

# FamCompass

Assessing and Validating Family Competences



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

## Instrument and Manuals Slovakian version



Higher Institute for Family Sciences, partner in the HUBrussel

## **OBSAH**

- 3 Autorské práva
- 6 FamCompass: Hodnotenie a uznávanie zručností a kompetencií nadobudnutých v rodine
- 52 Manuál pre používateľov
- 60 Manuál pre hodnotiteľov

## **Autorské práva**

Portfólio rodinných kompetencií, skrátene 'FamCompass', je výsledkom multilaterálnej spolupráce na projekte 'Grundtvig I' a jeho realizáciu podporil 'Program celoživotného vzdelávania' Európskej únie [projektu číslo 134054-LLP-1-2007-BE-GRUNDTVIG-GMP].

***Používanie projektu FamCompass je bezplatné. Autorské práva vlastní partneri projektu, ktorí ho skoncipovali a zostavili:***

- Univerzita Komenského, Filozofická fakulta, Katedra Andragogiky (SK)  
www.fphil.uniba.sk
- Nemecký inštitút pre mládež (DE)  
www.dji.de
- Vyšší inštitút pre vedy o rodine (BE) (koordinačný partner)  
www.hig.be
- Inštitút pre kreatívne riadenie (PL)  
www.ipt.pl
- Rumunský inštitút pre vzdelávanie dospelých (IREA) (RO)  
www.irea.uvt.ro
- Ľudová vysoká škola Västra Nylands (FI)  
www.vnf.fi
- Vilňuská akadémia pre vyššie vzdelávanie (LT)  
www.viko.lt

## **Iné jazyky**

FamCompass je v dispozícii v angličtine a v jazykoch zúčastnených organizácií. Dajú sa tiež stiahnuť z webovej stránky projektu: [www.famcompass.eu](http://www.famcompass.eu).

## **Digitálna verzia**

FamCompass je v dispozícii aj v digitálnej verzii, ktorá je po obsahovej stránke totožná s tlačenou verziou. Jej webové rozhranie je veľmi ľahko ovládateľné a je prístupná na webovej stránke projektu: [www.famcompass.eu](http://www.famcompass.eu). Digitálna verzia projektu FamCompass je k dispozícii od októbra 2009 v angličtine a holandčine.



GD Izobraževanje in kultura

Program Vseživljenjsko učenje  
uvedených informácií.

*Tento projekt je financovaný s podporou Európskej komisie.*

*V publikácii sú vyjadrené iba autorove názory a Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie*

## **Obsah a použitie**

*Portfólio rodinných kompetencií hodnotí rodinné kompetencie, to znamená vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré muži a ženy získali v rodinnom živote, vo svojich rolách edukátorov, tvorcov domova a opatrovateľov. Dúfame, že tento projekt prispeje k uznaniu a ohodnoteniu Vašich rodinných kompetencií. Tešíme sa na spätnú väzbu od Vás.*

FamCompass sa skladá z viacerých častí:

Všeobecné informácie

1. Zoznam rodinných kompetencií
2. Úvahová časť
3. Dôkazový materiál vzťahujúci sa k skúsenostiam z rodiny [formou prílohy]
4. Situácie, ktoré respondent rozoberá: jedna je z rodinného života a druhá z profesionálnej sféry

***Pri používaní projektu ako celku je potrebné uviesť v akomkoľvek oznámení a/alebo správe jeho oficiálny názov 'Portfólio rodinných kompetencií'.***

Pri hodnotení rodinných kompetencií by sa malo v prvom rade zohľadňovať splnenie úloh uvedených v jednotlivých častiach. Projekt je však možné používať flexibilne. Respondent sa môže s prihliadnutím na svoje ciele zamerať na istú časť (časti) zoznamu kompetencií v časti 1 (a napríklad stručnejšie odpovedať na otázky ohľadom kompetencií týkajúcich sa niektorej z tém, napr. vzdelávanie a starostlivosť o deti). Na druhej strane, respondent môže považovať za dôležité doplniť do projektu nejakú časť (časti) (napríklad osobnostný test).

***Bez súhlasu zúčastnených partnerov, resp. bez súhlasu partnera projektu sídliaceho v danej krajine, nie je dovolené uskutočňovať v projekte nijaké zmeny. V prípade uskutočnenia závažných zmien nie je možné naďalej používať oficiálny názov 'Portfólio rodinných kompetencií'. Ak sa v akomkoľvek rozsahu použije akákoľvek časť FamCompass, je nutné uviesť odkaz na originálny dokument.***

***Z tohto dôvodu žiadame všetky organizácie a jednotlivcov používajúcich FamCompass v akejkoľvek jeho jazykovej verzii, tlačenej alebo digitálnej forme, aby sa skontaktovali s koordinačným partnerom a/alebo, ak je to potrebné, s partnerom projektu sídliacim v ich krajine.***

Dodržanie tejto požiadavky nám umožní zistiť od používateľov, či projekt spĺňa ich potreby, a v prípade potreby diskutovať o zmenách, ktoré používateľ plánuje urobiť. Okrem toho uvítame spätnú väzbu alebo otázky používateľov.

## **Manuály**

V záujme podpory projektu bolo zostavených viacero manuálov.

*Manuál pre používateľov* obsahuje prehľad jednotlivých krokov potrebných na vyplnenie portfólia. Sú v ňom tiež uvedené kritériá, ktorými sa bude riadiť hodnotiteľ, čo uchádzačovi umožní vytvoriť si čo "najsilnejšie" portfólio.

*Manuál pre hodnotiteľov* podrobne popisuje všeobecné a špecifické kritériá, ktoré musí hodnotiteľ zohľadňovať.

V prípade záujmu je pre používateľov k dispozícii *manuál pre poradcov alebo tútorov*. Nie je súčasťou tejto publikácie. Ponúka podrobný popis niektorých skúseností získaných počas testovacích fáz a jeho cieľom je čo najprimeranejšie osloviť rôzne cieľové skupiny.

## **Vloženie prehlásenia**

V každom oznámení, publikácii alebo správe týkajúcej sa používania FamCompass, by malo byť formou nasledujúceho textu uvedené, že projekt podporuje Európska komisia:

*Projekt FamCompass bol financovaný s podporou Európskej komisie.  
V tomto oznámení/publikácii/správe sú vyjadrené iba autorove názory a Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie uvedených informácií.*

Je tiež potrebné vložiť vhodné logo. Texty a logá v relevantnom jazyku môžete skopírovať a/alebo stiahnuť z webstránky EACEA (Výkonná agentúra Európskej komisie pre vzdelávanie, audiovizuálnu oblasť a kultúru):

[http://eacea.ec.europa.eu/about/eacea\\_logos\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/about/eacea_logos_en.php); vyberte logo 'Program celoživotného vzdelávania'.

