

Einblick in die LuPE-Publikation zur frühen alltagsintegrierten naturwissenschaftlichen Bildung



Diese Publikation entstand zum Ende der ersten Phase des Projekts „LuPE – Lehr- und Praxismaterial für die Erzieherinnenausbildung“ und fokussiert die frühe alltagsintegrierte naturwissenschaftliche Bildung. Sie beinhaltet das LuPE-Unterrichtskonzept, wie es am Deutschen Jugendinstitut e. V. in München entwickelt wurde, mit den entsprechenden fachwissenschaftlichen Grundlagen. Darüber hinaus enthält sie Unterrichtsmaterialien für den Einsatz an der Fachschule für Sozialpädagogik, die in Kooperation mit Fachschullehrkräften aus drei Bundesländern (Bayern, Nordrhein-Westfalen und Thüringen) entstanden sind.

Drei exemplarische Module stellen jeweils eine Lernsituation aus dem Bildungsbereich Naturwissenschaften in den Mittelpunkt. Sie enthalten zahlreiche Unterrichtsmaterialien, die im Unterricht zur frühen naturwissenschaftlichen Bildung an der Fachschule für Sozialpädagogik genutzt werden können. Auf der beiliegenden DVD finden sich neben weiteren Unterrichtsmaterialien auch Videovignetten aus dem Kindergartenalltag, die als Lernsituationen im Unterricht zum Einsatz kommen können.

ÜBERSICHT ÜBER DEN INHALT

- 1 Einführung in das Projekt LuPE
- 2 Der alltagsintegrierte Ansatz und elementardidaktische Methoden
- 3 Frühe naturwissenschaftliche Bildung
- 4 Passung zum länderübergreifenden Lehrplan und theoretischer Hintergrund des LuPE-Konzepts
- 5 Das LuPE-Unterrichtskonzept
- 6 Videografie als Methode in der Professionalisierung
- 7 Das LuPE-Lehr- und Praxismaterial für frühe alltagsintegrierte naturwissenschaftliche Bildung

- Modul 1 Wald – Wiese – Garten
Modul 2 Licht – Schatten – Farben
Modul 3 Sand – Wasser – Matsch

PUBLIKATION „FRÜHE ALLTAGSINTEGRIERTE NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG“

Kinder, die von einem bestimmten Phänomen oder Sachverhalt fasziniert sind, können sich stundenlang mit diesem beschäftigen, ohne auch nur ansatzweise zu ermüden. Auch die Neigung, die Dinge der Welt in eine Ordnung bringen zu wollen (dazu zählen z. B. das Sammeln, Sortieren und Aufbewahren) und damit in eine Struktur einzubetten, ist bereits kleinen Kindern gegeben. Darüber hinaus werden schon bei jungen Kindern komplexere wissenschaftliche Vorgehensweisen sichtbar. Etwa, wenn sie einer für sie relevanten Fragestellung nachgehen, Vermutungen auf der Basis ihrer Erfahrungen und ihres Wissensstandes aufstellen, die sie dann anhand von selbst oder in der Gruppe entwickelten „Versuchen“ überprüfen.



Illustration: Benjamin König

Eine alltagsintegrierte naturwissenschaftliche Bildung, verstanden als alltagsintegrierte Bildungsbegleitung im Bereich Naturwissenschaften, setzt an den Fragen der Kinder an. Die den Bildungsprozess begleitenden Personen adaptieren und modifizieren ihre Vorgehensweise entsprechend der jeweiligen aktuellen Anforderungen, Voraussetzungen und Gegebenheiten. Dabei gilt es stets, eine gute Balance zu finden zwischen Zurückhaltung und Interaktion.

Für diese Form der Bildungsbegleitung sind sowohl eine grundlegende Sensibilität bzw. Feinfühligkeit als auch eine professionelle, reflexiv-forschende Haltung aufseiten der pädagogischen Fachkraft unverzichtbar. Nur dann ist es möglich, eine zufällige Alltagssituation wie die Entdeckung einer Pfütze als Bildungsgelegenheit wahrzunehmen und die Kinder beim Erkunden dieser professionell begleiten zu können. Das kann beispielsweise geschehen, indem die Fachkraft den Kindern die Zeit und die Möglichkeit gibt, sich intensiv mit diesem Phänomen auseinanderzusetzen oder sie im Gespräch zu eigenen Fragen, Überlegungen, Vermutungen oder auch kleinen „Experimenten“ ermutigt.

