 Kinder</li> <li>• Alter 4–5: 1 pädagogisch tätige Person pro 30 Kinder</li> </ul> (Für Kinder über 3 Jahren: 1 pädagogisch tätige Person pro Gruppe)	
	<b>Kindergarten</b> Gruppengröße: max. 35 Kinder Personalschlüssel: 1 pädagogisch tätige Person pro Gruppe	
	Keine Regulierung	
Gruppenzusammensetzung (2019)	Keine Regulierung	
Personalentwicklung		
Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2017)	ISCED 5 oder 6	
Teilnahme an Fort- und Weiterbildung (2019)	Daten nicht verfügbar	
Arbeitsbedingungen		
Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD (2018)	Daten nicht verfügbar	Daten nicht verfügbar
Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung (2018)	Daten nicht verfügbar	Daten nicht verfügbar
Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)	Daten nicht verfügbar	1.891 Stunden
Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2018)	Daten nicht verfügbar	Daten nicht verfügbar

Anmerkung: Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

Quellenangabe: OECD 2019a, 2019c

# 7.

## Norwegen

### Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung

In Norwegen gewährt ein Rechtsanspruch allen Kindern im Alter von einem Jahr bis fünf Jahren einen uneingeschränkten Zugang zu 41 Stunden FBBE pro Woche. Kinder im Alter von zwei bis fünf Jahren aus Familien mit niedrigem Einkommen haben Anspruch auf bis zu 20 Stunden kostenfreie FBBE pro Woche. Im Jahr 2017 waren fast alle Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren in einer FBBE-Einrichtung angemeldet, ebenso wie ein großer Prozentsatz der Kinder im Alter von drei Jahren (96 %). Darüber hinaus nehmen 56 % der Kinder unter drei Jahren Angebote der FBBE in Anspruch, was 20 Prozentpunkte über der durchschnittlichen Beteiligungsquote dieser Altersgruppe in den OECD-Ländern liegt (OECD 2019a).

### Steuerung und Rahmenbedingungen

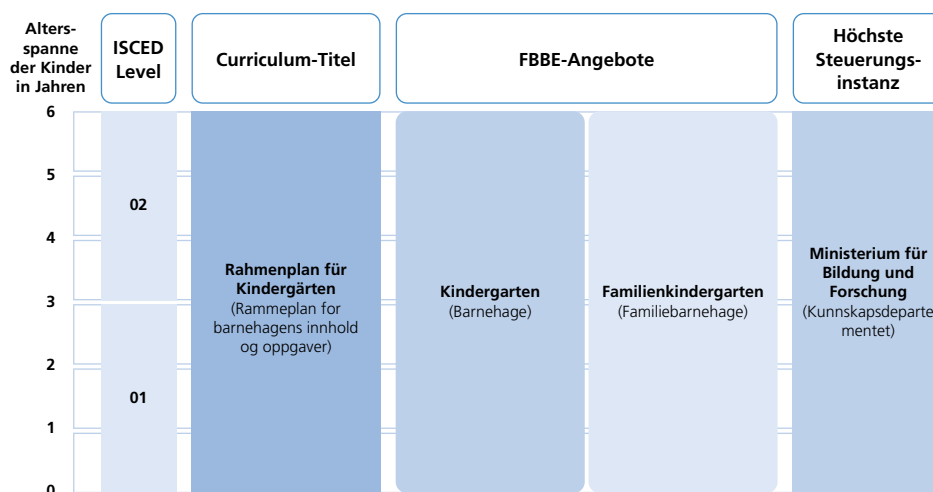
Das FBBE-System in Norwegen ist ein integriertes System, da das Ministerium für Bildung und Forschung für die Verwaltung von FBBE-Angeboten für Kinder im Alter von null bis fünf Jahren zuständig ist. Das Einschulungsalter für die verpflichtende Grundschule liegt bei sechs Jahren (OECD 2019a). In Norwegen wird zwischen zwei Einrichtungstypen unterschieden: Kindergärten und Familienkindergärten, die entweder öffentlich oder privat verwaltet werden. Über 98 % der Kinder, die an einem FBBE-Angebot teilnehmen, besuchen Kindergärten und weniger als 2 % eine Kindertagespflegestelle. Beide Einrichtungstypen richten sich an alle Kinder und bieten frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung, definiert als frühkindliche Bildungsprogramme (ISCED 01) für Kinder unter drei Jahren und Vorschulbildungsprogramme (ISCED 02) für Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren, an. Die nationale Behörde ist für die Gesetzgebung und die Bestimmung von Mindeststandards sowohl für öffentlich als auch für privat verwaltete FBBE-Einrichtungen zuständig.