## **Kontakt**

Akékoľvek ďalšie informácie Vám poskytne niektorý z partnerov projektu, alebo koordinačný partner.

Comenius University - Philosophical Faculty - Department of Andragogy  
Gondova 2  
SK 818 01 Bratislava  
+421 2 52920221  
[www.fphil.uniba.sk/](http://www.fphil.uniba.sk/)

Higher Institute for Family Sciences  
Avenue Huart Hamoir 136  
BE 1030 Brussels  
tel. ++32 (0)2 240 68 40 - fax. ++32 (0)2 240 68 49  
e-mail: [europa@hig.be](mailto:europa@hig.be)  
[www.hig.be](http://www.hig.be) - [www.famcompass.eu](http://www.famcompass.eu)

## **FamCompass**

### **Hodnotenie a uznávanie zručností a kompetencií nadobudnutých v rodine**

#### OBSAH:

Portfólio rodinných kompetencií sa začína niekoľkými všeobecnými otázkami ohľadom Vášho rodinného života a je rozdelené do štyroch častí.

Všeobecné informácie

1. Zoznam rodinných kompetencií
2. Úvahová časť
3. Dôkazový materiál vzťahujúci sa k skúsenostiam v rodine [formou prílohy]
4. Dve situácie, ktoré budete rozoberať: jedna z rodinného života a druhá z profesionálneho života.

*Pozrite si prosím Manuál pre používateľov, kde nájdete viac informácií a bude Vašou pomôckou pri vyplňaní portfólia.*



Vzdelávanie a kultúra DG

Programy celoživotného vzdelávania

## Všeobecné informácie

Priezvisko:	Meno:																														
Adresa:																															
Tel:	Email:																														
Pohlavie:	Vek:																														
Miesto narodenia:																															
Najvyššie dosiahnuté vzdelanie:	Zamestnaný/á: Áno/Nie																														
Súčasnú zamestnanie:																															
<b>Súčasná rodinná situácia:</b>	<b>0 Žijem s...</b> [prosím, vyplňte všetky príslušné rámčeky]:																														
	<table border="1"> <tr> <td><i>partnerom</i></td> <td>vek:</td> <td>Pohlavie:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>dieťaťom (deťmi)</i></td> <td>1. dieťa: vek/ pohlavie:</td> <td>2. dieťa: vek/ pohlavie:</td> <td>3. dieťa: vek / pohlavie</td> <td>4. dieťa: vek/ pohlavie:</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td><i>mojimi rodičmi:</i></td> <td>s matkou</td> <td>s otcom</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>s rodičmi môjho partnera</i></td> <td>s matkou</td> <td>s otcom</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>partnerom</i>	vek:	Pohlavie:				<i>dieťaťom (deťmi)</i>	1. dieťa: vek/ pohlavie:	2. dieťa: vek/ pohlavie:	3. dieťa: vek / pohlavie	4. dieťa: vek/ pohlavie:	...	<i>mojimi rodičmi:</i>	s matkou	s otcom				<i>s rodičmi môjho partnera</i>	s matkou	s otcom				...					
	<i>partnerom</i>	vek:	Pohlavie:																												
	<i>dieťaťom (deťmi)</i>	1. dieťa: vek/ pohlavie:	2. dieťa: vek/ pohlavie:	3. dieťa: vek / pohlavie	4. dieťa: vek/ pohlavie:	...																									
	<i>mojimi rodičmi:</i>	s matkou	s otcom																												
	<i>s rodičmi môjho partnera</i>	s matkou	s otcom																												
...																															
<b>0 Žijem sám/sama</b>																															
<p><i>Stručne</i> popíšte dôležité obdobia Vášho života, kedy ste sa starali o rodinu a jej členov [vo FamCompass v 2 časti budete mať možnosť podrobnejšie rozpísať niekoľko relevantných životných skúseností].</p> <p>napríklad:          - od... – do... opatroval/a som svojho otca v starobe, postihnutého demenciou;          - od... – do... vo vlastnej domácnosti so vychovávala svoje tri deti...</p>																															
Od... - do...																															
Od... -do...																															
Od... - do...																															

## **Časť 1: Zoznam rodinných kompetencií**

V nasledujúcej tabuľke označte, ktoré kompetencie ste už získali v rámci rodinného života .

Spomeňte si na konkrétne príklady z Vášho rodinného života.

Rozlišujeme päť úrovní. Každú kompetenciu označte zodpovedajúcim stupňom. Ak kompetenciu nepovažujete za relevantnú, neoznačujte.

- Úroveň 0: Kompetenciu považujete za relevantnú, ale zatiaľ ste si ju neosvojili.
- Úroveň 1: O kompetencii ste sa dozvedeli z diskusie alebo z literatúry.
- Úroveň 2: S kompetenciou máte skúsenosti z rodinného života, ale rozmýšľate o nej zriedka alebo vôbec.
- Úroveň 3: Kompetenciu uplatňujete často (či už samostatne alebo nie) a občas rozmýšľate o tom, ako by ste si ju mohli zlepšiť.
- Úroveň 4: Kompetenciu máte v sebe zafixovanú, bez problémov ju uplatňujete a rozmýšľate o tom, ako si ju zlepšíte.



FamCompass = Family Competences Portfolio  
*Assessing and validating skills and competences obtained in family life*

OBLASŤ, DO KTOREJ KOMPETENCIA PATRÍ		SUBKOMPETENCIE	ZNÁMKOVANIE / ÚROVEŇ					
1 KOMPETENCIA ZO ŠPECIFICKEJ OBLASTI	KOMPETENCIE		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4
0	1	2	3	4				
1.1 VZŤAHY V RODINE A OPATERA								
1.1.1 Vzťah k deťom, ich vzdelávanie a opatera	Schopnosť podporovať vývoj malého dieťaťa	<p>1 Dokážem empaticky vnímať potreby malého dieťaťa a posilniť jeho pripútanie sa a dôveru</p> <p>2 Som oboznámený/á s priebehom vývoja dieťaťa (fyzický, jazykový, sociálny a emocionálny)</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
3 Dokážem vytvoriť stimulujúce prostredie (zariadenie izby, vhodné hračky) pre vývoj malého dieťaťa					
4 Dokážem podporovať pohybový a telesný vývoj dieťaťa					
5 Dokážem podporovať sociálny vývoj dieťaťa					
6 Dokážem podporovať rozvoj rečových schopností dieťaťa					
7 Iná schopnosť:.....					
8 V prípade potreby viem o profesionálnych službách pomoci deťom					
9 Dokážem analyzovať nutnosť poskytnúť malému dieťaťu pomoc					
10 Dokážem zabezpečiť potrebnú starostlivosť a opateru podporujúcu priaznivý vývoj malého dieťaťa					
11 Dokážem poskytnúť malému dieťaťu emocionálnu podporu pri vyrovnávaní sa s chorobou					
Schopnosť postarať sa o malé dieťa					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