Licht – Schatten – Farben



Dieses Modul wurde konzipiert und ausgearbeitet von Fachschullehrkräften aus Thüringen

Daniel, Jens	Marie-Elise-Kayser-Schule Erfurt
Kielau, Iris	Marie-Elise-Kayser-Schule Erfurt
Riemann, Dr. Kerstin	Staatliches Berufsbildungszentrum „Ernst Arnold“ Greiz-Zeulenroda
Schiller, Hannelore	Staatliches Berufsbildungszentrum „Ernst Arnold“ Greiz-Zeulenroda
und	
Drexl, Dr. Doris	Deutsches Jugendinstitut

DAS MODUL AUF EINEN BLICK

Dieses Modul beinhaltet Materialien für den direkten Einsatz im Unterricht zum Themengebiet Licht – Schatten – Farben. Der naturwissenschaftliche Schwerpunkt liegt in diesem Modul im Zusammenspiel von Licht und Tier- bzw. Licht und Pflanzenwelt sowie im Licht als optisches Phänomen. Beispiele für den Unterricht in der Elementar- didaktik finden sich vor allem zum Thema Sustained Shared Thinking. Das Material ist entsprechend der LuPE-Unterrichtsstruktur aufgebaut und deckt die LuPE-Elemente Einführung, Lernsituation, Analyse, (elementar- didaktische und naturwissenschaftliche) Vertiefung sowie Transfer in die Praxis ab.

UNTERRICHTSMATERIAL

Hinführung

- Suchbild zu Licht – Schatten – Farben
- Alles Sand – oder was?
- Bunt, ja bunt sind alle meine ...
- Schwarz ist bunt!

Lernsituation

- Video: „Snoezleraum“ (Film von Jens Daniel)
- Video: „Taschenlampe“ (Film von Jens Daniel)

Analyse

- Lernsituation und Analyse: „Snoezleraum“
- Analyse- und Reflexionsbogen: „Snoezleraum“
- Lernsituation und Analyse: „Taschenlampe“
- Analyse- und Reflexionsbogen: „Taschenlampe“
- Der LuPE-Analyse- und Reflexionsbogen (ARB) im Unterricht – Gruppenarbeit

Vertiefung

- Elementardidaktische Vertiefung
- Geteiltes Denken (Sustained Shared Thinking)
- Gestaltung von Interaktionen
- Naturwissenschaftliche Vertiefung
- Licht – Schatten – Farben im Pflanzen- und Tierreich (Stationslernen mit Auswertung)
- Licht – Schatten – Farben als optisches Phänomen
- Planetenspiel

Handlungsableitung

- Interviews mit Kindern – Was ist Schatten?
- Praxisauftrag Bildungsgelegenheit
- Transfer: Licht – Schatten – Farben in der Praxis

ZUSÄTZLICH ALS DOWNLOAD VERFÜGBAR

- Hinweise zum Suchbild Licht – Schatten – Farben
- Suchbild Licht – Schatten – Farben
- Transkription des Videos „Snoezleraum“
- Transkription des Videos „Taschenlampe“
- Interviews mit Kindern – Was ist Schatten? Beispiel für eine Ausarbeitung
- Licht – Schatten – Farben im Pflanzen- und Tierreich (Stationslernen)
- Das Phänomen der Jahreszeiten
- Erde und Mond (Lehrermaterialien)

Born-Rauchenecker, Eva/Drexler, Doris/Weber, Katharina/Wolfsperger, Joana (Hrsg.) (2019): Frühe alltagsintegrierte naturwissenschaftliche Bildung. Handreichung für Lehrende. LuPE – Lehr- und Praxismaterial für die Erzieherinnen- und Erzieherausbildung. Band 1. Seelze: Friedrich-Verlag
ISBN: 978-3-7727-1276-0

Preis: € 35,95