### Ausgaben und Finanzierung

In Norwegen beliefen sich die Gesamtausgaben für FBBE-Angebote (ISCED 0) im Jahr 2016 auf 2 % des BIP und lagen damit über dem Durchschnitt der OECD-Länder von 0,8 % des BIP. Die Ausgaben für die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung für Kinder unter drei Jahren (ISCED 01) und die FBBE für Kinder im Alter von drei Jahren bis Schuleintritt (ISCED 02) beliefen sich auf jeweils 1 % des BIP.

Die FBBE-Angebote in Norwegen werden hauptsächlich aus öffentlichen Quellen finanziert. Von den Gesamtausgaben der FBBE in Norwegen sind 14% privat finanziert, einschließlich der von den Eltern gezahlten Gebühren (die auf maximal 6% des Haushaltseinkommens festgelegt sind) (OECD 2019a, 2019c). Die jährlichen Ausgaben für FBBE pro Kind im Vorschulbereich betragen 2016 in Norwegen 14.344 USD (höher als der OECD-Durchschnitt von 8.349 USD). Darüber hinaus waren die jährlichen Ausgaben pro Kind für die FBBE von Kindern im Alter von null bis zwei Jahren (ISCED 01) im selben Jahr höher als in allen anderen OECD-Ländern, von denen Daten zur Verfügung standen (25.365 USD gegenüber einem OECD-Durchschnitt von 12.080 USD) (OECD 2019a).

**Abb. 7: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Norwegen**



Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

## Curriculum und Qualitätsstandards

Ein gemeinsamer Bildungsplan deckt die FBBE von Kindern im Alter von null bis fünf Jahren in Kindergärten und Familienkindergärten ab.

Dieser gemeinsame Bildungsplan ist sowohl für die Bereiche ISCED 01 als auch für ISCED 02 obligatorisch. Der Bildungsplan für FBBE-Angebote ist auf den Lehrplan für die Bildung von Kindern im Alter von 6 bis 18 Jahren abgestimmt, da beide Ziele und Werte formulieren. Die Lernbereiche im Rahmen des FBBE-Bildungs-

plans spiegeln auch die Themen wider, denen die Kinder in der Schule begegnen werden (Shuey u. a. 2019).

Norwegen hat sowohl in ISCED 01 als auch in ISCED 02 Regelungen zum Personal-schlüssel getroffen. Für Kinder unter drei Jahren ist mindestens eine pädagogisch tätige Person pro drei Kinder erforderlich. Für Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren kommt eine pädagogisch tätige Person auf sechs Kinder. Für Kinder unter drei Jahren ist mindestens eine Gruppenleitung pro sieben Kinder erforderlich, bei der Altersgruppe drei Jahre bis Schuleintritt sind es 14 Kinder pro Gruppenleitung. Es gibt keine Vorschriften hinsichtlich der Gruppengröße oder Gruppenzusammensetzung (OECD 2019c).

## **Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen**

Das erforderliche Mindestausbildungsniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor ist ein Bachelor-Abschluss oder ein gleichwertiges Niveau (ISCED-Stufe 6) (OECD 2019a). Die Teilnahme an Fort- und Weiterbildungen ist für pädagogisch Tätige nicht obligatorisch, jedoch ist die jährliche Teilnahme daran gängige Praxis. Während sich die nationalen Regelungen zu den Arbeitsbedingungen in der FBBE für Kinder im Alter von null bis fünf Jahren nicht unterscheiden, liefert Bildung auf einen Blick 2019 (OECD 2019e) Daten zu Gehältern und Arbeitszeit von pädagogisch Tätigen in der FBBE für Kinder im Alter von drei Jahren bis zum Schuleintritt.

In Norwegen lag 2018 das gesetzliche Jahresgehalt von Gruppenleitungen in der FBBE für den Ü3-Bereich nach zehnjähriger Berufserfahrung bei 40.645 USD und damit höher als der OECD-Durchschnitt, allerdings niedriger als das gesetzliche Jahresgehalt von Grundschullehrkräften zum selben Zeitpunkt in ihrer Laufbahn (OECD 2019a).