Schopnosť podporovať vývoj dieťaťa (vo veku ≤7)	0	1	2	3	4
	<p>12 Dokážem podporovať kreativitu, umelecký prejav a hranie hier</p> <p>13 Dokážem podporovať dieťa v prospešných činnostiach vzhľadom na jeho individuálne potreby a záujmy</p> <p>14 Som oboznámený/á s vývojovými štádiami dieťaťa (vo veku ≤7) (telesné, rečové, sociálne, myslenie a pocity)</p> <p>15 Dokážem podporovať pohybový a telesný vývoj</p> <p>16 Dokážem podporovať dieťa v budovaní sociálnych kontaktov, vzťahov a zmyslu pre sociálne pravidlá (pravidlá správania)</p> <p>17 Dokážem u dieťaťa podporovať rozvoj myslenia a pocitov</p> <p>18 Dokážem podporovať vývoj rečových schopností dieťaťa (aby získalo dobrú slovnú zásobu a vedelo dobre artikulovať)</p> <p>19 Dokážem stanoviť pravidlá (robiť dohody, stanoviť hranice, určiť, čo sa smie a čo nie)</p>				

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
	20 Dokážem rozvíjať v dieťati sebaúctu a pozitívnu mienku o sebe samom				
	21 V prípade potreby viem o profesionálnych službách pomoci deťom				
	22 Iná schopnosť:.....				
Schopnosť postarať sa o dieťa (vo veku 7 rokov)	23 Dokážem analyzovať nutnosť poskytnúť dieťaťu pomoc				
	24 Dokážem poskytnúť potrebnú starostlivosť a opateru podporujúcu priaznivý vývoj dieťaťa				
	25 Dokážem poskytnúť dieťaťu emocionálnu podporu pri vyrovnávaní sa s chorobou				
	26 Viem byť oporou pre dieťa v poslednom štádiu choroby				
	27 Dokážem podporovať rozvoj komunikačných schopností dieťaťa (pozorne počúvať, pýtať sa, prejavovať hnev, úzkosť alebo zlý pocit)				
	28 Dokážem podporovať sebareflexiu (vnímať svoje vlastné pocity) a rozvíjať pozitívnu sebaúctu				
Schopnosť podporovať vývoj dieťaťa (vo veku 8-12 rokov)	29 Dokážem podporovať rozvoj hodnôt (rešpekt, česťnosť,...)				
	30 Dokážem podporovať vývoj sebestačnosti a sociálneho správania				
	31 Dokážem podporovať kreativitu, umelecký prejav a hranie hier (modelovanie, maľovanie, hudba...) vo voľnom čase				

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

<p>Schopnosť postarať sa o dieťa (vo veku 8-12 rokov)</p>	<p>32 Som oboznámený/á s vývojovými štádiami dieťaťa (vo veku 8-12 rokov) (telesné, rečové, sociálne, myslenia a pocity)</p> <p>33 I Dokážem stanoviť pravidlá (robiť dohody, stanoviť hranice, určiť, čo sa smie a čo nie)</p> <p>34 Poznám požiadavky školy na dieťa a rozumie zmenám v správaní dieťaťa, ktoré súvisia s vekom</p> <p>35 Dokážem s dieťaťom riešiť jeho školské problémy (šikanovanie, samota, ...)</p> <p>36 Dokážem pomôcť dieťaťu pri problémoch s učením (problém s čítaním, písaním alebo matematikou)</p> <p>37 V prípade potreby dokážem zabezpečiť profesionálne služby pomoci pre dieťa</p> <p>38 Iná schopnosť:.....</p>	<p>39 Dokážem analyzovať nutnosť poskytnúť dieťaťu pomoc</p>		<p>40 Dokážem poskytnúť potrebnú starostlivosť a opateru podporujúcu priaznivý vývoj dieťaťa</p>		<p>41 Dokážem dieťaťu poskytnúť emocionálnu podporu pri vyrovnávaní sa s chorobou</p>	
---	---	--	--	--	--	---	--

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
Schopnosť podporovať vývoj teenagera	42 Viem byť oporou pre dieťa v poslednom štádiu choroby				
	43 Dokážem vytvoriť rovnováhu medzi prenechaním samostatnosti a ochraňovaním				
	44 Dokážem podporovať rozvoj komunikačných zručností u teenagera (vyjadriť hnev alebo smútok, prejavíť vzájomný rešpekt počas rozhovoru...)				
	45 Dokážem teenager viesť k tomu, aby používal masmédiá v primeranej miere				
	46 Dokážem teenagerovi pomôcť pri hľadaní zmyslu života ohľadom budúcnosti (vyberať si hodnoty ako je česťnosť, otvorenosť; udržiavať priateľské vzťahy, ...)				
	47 Dokážem teenager správne nasmerovať pri rozhodnutiach týkajúcich sa výberu budúceho povolania s ohľadom na jeho záujmy a schopnosti				

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
48 Dokážem stanoviť pravidlá (stanovovanie hraníc, robiť dohody týkajúce sa spoločného života)					
49 Dokážem podporiť teenager, aby voľný čas vyplňal zmysluplnými aktivitami					
50 Dokážem pomôcť teenagerovi s poruchami učenia					
51 V prípade potreby Dokážem zabezpečiť profesionálne služby pomoci pre teenagera					
52 Iná schopnosť:.....					
Schopnosť postarať sa o teenagera					
53 Dokážem analyzovať nutnosť poskytnúť teenagerovi pomoc					
54 Dokážem poskytnúť potrebnú starostlivosť a opateru podporujúcu priaznivý vývoj teenagera					
55 Dokážem poskytnúť teenagerovi emocionálnu podporu pri vyrovnávaní sa s chorobou					
56 Viem byť oporou pre teenagera v poslednom štádiu choroby					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
Schopnosť podporovať vývoj mladého dospelého človeka	57 Dokážem podporovať mladého dospelého človeka v rozvíjaní sebestačnosti				
	58 Dokážem pomôcť mladému dospelému človeku orientovať sa vo vzťahoch a vytvoriť zmysluplnú budúcnosť (vlastný rozvoj a nájdenie vlastnej životnej cesty)				
	59 Dokážem podporovať mladého dospelého človeka (poskytnúť emocionálnu podporu) počas profesionálneho vzdelávania (štúdium popri zamestnaní alebo iné nadstavbové štúdium alebo vyššie vzdelávanie):				
	60 Iná schopnosť:.....				
Schopnosť postarať sa o mladého dospelého človeka	61 Dokážem analyzovať nutnosť poskytnúť teenagerovi pomoc				
	62 Dokážem poskytnúť potrebnú starostlivosť a opateru podporujúcu priaznivý vývoj teenagera				
	63 Dokážem poskytnúť teenagerovi emocionálnu podporu pri vyrovnávaní sa s chorobou				



**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

		0	1	2	3	4
	64 Viem byť oporou pre teenagera v poslednom štádiu choroby					
Schopnosť podporovať malé dieťa, staršie dieťa, teenager alebo mladého dospelého nachádzajúceho sa vo výnimočnej životnej situácii	65 Dokážem byť oporou pre telesne postihnuté dieťa (konkrétne pomoc, pomôcť mu uvedomiť si svoju hodnotu)					
	66 Dokážem byť oporou pre mentálne postihnuté dieťa (konkrétne pomoc, pomôcť mu uvedomiť si svoju hodnotu)					
	67 Dokážem byť oporou pre dieťa trpiace psychiatrickou poruchou (konkrétne pomoc, pomôcť mu uvedomiť si svoju hodnotu)					
	68 Dokážem byť oporou pre dieťa s poruchami správania alebo častými zmenami nálad (napr. hyperkinetická porucha, agresivita, depresia) (zaradiť sa do spoločnosti, pomôcť nájsť si priateľov,...)					
	69 Dokážem sa postarať o dieťa s návykovým správaním (vyhľadať pomoc a poskytnúť emocionálnu podporu)					
	70 Dokážem byť oporou pre dieťa konfrontované so smrťou (zvládnuť smútok, nájsť odvahu)					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

		0	1	2	3	4
		71 Dokážem byť oporou pre dieťa konfrontované so psychiatrickou chorobou alebo chorobnou závislosťou svojho rodiča (vysporiadať sa so samotou a zodpovednosťou)				
		72 Dokážem byť oporou pre dieťa, ktoré bolo zverené do pestúnskej starostlivosti (začleniť sa do rodiny, získať pozitívnu sebaúctu)				
		73 Dokážem byť oporou pre dieťa konfrontované sporní alebo násilím medzi rodičmi				
		74 Dokážem byť oporou pre dieťa konfrontované rozvodom rodičov				
		75 Dokážem podporiť dieťa, ktoré sa musí vyrovať s novou situáciou v rodine (napr. noví partneri rodičov, nevlastný rodič a súrodenci) – nadobudnúť pozitívnu sebaúctu a dôveru v ľudské vzťahy				
		76 Iná schopnosť:.....				
		77 Dokážem vytvoriť rovnováhu medzi nezávislosťou a blízkym vzťahom k partnerovi				
		78 Som si vedomý/á dynamiky v partnerskom vzťahu a viem udržiavať pozitívny vývoj vzťahu (zraniteľnosť, vplyv rodičov, stres v práci, ...)				
1.1.2 Vzťah k partnerovi a záujem o neho	Schopnosť udržiavať partnerský Vzťah					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4	
	79 Pri rozhovore s partnerom Dokážem prejavíť empatiu (pozorne počúvať, rešpektovať zraniteľnosť)					
	80 Dokážem komunikovať o sexualite (napríklad o antikoncepcii, o osobných odlišnostiach)					
	81 Viem sa prispôbiť novým situáciám a vývoju (zmena pracovnej činnosti, sťahovanie)					
	82 Viem sa dohodnúť na kompromisoch a dodržať ich					
	83 Dokážem si zorganizovať voľný čas tak, aby to vyhovovalo mne aj partnerovi					
	84 Iná schopnosť:.....					
	Schopnosť poskytovať opateru	85 Dokážem analyzovať nutnosť poskytnúť partnerovi pomoc (choroba, postihnutie)				

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
	86 Dokážem poskytnúť potrebnú starostlivosť a opateru podporujúcu dobrý zdravotný stav				
	87 Dokážem poskytnúť emocionálnu podporu pri vyrovnávaní sa s chorobou				
	88 Viem byť oporou pre človeka vyrovnávajúceho sa s posledným štádiom choroby				
	89 Dokážem poskytnúť emocionálnu podporu pri strate (členov rodiny, priateľov, kolegov,...)				
	90 Som si vedomý/á, aký vplyv má na partnerský vzťah narodenie dieťaťa				
	91 Viem zabezpečiť pomoc v prípade výskytu násillia v rodine				
	92 Dokážem vyhľadať pomoc v prípade problémov vo vzťahu (iniciovať poradenský proces alebo proces mediácie)				
	Schopnosť poskytnúť podporu vo výnimočnej životnej situácii				

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

		0	1	2	3	4
		93 Viem podať návrh na rozvodové konanie a úspešne zavŕšiť tento proces				
		94 Iná schopnosť:.....				
1.1.3 Vzťah k starším príbuzným a starostlivosť o nich	Schopnosť starať sa o seniora	95 Dokážem pochopiť starších ľudí vyrovňavajúcich sa s odchodom do dôchodku, stratou fyzických schopností, ...				
		96 Dokážem byť oporou pre seniora počas dôležitých životných zmien (odchod do dôchodku, do domova dôchodcov: vyhľadať informácie o službách, poskytnúť emocionálnu podporu)				
		97 Viem seniorovi pomôcť nájsť si užitočnú činnosť na vyplnenie voľného času				
		98 Iná schopnosť:.....				
	Schopnosť poskytnúť opateru staršiemu príbuznému	99 Dokážem analyzovať nutnosť poskytnúť osobe pomoc vzhľadom na jeho/jej potreby (starnutie, choroba, postihnutie)				