Im Jahr 2015 betrug die gesamte gesetzliche Arbeitszeit pro Schuljahr in ISCED 02-Bereich 1.688 Stunden (und war damit identisch mit der Gesamtarbeitszeit der Grundschullehrkräfte). Daten aus dem Jahr 2014 zeigen, dass die gesetzliche Nettoarbeitszeit (die tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr 1.508 Stunden betrug (OECD 2016). Im Bereich ISCED 1 hingegen betrug die gesetzliche Nettoarbeitszeit pro Schuljahr 741 Stunden (OECD 2016).

Pädagogisch Tätige in der FBBE verfügen also nur über in etwa die Hälfte der kontaktfreien Zeit, die Grundschullehrkräfte für Verwaltungsarbeiten, Unterrichtsvorbereitung oder berufliche Weiterbildung haben.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 7: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Norwegen**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
<b>Beteiligungquote (2017)</b>	56 % (Alter 0–2)	97 % (Alter 3–5)
<b>Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE (2014)</b>	Universeller Zugang zu 41 Stunden FBBE pro Woche für alle Kinder im Alter von 1–5 Jahren. Kinder im Alter von 2–5 Jahren, deren Familie über ein geringes Einkommen verfügt, können bis zu 20 Stunden kostenlose FBBE erhalten.	
Ausgaben und Finanzierung		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2016)</b>	1,0 %	1,0 %
<b>Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2016)</b>	25.365 USD	14.344 USD
<b>Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2016)</b>	14 %	14 %
Steuerung		
<b>Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards (2019)</b>	Nationale Behörde (für Einrichtungen in öffentlicher und privater Trägerschaft)	
<b>Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung (2019)</b>	Nicht anwendbar	
Qualitätsstandards		
<b>Gruppengröße und Personalschlüssel (2019)</b>	Keine Regulierung bezüglich der Gruppengröße Personalschlüssel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Für Kinder unter 3 Jahren: mindestens 1 pädagogisch tätige Person pro 3 Kinder;</li> <li>Für Kinder im Alter von 3 Jahren oder älter: mindestens 1 pädagogisch tätige Person pro 6 Kinder</li> </ul> Personalschlüssel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Für Kinder unter 3 Jahren: mindestens 1 Gruppenleitung Person pro 7 Kinder;</li> <li>Für Kinder im Alter von 3 Jahren oder älter: mindestens 1 Gruppenleitung Person pro 14 Kinder</li> </ul>	
<b>Gruppenzusammensetzung (2019)</b>	Keine Regulierung	
Personalentwicklung		
<b>Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2017)</b>	ISCED 6	
<b>Teilnahme an Fort- und Weiterbildung (2019)</b>	Nicht verpflichtend, jährliche Teilnahme jedoch gängige Praxis	

Arbeitsbedingungen		
<b>Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	40.645 USD
<b>Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	Grundschullehrkräfte verdienen 15 % mehr als pädagogisch Tätige im FBBE-Sektor
<b>Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	1.688 Stunden
<b>Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	1.508 Stunden

Anmerkung: Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

Quellenangabe: OECD 2016, 2017c, 2018, 2019a, 2019c

# Südkorea

## Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung

In Südkorea besteht ein Rechtsanspruch auf einen Kindergartenplatz (ISCED-Stufe 02), der allen Kindern im Alter von drei bis fünf Jahren uneingeschränkter Zugang zu 20 bis 25 Stunden kostenfreier FBBE pro Woche gewährt. Darüber hinaus gibt es einen Rechtsanspruch auf einen Platz in Kindertageseinrichtungen für alle Kinder im Alter von null bis fünf Jahren mit einem uneingeschränkten Zugang zu 30 bis 60 Stunden kostenloser FBBE pro Woche (OECD 2017b). Im Jahr 2017 waren fast alle Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren in Südkorea in einer Kindertageseinrichtung angemeldet (95%). Südkorea liegt damit über dem OECD-Durchschnitt. Der Prozentsatz der Dreijährigen, die 2017 eine FBBE-Einrichtung besuchten, betrug 94%. Darüber hinaus nutzten 56% der Kinder unter drei Jahren ein FBBE-Angebot in Südkorea (gegenüber dem OECD-Durchschnitt von 36%) sowie ein bedeutender Anteil der Zweijährigen, der mit 88% klar über dem OECD-Durchschnitt von 62% lag (OECD 2019a).