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

		0	1	2	3	4
<p><b>1.2 VEDENIE DOMÁCNOSTI</b>  <b>A SOCIÁLNE</b>  <b>ZABEZPEČENIE</b></p>	<p>Schopnosť poskytnúť podporu vo výnimočných situáciách</p>	100 Dokážem poskytnúť potrebnú starostlivosť a opateru podporujúcu dobrý zdravotný stav človeka				
		101 Dokážem byť oporou pre staršieho človeka v každodenných situáciách (napr. pri obliekaní, umývaní, príprave jedla)				
		102 Dokážem správne narábať s rôznymi zdravotníckymi pomôckami (zdvíhanie a iné zaobchádzanie)				
		103 Dokážem poskytnúť emocionálnu podporu pri vyrovnávaní sa s ťažkou chorobou				
		104 Dokážem poskytnúť človeku oporu v poslednom štádiu choroby				
		105 Dokážem poskytnúť emocionálnu podporu seniorovi konfrontovanému so smrťou partnera, člena rodiny alebo priateľa				
		106 Iná schopnosť:.....				
		Schopnosť podporovať zdravý spôsob života				
		107 Chápem spojitosť medzi fyziológiou/anatómiou a zdravím/dobrou kondíciou a viem ju dešifrovať na konkrétnych situáciách				
		108 Viem poskytnúť dôležité informácie o zdraví a chorobách, prispôbené vedomostnej úrovni konkrétneho človeka				

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
109 Dokážem vykonať opatrenia, aby som zabránil/a zdravotným ťažkostiam alebo zhoršeniu ťažkostí v každodenných situáciách					
110 Iná schopnosť:.....					
Dokážem vytvoriť rovnováhu medzi rodinou, prácou a vzdelávaním					
111 Dokážem zvládnuť náročné úlohy súvisiace s organizovaním života s deťmi, partnerom a starými rodičmi vo vzťahu k rôznym inštitúciám (napr. škola, škôlka, sanatórium pre starých ľudí, pracovisko, zdravotnícke zariadenia)					
112 Dokážem si vytvoriť efektívny časový rozvrh na každý deň					
113 Dokážem vytvoriť rovnováhu medzi prácou, zodpovednosťou za rodinu a voľným časom					
114 Som oboznámený/á s podmienkami vzniku nároku na rodičovskú dovolenku a som schopný/á ich splniť					
115 Iná schopnosť:.....					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
Schopnosť viesť domácnosť a postarať sa o rodinu	116 Dokážem sa finančne zabezpečiť				
	117 Dokážem ekonomicky zabezpečiť domácnosť (spravovať financie, napr. tvoriť rozpočet)				
	118 Dokážem sa postarať o domácnosť ekologicky a s ohľadom na životné prostredie				
	119 Dokážem zabezpečiť zdravú a hygienicky nezávadnú stravu				
	120 Viem zabezpečiť čisté a príjemné domáce prostredie				
	121 Viem obsluhovať rôzne zariadenie v domácnosti (domáce spotrebiče)				
	122 Iná schopnosť:.....				



**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

		0	1	2	3	4
Schopnosť zaistiť sociálne zabezpečenie a plniť si administratívne povinnosti	123 Viem si plniť administratívne povinnosti: poistenie, dane, podpora v nezamestnanosti, rodinné prídavky.					
	124 Dokážem uplatniť sociálne v prípade nehody alebo choroby člena rodiny (poistenie proti chorobe)					
	125 Dokážem vybaviť sociálne zabezpečenie pre seniora (príspevky, poistenia)					
	126 Iná schopnosť					
	127 Viem komunikovať s organizáciami zabezpečujúcimi (dennú) starostlivosť o deti alebo seniorov					
	128 Viem zabezpečiť poradenské služby alebo psychoterapiu					
	129 Viem komunikovať s organizáciami zabezpečujúcimi starostlivosť o mládež					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
	130 Viem plniť funkciu poručníka (mať zverené dieťa do pestúnskej starostlivosti)				
	131 Viem iniciovať a úspešne zavišiť proces adopcie				
	132 Iná schopnosť:.....				
Schopnosť prevziať zodpovednosť v rámci sociálnej siete rodiny	133 Dokážem zabezpečiť opatrovanie detí (napr. u susedov, denná opatera)				
	134 Dokážem prevziať zodpovednosť za dieťa ako rodič vo vzťahu ku škole				
	135 Iná schopnosť:.....				

FamCompass = Family Competences Portfolio  
*Assessing and validating skills and competences obtained in family life*

2. RÁMKOVÁ OBLASŤ, DO KTorej KOMPETENCIA PATRÍ	COMPETENCIE	SUBKOMPETENCIE URČENÉ NA PŘÍKLADE	ZNÁMKOVANIE/ ÚROVEŇ				
			0	1	2	3	4
	Sebamanažment	<p>1 Viem si určiť priority a rozhodnúť sa pre potrebnú činnosť, zvoliť si prostriedky a určiť ciele</p> <p>2 Na základe kritickej úvahy si dokážem určiť oblasti, z ktorých si potrebujem doplniť vedomosti</p> <p>3 Dokážem zväziť vlastný podiel na pomoci s cieľom podporiť optimálne podmienky na vývoj</p> <p>4 Prostredníctvom sebavzdelávania si dokážem rozšíriť vedomosti a uplatniť sa v oblastiach, ktoré ma zaujímajú</p> <p>5 Viem sa rýchlo prispôbovať aj pri náhlych zmenách situácií</p>					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

		0	1	2	3	4
	6 V dostatočnej miere sa venujem starostlivosti o seba					
	7 Iná schopnosť					
Analýza a riešenie problémov	8 Dokážem rozdeliť zložitý problém na jednoduchšie problémy a analyzovať ho					
	9 Viem si stanoviť jasné, realistické ciele a čiastkové ciele					
	10 Viem uvažovať o dôsledkoch činov rôznych osôb					
	11 Viem, kde nájdem rôzne informácie a kde sa mám obrátiť o pomoc pri problémoch					
	12 Dokážem si zvoliť vhodné metódy a vhodnú formu pomoci					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
13 Dokážem sa kreatívne a v prospech danej situácie prispôbiť optimálne upraveným metódam					
14 Dokážem optimalizovať ciele a pomoc v závislosti od vývoja konkrétnej situácie					
15 Iná schopnosť					
16 Som schopný/á konštruktívnej komunikácie					
17 Pri rozhovore viem byť empatický/á (počúvať a pýtať sa s ohľadom na pocity)					
18 Dokážem pozorne sledovať proces vzájomnej interakcie medzi mnou a inými ľuďmi					
19 Viem plniť rolu mediátora					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
20 Viem, aké sú moje očakávania a som si vedomý/á účinkov môjho spôsobu komunikácie pri kontakte s inými ľuďmi					
21 Dokážem poskytnúť požadované informácie a podať ich takou formou, aby im dotyčná osoba porozumela					
22 Viem sa zúčastniť diskusie a viesť ju konštruktívnym spôsobom					
23 Viem uplatniť schopnosti potrebné na vyriešenie konfliktnej situácie (zlepšiť vzájomné počúvanie sa, hľadanie rôznych spôsobov riešenia problému, kontrola výsledku a jasne definovať svoje zodpovednosti)					
24 Iná schopnosť					
25 Som empatický/á					
Kľúčové schopnosti potrebné pre podporu, vzdelávanie a zlepšenie sociálnej situácie					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

	0	1	2	3	4
26 Som úprimný/á (priamy/a, otvorený/á)					
27 Viem prejať uznanie					
28 Dokážem povzbudiť podporovanú osobu a pomôcť jej prinavrátiť vlastnú iniciatívnosť					
29 Uvedomujem si vplyv pohľadov v osobnom a sociálnom živote a dokážem sa vyhnúť diskriminovaníu					
30 Viem zohľadniť skutočnosť, že názory a činnosti opatrovateľa majú veľký vplyv na opatrovanú osobu					
31 Iná schopnosť					
Prevzatie iniciatívy					
32 Viem vyhľadávať príležitosti a podniknúť krátkodobú akciu, aby som podporil/a ďalší vývoj situácie					

**FamCompass = Family Competences Portfolio**  
**Assessing and validating skills and competences obtained in family life**

		0	1	2	3	4
	33 Dokážem sa ujať iniciatívy pri presadzovaní a obraňovaní rodinných záujmov v inštitúciách					
	34 Iná schopnosť					
	35 Dokážem zvládnuť stres konštruktívnym spôsobom					
	36 Dokážem pomôcť druhým ľuďom, aby zvládli stres konštruktívnym spôsobom					
	37 Iná schopnosť					
	38 Som si vedomý/á svojich vlastných hodnôt a som otvorená rozdielom vo výbere hodnôt inými osobami					
	39 Identifikujem sa so svojou kultúrou a rešpektujem medzikultúrne rozdiely					
	40 Iná schopnosť .....					
	Odolnosť voči stresu					
	Uvedomenie si hodnôt a ich rešpektovanie					



## **Časť 2: Úvahová zložka**

V úvahovej zložke sa zamyslíte a podrobne napíšete o Vašich silných a slabých stránkach ohľadom kompetencií, popísaných v horeuvedenom zozname. Úvahová zložka sa skladá z dvoch častí. Najprv sa budete v krátkosti zaoberať špecifickými kompetenciami (stĺpec 3) a uvediete, v čom sú Vaše silné stránky a v ktorých aspektoch sa ešte chcete zlepšovať. Následne Vás požiadame, aby ste niektoré z kompetencií podrobne popísali.

### **2.1 Analýza silných a slabých stránok ohľadom Vzťahu k deťom, ich výchovy a starostlivosti o ne**

\*Prečítajte si prosím ešte raz kompetencie, uvedené v odseku 1.1.1 *Vzťah k deťom, ich výchova a starostlivosť o ne* a vlastnými slovami napíšete, ktoré činnosti už ovládáte dobre a v ktorých sa ešte chcete zlepšovať. Pre lepšiu konkrétnosť uveďte vždy aj príklady.

\*Vyberte si aspoň 2 kompetencie z tých, ktoré sú uvedené v odseku 1.1.1 *Vzťah k deťom, ich výchova a starostlivosť o ne*.

Rozpíšte ich podrobnejšie, tak, že uvediete konkrétny príklad situácie, ktorá ukáže, ako ste uplatnili každú z týchto kompetencií. Môžete zhodnotiť aj viacej kompetencií, popísať ich a uviesť k nim príklady. Napíšte:

1. kedy ste danú kompetenciu potrebovali po prvýkrát;
2. akú úlohu ste mali splniť v danej situácii;
3. čo ste spravili;
4. výsledok;
5. ako hodnotíte Váš spôsob vyriešenia situácie a ako hodnotíte výsledok;
6. úvahu o schopnostiach, ktoré ste už dosiahli a v čom sa prípadne chcete ešte zlepšiť.

**Kompetencia**

**úroveň**

**Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou ?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....  
.....  
.....

*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....

**Kompetencia**

**úroveň**

**Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou ?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....  
.....

## 2.1 Analýza silných a slabých stránok ohľadom Vzťahu medzi partnermi a ich vzájomnej starostlivosti jeden o druhého

\* Prečítajte si prosím ešte raz kompetencie, uvedené v odseku 1.1.2 *Vzťah medzi partnermi a ich vzájomná starostlivosť jeden o druhého* a vlastnými slovami napíšte, ktoré činnosti už ovládate dobre a v ktorých sa ešte chcete zlepšovať. Pre lepšiu konkrétnosť uveďte vždy aj príklady.

\*Vyberte si aspoň 2 kompetencie z tých, ktoré sú uvedené v odseku 1.1.2 *Vzťah medzi partnermi a ich vzájomná starostlivosť jeden o druhého*.

Rozpíšte ich podrobnejšie, tak, že uvediete konkrétny príklad situácie, ktorá ukáže, ako ste uplatnili každú z týchto kompetencií. Môžete zhodnotiť aj viacej kompetencií, popísať ich a uviesť k nim príklady. Napíšte:

1. kedy ste danú kompetenciu potrebovali po prvýkrát;
2. akú úlohu ste mali splniť v danej situácii;
3. čo ste spravili;
4. výsledok;
5. ako hodnotíte Váš spôsob vyriešenia situácie a ako hodnotíte výsledok;
6. úvahu o schopnostiach, ktoré ste už dosiahli a v čom sa prípadne chcete ešte zlepšiť.

### **Kompetencia**

### **úroveň**

#### **Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou ?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....  
.....

**FamCompass = Portfólio rodinných kompetencií**  
**Hodnotenie a uznávanie zručnosti a kompetencií nadobudnutých v rodine**

---

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....  
.....  
.....

*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....

**Kompetencia**

**úroveň**

**Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou ?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....

**FamCompass = Portfólio rodinných kompetencií**  
**Hodnotenie a uznávanie zručnosti a kompetencií nadobudnutých v rodine**

---

.....  
*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....  
.....  
.....

*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....

### 2.3 Analýza silných a slabých stránok ohľadom Vzťahov so staršími príbuznými a starostlivosťou o nich

\*Prečítajte si prosím ešte raz kompetencie, uvedené v odseku 1.1.3 *Vzťahy so staršími príbuznými a starostlivosť o nich* a vlastnými slovami napíšte, ktoré činnosti už ovládáte dobre a v ktorých sa ešte chcete zlepšovať. Pre lepšiu konkrétnosť uveďte vždy aj príklady.