## Steuerung und Rahmenbedingungen

Das FBBE-System in Südkorea ist geteilt. Das Bildungsministerium ist für die Kindergärten zuständig, die von den Drei- bis Fünfjährigen besucht werden. In die Verantwortung des Ministeriums für Gesundheit und Wohlfahrt fallen die FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von null bis fünf Jahren. Mit sechs Jahren beginnt für die Kinder die verpflichtende Grundschule (OECD 2019a). Die nationalen sowie die kommunalen Behörden sind für die Festlegung von Mindeststandards in den Kindergärten zuständig, während die Mindeststandards in den FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von null bis fünf Jahren von der nationalen Behörde festgelegt werden. In Südkorea gibt es keine Vorschriften hinsichtlich der Gruppenzusammensetzung.

## Ausgaben und Finanzierung

In Südkorea beliefen sich die FBBE-Gesamtausgaben für Kinder im Alter von drei Jahren bis Schuleintritt (ISCED 02) im Jahr 2016 auf 0,5% des BIP und lagen somit leicht unter dem Durchschnitt der OECD-Länder von 0,6% des BIP. Von den Gesamtausgaben für die FBBE in Südkorea stammten 18% aus privaten Quellen, was dem Durchschnitt der OECD-Länder entspricht. Die jährlichen Ausgaben für

FBBE pro Kind (ISCED 02) beliefen sich 2016 in Südkorea auf 7.358 USD und lagen somit unter dem OECD-Durchschnitt von 8.349 USD (OECD 2019a).

**Abb. 8: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Südkorea**

Altersspanne der Kinder in Jahren	ISCED Level	Curriculum-Titel	Höchste Steuerungsinstanz und FBBE-Angebote		
6					
5	02	Nuri Curriculum (누리)	Ministerium für Bildung (교육부)	Kindergarten FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von 3-5 Jahren (유치원)	
4					Ministerium für Gesundheit und Wohlfahrt (보건복지부)
3					
2	01	Standard Kindertagesbetreuungs-Curriculum (표준보육과정)		Altersübergreifende FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von 0-5 Jahren (어린이집)	
1					
0					

Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

## Curriculum und Qualitätsstandards

In Südkorea gibt es zwei Arten von Bildungsplänen: Der Standard-Kinderbetreuungsbildungsplan deckt FBBE-Einrichtungen für Kinder im Alter von null bis zwei Jahren ab, und das Nuri-Curriculum die FBBE von Kindern im Alter von drei bis fünf Jahren. In Südkorea gelten folgende Vorschriften zum Personalschlüssel in FBBE-Einrichtungen: Für Kinder unter einem Jahr ist mindestens eine pädagogisch tätige Person pro drei Kinder erforderlich. Bei den Einjährigen kommt eine pädagogisch tätige Person auf fünf Kinder, bei den Zweijährigen sind es sieben und bei den Dreijährigen 15 Kinder. Und bei den vier- und fünfjährigen Kindern liegt der Personalschlüssel bei 1 zu 20.

Auch für Kindergärten gibt es Richtlinien hinsichtlich des Personalschlüssels und der Gruppengröße. Diese unterscheiden sich jedoch von Region zu Region. Im Allgemeinen sind maximal 20 Kinder in einer Gruppe.

## Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen

Das Mindestausbildungsniveau, das für eine Tätigkeit im FBBE-System Südkoreas benötigt wird, ist ein tertiärer Kurzstudiengang auf ISCED 5-Level (OECD 2019a). Die jährliche Teilnahme an Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen ist in Südkorea gängige Praxis.

Im Jahr 2018 betrug das gesetzliche Jahresgehalt von pädagogischem Personal in öffentlichen Kindergärten nach zehn Jahren Erfahrung 48.958 USD, womit Südkorea über dem OECD-Durchschnitt von 39.264 USD liegt. Grundschullehrkräfte mit vergleichbarer Erfahrung verdienen in etwa genauso viel (OECD 2019a).

Im Jahr 2018 betrug die gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr für pädagogisch Tätige in der FBBE (ISCED 02) 1.520 Stunden. Damit lag Südkorea leicht unter dem OECD-Durchschnitt. Eine Grundschullehrkraft arbeitet insgesamt genau so viel pro Jahr. Die gesetzliche Nettoarbeitszeit der pädagogisch Tätigen im Ü3-Bereich betrug pro Schuljahr 789 Stunden. Die Grundschullehrkräfte verbrachten über das Jahr mit 675 Stunden weniger Zeit mit ihren Schülerinnen und Schülern. Dies bedeutet, dass pädagogisch Tätige in Südkorea im FBBE-Sektor weniger kontaktfreie Zeit (z. B. für Verwaltungsarbeiten, Vorbereitung, berufliche Weiterbildung) zur Verfügung haben als Grundschullehrkräfte.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 8: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Südkorea**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
<b>Beteiligungquote (2017)</b>	56 % (Alter 0–2)	95 % (Alter 3–5)
<b>Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE (2014)</b>	Für Kinder im Alter von 3–5 Jahren uneingeschränkter Zugang zu 20–25 Stunden pro Woche in Kindergärten	
	Für Kinder im Alter von 0–5 Jahren uneingeschränkter Zugang zu 30–60 Stunden pro Woche in FBBE-Settings	
Ausgaben und Finanzierung		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2016)</b>	Daten nicht verfügbar	0,5 %
<b>Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2016)</b>	Daten nicht verfügbar	7.358 USD
<b>Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2016)</b>	Daten nicht verfügbar	18 %