\*Vyberte si aspoň 2 kompetencie z tých, ktoré sú uvedené v odseku 1.1.3 *Vzťahy so staršími príbuznými a starostlivosť o nich*.

Rozpíšte ich podrobnejšie, tak, že uvediete konkrétny príklad situácie, ktorá ukáže, ako ste uplatnili každú z týchto kompetencií. Môžete zhodnotiť aj viacej kompetencií, popísať ich a uviesť k nim príklady. Napíšte:

1. kedy ste danú kompetenciu potrebovali po prvýkrát;
2. akú úlohu ste mali splniť v danej situácii;
3. čo ste spravili;
4. výsledok;
5. ako hodnotíte Váš spôsob vyriešenia situácie a ako hodnotíte výsledok;
6. úvahu o schopnostiach, ktoré ste už dosiahli a v čom sa prípadne chcete ešte zlepšiť.

#### **Kompetencia**

#### **úroveň**

#### **Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou?*

.....  
.....  
.....

**FamCompass = Portfólio rodinných kompetencií**  
**Hodnotenie a uznávanie zručnosti a kompetencií nadobudnutých v rodine**

---

.....  
*Ako ste sa pritom cítili?*  
.....  
.....  
.....

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*  
.....  
.....  
.....

*Āký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*  
.....  
.....  
.....  
.....

*Āo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*  
.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*  
.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*  
.....  
.....  
.....



**Kompetencia**

**úroveň**

**Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....  
.....  
.....

*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....

## **2.4. Analýza silných a slabých stránok ohľadom Vedenia domácnosti a sociálneho zabezpečenia**

\*Prečítajte si prosím ešte raz kompetencie, uvedené v odseku 1.2. *Vedenie domácnosti a sociálne zabezpečenie* a vlastnými slovami napíšte, ktoré činnosti už ovládáte dobre a v ktorých sa ešte chcete zlepšovať. Pre lepšiu konkrétnosť uveďte vždy aj príklady.

\**Vyberte si aspoň 2 kompetencie z tých, ktoré sú uvedené v odseku 1.2 Vedenie domácnosti a sociálne zabezpečenie.*

Rozpíšte ich podrobnejšie, tak, že uvediete konkrétny príklad situácie, ktorá ukáže, ako ste uplatnili každú z týchto kompetencií. Môžete zhodnotiť aj viacej kompetencií, popísať ich a uviesť k nim príklady. Napíšte:

1. kedy ste danú kompetenciu potrebovali po prvýkrát;
2. akú úlohu ste mali splniť v danej situácii;
3. čo ste spravili;
4. výsledok;
5. ako hodnotíte Váš spôsob vyriešenia situácie a ako hodnotíte výsledok;
6. úvahu o schopnostiach, ktoré ste už dosiahli, a v čom sa prípadne chcete ešte zlepšiť.

**Kompetencia**

**úroveň**

**Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....  
.....  
.....

*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....

**Kompetencia**

**úroveň**

**Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....  
.....  
.....

*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....

## **2.5. Analýza silných a slabých stránok ohľadom Všeobecných kompetencií**

\*Prečítajte si prosím ešte raz kompetencie, uvedené v odseku 2.1. *Všeobecné kompetencie* a vlastnými slovami napíšte, ktoré činnosti už ovládáte dobre a v ktorých sa ešte chcete zlepšovať. Pre lepšiu konkrétnosť uveďte vždy aj príklady.

*\*Vyberte si aspoň 2 kompetencie z tých, ktoré sú uvedené v odseku 2.1 Všeobecné kompetencie.*

Rozpíšte ich podrobnejšie, tak, že uvediete konkrétny príklad situácie, ktorá ukáže, ako ste uplatnili každú z týchto kompetencií. Môžete zhodnotiť aj viacej kompetencií, popísať ich a uviesť k nim príklady. Napíšte:

1. kedy ste danú kompetenciu potrebovali po prvýkrát;
2. akú úlohu ste mali splniť v danej situácii;
3. čo ste spravili;
4. výsledok;
5. ako hodnotíte Váš spôsob vyriešenia situácie a ako hodnotíte výsledok;
6. úvahu o schopnostiach, ktoré ste už dosiahli, a v čom sa prípadne chcete ešte zlepšiť.

### **Kompetencia**

### **úroveň**

#### **Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....  
.....

**FamCompass = Portfólio rodinných kompetencií**  
**Hodnotenie a uznávanie zručnosti a kompetencií nadobudnutých v rodine**

---

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....  
.....  
.....

*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....

**Kompetencia**

**úroveň**

**Popis**

*Kedy sa Vám táto kompetencia zišla? Čo sa vtedy stalo? Opíšte situáciu podrobne.*

.....  
.....  
.....  
.....

*Aký problém ste museli vyriešiť, čo bolo Vašou úlohou?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Ako ste sa pritom cítili?*

.....  
.....  
.....

*Ako ste konali, aké kroky ste spravili?*

.....

**FamCompass = Portfólio rodinných kompetencií**  
**Hodnotenie a uznávanie zručnosti a kompetencií nadobudnutých v rodine**

---

.....  
.....  
*Aký výsledok ste dosiahli a ako tento výsledok hodnotíte?*

.....  
.....  
.....  
.....

*Čo si myslíte teraz o spôsobe, akým ste danú situáciu riešili? Spravili by ste niečo inak?*

.....  
.....  
.....

*Chceli by ste sa naučiť niečo nové?*

.....  
.....  
.....

*Kde inde by ste ešte mohli túto kompetenciu uplatniť? Napríklad, v práci alebo v rámci dobrovoľníckej činnosti?*

.....  
.....  
.....

### **Časť 3: Dôkazový materiál k relevantným skúsenostiam, nadobudnutým v rodine**

Zozbierajte dôkazový materiál, týkajúci sa kompetencií, ktoré chcete názorne preukázať. Tento dôkazový materiál sa môže vzťahovať priamo na kompetencie, ktoré patria do sféry rodinného života, alebo na rodinné kompetencie, ktoré ste nadobudli v profesionálnom živote.

Dovoľujeme si Vás upozorniť na odlišnú dôkazovú hodnotu jednotlivých dôkazových materiálov a na hodnotiace kritériá, ktoré sú uvedené v 'Manuáli pre používateľov'.

Napríklad: podpísaný úradný dokument z poradenského centra, ktorý preukazuje, že ste toto centrum kontaktovali pri hľadaní pomoci pre postihnuté dieťa, je pre portfólio väčším dôkazom ako list od priateľa.