Steuerung		
Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards (2019)	Nationale/föderale und kommunale Behörden (für öffentliche und private Einrichtungen) Nationale/föderale Behörden (für öffentliche und private Kinderbetreuungssettings)	
Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung (2019)	Nicht anwendbar	
Qualitätsstandards		
Gruppengröße und Personalschlüssel (2019)	<b>Kindergarten</b> Gruppengröße: variiert zwischen verschiedenen Regionen (allgemein 20–25 Kinder) Personalschlüssel: variiert zwischen verschiedenen Regionen (allgemein 1 Gruppenleitung pro 20 Kinder)	
	<b>Altersübergreifende FBBE-Einrichtungen</b> Gruppengröße und Personalschlüssel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Alter 0: 1 pädagogisch tätige Person pro 3 Kinder (max. 6 Kinder pro Gruppe)</li> <li>Alter 1: 1 pädagogisch tätige Person pro 5 Kinder (max. 10 Kinder pro Gruppe)</li> <li>Alter 2: 1 pädagogisch tätige Person pro 7 Kinder (max. 14 Kinder pro Gruppe)</li> <li>Alter 3: 1 pädagogisch tätige Person pro Gruppe mit 15 Kindern</li> <li>Alter 4–5: 1 pädagogisch tätige Person pro Gruppe mit 20 Kindern</li> </ul>	
Gruppenzusammensetzung	Keine Regulierung	
Personalentwicklung		
Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2017)	Tertiärer Kurzstudiengang (ISCED Level 5)	
Teilnahme an Fort- und Weiterbildung (2019)	Gängige Praxis	
Arbeitsbedingungen		
Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD (2018)	Daten nicht verfügbar	48.958 USD
Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung (2018)	Daten nicht verfügbar	Pädagogisch Tätige verdienen genauso viel wie Grundschullehrkräfte.
Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)	Daten nicht verfügbar	1.520 Stunden
Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2018)	Daten nicht verfügbar	789 Stunden

Anmerkung: Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

Quellenangabe: OECD 2017c, 2019a, 2019c

# Türkei

## Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung

Im Jahr 2017 waren in der Türkei 40% der Kinder im Alter von drei bis fünf Jahren in einer Kindertageseinrichtung angemeldet. Das waren weniger als die Hälfte des OECD-Durchschnitts von 87%. Der Prozentsatz der Dreijährigen, die in dem Jahr eine Kindertageseinrichtung besuchten, betrug 10%. Kaum ein Kind unter drei Jahren (fast 0%) besucht in der Türkei eine Kindertageseinrichtung (im OECD-Durchschnitt sind es 36%) (OECD 2019a). In der Türkei besteht kein Rechtsanspruch auf freien Zugang zu einem FBBE-Angebot. Jedoch sieht die Verfassung vor, dass alle Kinder ein Recht auf Bildung haben und die FBBE für Kinder im Alter von drei Jahren bis zum Schuleintritt in öffentlichen FBBE-Einrichtungen kostenfrei ist.

## Steuerung und Rahmenbedingungen

Das FBBE-System in der Türkei ist geteilt. Das Ministerium für Nationale Bildung ist für FBBE-Angebote zuständig, die von Kindern im Alter von drei bis fünf Jahren genutzt werden. Im Ü3-Bereich (ISCED 02) werden vier Einrichtungstypen differenziert: unabhängige Kindergärten, Übungsklassen, Integrative Vorschulen und Kindertageseinrichtungen für Kinder im Alter von vier bis fünf Jahren, die sich alle entweder in öffentlicher oder privater Trägerschaft befinden können. Die nationale Behörde ist für die Festlegung von Mindeststandards und die Regulierung der Gruppenzusammensetzung sowohl für öffentlich als auch für privat verwaltete FBBE-Angebote verantwortlich. Das Ministerium für Familie, Arbeit und soziale Dienste ist für drei kürzlich eingeführte FBBE-Angebote zuständig, die sich an Kinder im Alter von null bis fünf Jahren richten: Einrichtungen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung, Integrationseinrichtungen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung und Krippen. Das Einschulungsalter für die verpflichtende Grundschule liegt bei fünf bis sechs Jahren (OECD 2019a).

## Ausgaben und Finanzierung

In der Türkei beliefen sich die Gesamtausgaben für FBBE-Angebote (ISCED 0) im Jahr 2016 auf 0,3% des BIP und lagen damit unter dem Durchschnitt der OECD-Länder von 0,8% des BIP. Von den FBBE-Gesamtausgaben in der Türkei stammen 28% aus privaten Quellen, was 11 Prozentpunkte über dem OECD-Durchschnitt liegt. Die jährlichen Ausgaben für FBBE pro Kind lagen 2016 in der Türkei unter dem OECD-Durchschnitt (5.568 USD gegenüber 8.605 USD) (OECD 2019a).

**Abb. 9: Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in der Türkei**

Altersspanne der Kinder in Jahren	ISCED Level	Curriculum-Titel	Höchste Steuerungsinstanz und FBBE-Angebote	
6	02	<b>Vorschulprogramm für Kinder im Alter von 37–78 Monaten</b> (Okul Öncesi Eğitim Programı)	<b>Integratives Vorschulprogramm für Kinder im Alter von 37–78 Monaten</b> (Okul öncesi özel eğitim ve öğretim programı)	
5				<b>Höchste Steuerungsinstanz:</b> Ministerium für Nationale Bildung (Milli Eğitim Bakanlığı)
4				
3	01	<b>Bildungsprogramm in der frühen Kindheit für Kinder im Alter von 0–36 Monaten</b> (0–3 yaş çocuklar için okul öncesi eğitim programı)	<b>Integratives Bildungsprogramm in der frühen Kindheit für Kinder im Alter von 0–36 Monaten</b> (Erken çocukluk özel eğitim ve öğretim programı)	
2				<b>Höchste Steuerungsinstanz:</b> Ministerium für Familie, Arbeit und Soziales (Aile ve Sosyal Politikalar Bakan-lığı)
1				
0				

Anmerkung: FBBE-Angebote in hellerer Farbe sind entweder nicht in der Datenanalyse von TALIS Starting Strong inbegriffen, oder der Fokus im Rahmen der OECD Publikation (OECD 2019b) oder Datensammlung lag nicht auf der jeweiligen Altersgruppe.

Quellenangabe: OECD 2019c

## Curriculum und Qualitätsstandards

In der Türkei gibt es zwei obligatorische Curricula für Einrichtungen, die von Kindern besucht werden, die zwischen drei und fünf Jahre alt sind: das Vorschulbildungsprogramm für 37 bis 78 Monate alte Kinder und das Integrative Vorschulbildungsprogramm für die gleiche Altersgruppe.

Im U3-Bereich (ISCED 01) gibt es ebenfalls zwei obligatorische Bildungspläne: das Bildungsprogramm in der frühen Kindheit für Kinder im Alter von null bis 36 Monaten und für integrative Bildungsprogramm in der frühen Kindheit für dieselbe Altersgruppe, das in speziellen frühkindlichen Bildungseinrichtungen zur Anwendung kommt.

Das Bildungsministerium ist die zuständige Behörde für die Entwicklung und Aufsicht der Umsetzung der Bildungspläne für ISCED 01 und 02. Das Ministerium

für Familie, Arbeit und soziale Dienste ist für die Umsetzung des Bildungsplans in ISCED 01 verantwortlich.

Die Türkei hat Regularien bezüglich der Gruppengröße in ISCED 02 sowohl für öffentlich als auch für privat verwaltete FBBE-Einrichtungen festgelegt. Die maximale Gruppengröße beträgt 20 Kinder, wobei diese bei größeren Räumlichkeiten höher sein kann. Der Personalschlüssel sieht 18 Kinder pro pädagogisch tätiger Person vor.

Des Weiteren bestehen Regelungen zur Gruppenzusammensetzung, die festlegen, dass Kinder mit besonderem Förderbedarf im Alter von 36 bis 68 Monaten in unabhängige Kindergärten, Übungsklassen und integrative Einrichtungen aufgenommen werden. Kinder im Alter von 45 bis 68 Monaten mit besonderem Förderbedarf werden in Kindergärten aufgenommen. Eine Quote von zwei Kindern mit besonderem Förderbedarf pro Gruppe, unabhängig von der Gruppengröße, regelt den Zugang. Alle Kinder, unabhängig von ihrem sozioökonomischen Hintergrund, werden in denselben Einrichtungen und Gruppen aufgenommen.

## **Personalentwicklung und Arbeitsbedingungen**

Für den Zugang zu einer Berufstätigkeit im FBBE-System ist in der Türkei in allen Bereichen ein Abschluss auf ISCED 6-Niveau (Bachelor oder gleichwertig) erforderlich. Die jährliche Teilnahme an Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen ist für pädagogisch Tätige im Ü3-Bereich (ISCED 02) in der Türkei obligatorisch.

Im Jahr 2018 lag das gesetzliche Jahresgehalt von Gruppenleitungen in der FBBE (für Kinder im Alter von drei Jahren bis zum Schuleintritt) nach zehn Jahren Berufserfahrung bei 26.955 USD und damit unter dem OECD-Durchschnitt von 39.264 USD. Das gesetzliche Jahresgehalt entsprach jedoch dem von Grundschullehrkräften zum gleichen Zeitpunkt in ihrer Laufbahn (OECD 2019a). Im Jahr 2018 betrug die gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr für Gruppenleitungen in der Türkei 1.592 Stunden und lag somit leicht unter dem OECD-Durchschnitt von 1.613 Stunden pro Jahr, entspricht aber der gesetzlichen Gesamtarbeitszeit von Lehrkräften an Grundschulen und in höheren Bildungseinrichtungen.

Die gesetzliche Nettoarbeitszeit (die tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) von pädagogisch Tätigen in der FBBE im Ü3-Bereich betrug in der Türkei jedoch 1.080 Stunden pro Schuljahr, verglichen mit 720 Stunden bei den Grundschullehrkräften. Pädagogisch Tätige im FBBE-Bereich haben in der Türkei also weniger kontaktfreie Zeit (z. B. für Verwaltungsarbeit, Vorbereitung, berufliche Entwicklung) als Grundschullehrkräfte.

Im Jahr 2018 betrug die durchschnittliche gesetzliche Gesamtarbeitszeit in den OECD-Ländern pro Schuljahr im Ü3-Bereich (ISCED 02) 1.613 Stunden, die gesetzliche Nettoarbeitszeit 1.024 Stunden (OECD 2019a).

**Tab. 9: Überblick Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in der Türkei**

Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung		
<b>Beteiligungsquote (2017)</b>	0 % (Alter 0–2)	40 % (Alter 3–5)
<b>Gesetzliche Regelungen für kostenlose FBBE (2014)</b>	keine	Keine gesetzliche Regelung, aber kostenloser Zugang in Verfassung festgelegt
Ausgaben und Finanzierung		
<b>Durchschnittliche Ausgaben für FBBE als prozentualer Anteil des BIP (2016)</b>		0,3 %
<b>Jährliche Ausgaben für FBBE pro Kind in USD (2016)</b>		5.568 USD
<b>Relativer Anteil an privaten Ausgaben für FBBE (2016)</b>		28 %
Steuerung		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Verantwortliche Behörden für die Festlegung der Mindeststandards (2019)</b>	Daten nicht verfügbar	Nationale Behörde für Einrichtungen in öffentlicher und privater Trägerschaft
<b>Verantwortliche Behörden für die Regulierung der Gruppenzusammensetzung (2019)</b>	Daten nicht verfügbar	Nationale Behörde für Einrichtungen in öffentlicher und privater Trägerschaft
Qualitätsstandards		
	ISCED 01	ISCED 02
<b>Gruppengröße und Personalschlüssel (2019)</b>	Daten nicht verfügbar	Gruppengröße: 20 Kinder (kann variieren in Abhängigkeit von der Größe der Räumlichkeiten) Personalschlüssel: 18 Kinder pro Gruppenleitung
<b>Gruppenzusammensetzung (2019)</b>	Daten nicht verfügbar	Zwei Kinder mit besonderem Förderbedarf in allen Gruppen unabhängig von der Gruppengröße Alle Kinder, unabhängig von ihrem sozioökonomischen Hintergrund, werden in den gleichen Settings und Gruppen angemeldet.

<b>Personalentwicklung</b>		
	<b>ISCED 01</b>	<b>ISCED 02</b>
<b>Erforderliches Mindestabschlussniveau für Gruppenleitungen im FBBE-Sektor (2019)</b>	Daten nicht verfügbar	ISCED Level 6 (Bachelor-Abschluss oder äquivalent)
<b>Teilnahme an Fort- und Weiterbildung (2019)</b>	Daten nicht verfügbar	Teilnahme an zwei Seminaren pro Jahr ist verpflichtend.
<b>Arbeitsbedingungen</b>		
	<b>ISCED 01</b>	<b>ISCED 02</b>
<b>Gesetzliches Jahresgehalt nach 10 Jahren Berufserfahrung in USD (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	26.955 USD
<b>Lohndifferenz zwischen Grundschullehrkräften und Gruppenleitungen im FBBE-Sektor nach 10 Jahren Berufserfahrung (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	Pädagogisch Tätige im FBBE-Sektor verdienen genauso viel wie Grundschullehrkräfte.
<b>Gesetzliche Gesamtarbeitszeit pro Schuljahr (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	1.592 Stunden
<b>Gesetzliche Nettoarbeitszeit (tatsächliche Zeit, die in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht wurde) pro Schuljahr (2018)</b>	Daten nicht verfügbar	1.080 Stunden

Anmerkung: Informationen zu Abkürzungen finden Sie in den Hinweisen für Leserinnen und Leser.

Quellenangabe: OECD 2019a, 2019c

# 10.

## Literatur

Bader, Samuel/Bloem, Simone/Riedel, Birgit/Seybel, Carolyn/Turani, Daniel (2019): Kita-Praxis im internationalen Vergleich. Ergebnisse der OECD-Fachkräftebefragung 2018. Deutsches Jugendinstitut e.V. München

OECD (2016): Education at a Glance 2016. OECD Indicators. Paris

OECD (2017a): Starting Strong V: Transitions from early childhood education and care to primary education. Paris

OECD (2017b): Starting Strong 2017. Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care. Paris

OECD (2017c): Education at a Glance 2017. OECD Indicators. Paris

OECD (2018): Education at a glance 2018. OECD Indicators. Paris

OECD (2019a): Education at a glance 2019. OECD Indicators. Paris

OECD (2019b): Providing Quality Early Childhood Education and Care. Results from the Starting Strong Survey 2018. Paris

OECD (2019c): OECD Network on Early Childhood Education and Care: Quality beyond Regulations Survey. Internal document. Paris

OECD (2019d): TALIS Starting Strong 2018. Technical Report. Paris

OECD (2019e): Bildung auf einen Blick 2019. OECD-Indikatoren. Bielefeld

OECD (2020): Building a High-Quality Early Childhood and Care Workforce. Further Results from the Starting Strong Survey 2018. Paris

Shuey, Elizabeth/Kim, Najung/Cortazar, Alejandra/Poblete, Ximena/Rivera, Lorena/Lagos, María José/Faverio, Francesca/Engel, Arno (2019): Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school. OECD Education Working Papers, No. 193. Paris

Viernickel, Susanne/Fuchs-Rechlin, Kirsten/Strehmel, Petra/Preissing, Christa/Bensel, Joachim/Haug-Schnabel, Gabriele (2016): Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. 3., korrigierte Auflage. Freiburg/Basel/Wien

# Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

<b>Abb. 1:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Chile	7
<b>Abb. 2:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Dänemark	12
<b>Abb. 3:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Deutschland	16
<b>Abb. 4:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Island	21
<b>Abb. 5:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Israel	26
<b>Abb. 6:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Japan	31
<b>Abb. 7:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Norwegen	35
<b>Abb. 8:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Südkorea	40
<b>Abb. 9:</b>	Organisation des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in der Türkei	44
<b>Tab. 1:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Chile	9
<b>Tab. 2:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Dänemark	13
<b>Tab. 3:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Deutschland	18
<b>Tab. 4:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Island	23
<b>Tab. 5:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Israel	28
<b>Tab. 6:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Japan	32
<b>Tab. 7:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Norwegen	37
<b>Tab. 8:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in Südkorea	41
<b>Tab. 9:</b>	Indikatoren des frühkindlichen Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungssystems in der Türkei	46

Gefördert vom:



Bundesministerium  
für Familie, Senioren, Frauen  
und Jugend

**Deutsches Jugendinstitut e.V.**

Nockherstraße 2  
D-81541 München

Postfach 90 03 52  
D-81503 München

**Telefon** +49 89 62306-0

**Fax** +49 89 62306-162

**[www.dji.de](http://www.dji.de)**