#### *Príklady:*

Ak sa staráte o dieťa s Downovým syndrómom: priložte potvrdenie o tom, že dieťa je zapísané v škole s integrovaným vzdelávaním.

Potvrdenie o tom, že ste sa zúčastňovali na informačných školeniach o problémoch v učení.

Referencia z centra pre adopciu.

Na každom dôkazovom materiáli uveďte, ktorú kompetenciu ním chcete preukázať.



## **Časť 4: Prípadové štúdie**

V tejto časti budete rozoberať dva prípady. Jeden je z rodinného prostredia, druhý opisuje problematickú situáciu, ktorá sa vyskytla v profesionálnej sfére.

Keď si prípad prečítate, odpovedzte na otázky. Vaše odpovede, ako by ste riešili *danú situáciu / problém*, musia byť čo najkonkrétnejšie a úplné.

Pri hodnotení sa bude prihliadať najmä na to, ako ste popísali jednotlivé kroky pri riešení problémov, aké metódy ste navrhli, a aké úvahy ste uviedli.

### **1. Dve prípadové štúdie z rodinného prostredia:**

#### **1.1. Starostlivosť o zdravotne postihnuté dieťa**

Mária je slobodná 30-ročná matka, ktorá má 6-ročné zdravotne ťažko postihnuté dieťa. Jurko pri narodení prekonal čiastočnú detskú mozgovú obrnu, používa ako zdravotnú pomôcku invalidný vozík. Po psychickej stránke je zdravý, intelektuálne schopnosti chlapca sú na úrovni dieťaťa predškolského veku.

Na základe odporúčania pedagóga, psychológa, pediatra i neurológa je Jurko schopný nastúpiť do 1. ročníka základnej školy.

V súčasnosti Mária poberá príspevok za opatrovanie dieťaťa ako formu sociálnej pomoci a prídavok na dieťa. Jej finančná situácia nie je priaznivá. Jurko spolu s matkou navštevuje denné sanatórium 2-3 hodiny denne, kde sa mu poskytuje rehabilitačná starostlivosť.

Starostlivosť o postihnuté dieťa zamestnáva matku počas celého dňa, preto má problém sa zamestnať aspoň na čiastočný úväzok, aby sa ich finančná situácia trochu zlepšila.

Matka zvažuje dve alternatívy: umiestnenie dieťaťa do bežnej školy, čo odporúčajú odborníci (pedagóg, psychológ, pediater a neurológ), alebo do špeciálnej školy s celodennou komplexnou starostlivosťou (denný stacionár) vzhľadom na jeho handicap.

Matka si uvedomuje pozitíva integrácie dieťaťa do bežnej triedy rovesníkov z hľadiska jeho lepšej socializácie a celkového rozvoja osobnosti. Avšak, na druhej strane má obavy z akceptácie jej syna zo strany spolužiakov a taktiež z rozličných emocionálnych záťažových situácií, s ktorými sa Jurko v školskom prostredí môže stretnúť.

#### **Otázka:**

Ako by ste riešili situáciu z pozície matky s ohľadom na potreby jej syna? Uveďte rôzne možnosti riešenia danej prípadovej štúdie a zdôvodnite ich.

## **1.2. Otázky ohľadom peňazí**

Ste rodičom troch detí vo veku 17, 15 a 10 rokov. Najstarší syn Charles sa v škole vždy správal zodpovedne a pomáhal aj s domácimi prácami. Práve začal chodiť na strednú školu a našiel si nových kamarátov. Uvedomujete si, že míňa viac peňazí, ako je vreckové, ktoré mu dávate. Pravidelne sa stravuje vonku a každý týždeň má novú priateľku.

*Otázka:*

Robíte si starosti, odkiaľ má peniaze. Ako by ste riešili túto situáciu z pozície rodiča?

## **2. Dve prípadové štúdie z profesionálnej sféry**

### **2.1. Poradenstvo ohľadom prípadu 'vzdorovitého' žiaka a jeho rodiny**

Pracujete ako školský poradca v škole pre deti vo veku 6-12 rokov. Do piateho ročníka nastúpi nový žiak Michael. Po niekoľkých dňoch je zrejmé, že Michael je veľmi vzdorovitý. Akceptovanie pravidiel mu robí ťažkosti a nechce sa mu učiť. Jedného dňa Michael dostane záchvat hnevu po rozhovore so svojou učiteľkou a ona Vás požiada o pomoc. Na základe toho, čo Vám Michael povie, pochopíte, že nemá rád svojich rodičov a nepáči sa mu spôsob ich života. Hnevá sa na nich a nechce sa zdržiavať doma. Je veľmi unavený, pretože málo spáva. Počas obednej prestávky je doma sám a sám si aj musí pripraviť jedlo. Po vyučovaní sa vracia do prázdneho domu. Väčšinu času trávi na ulici a nepíše si domáce úlohy.

Prvý rozhovor s Michaelovou matkou Vám potvrdí, že v tejto rodine nie sú takmer žiadne pravidlá ani poriadok. V matkinom živote chýba poriadok aj dôslednosť. Michaelov otec žije s inou ženou a podľa vyjadrenia matky neprejavuje o syna takmer žiadny záujem.

*Otázka:*

Ako by sa podľa Vás dalo pomôcť Michaelovi a jeho rodine? Uvedte konkrétne príklady, akým spôsobom je možné zlepšiť danú situáciu, spoluprácu s Michaelom, jeho matkou a otcom, z pozície školského poradcu.

### **2.2. Vdovec stretáva vdovu v opatrovateľskom zariadení**

Pán Klein je 73 ročný bezdetný muž. Približne pred 10 rokmi mu museli amputovať obidve nohy v dôsledku poruchy krvného obehu. Napriek svojmu zdravotnému stavu chcel pán Klein zostať doma tak dlho, ako to len bude možné. Už od detstva totiž hrá na klavíri, a je preňho dôležité, aby sa tejto činnosti mohol venovať aj naďalej. A okrem toho, nechcel prísť o rodinné prostredie svojho domova, rozhovory so susedmi a telefonáty s bývalými kolegami. Pani Kleinová bola vždy proti tomu, aby jej manžela umiestnili v opatrovateľskom zariadení, a preto sa oňho kompletne starala sama. Pred deviatimi mesiacmi však zomrela.

Po manželkinej smrti sa pán Klein nakoniec rozhodol, že sa presťahuje do zariadenia so zabezpečenými službami, ale obdobie rozhodovania prežíval veľmi ťažko. Aj prvé dni v novom domove boli preňho náročné, pretože trpel fantómovými bolesťami v nohách. Kvôli zmene životných podmienok sa dočasne utiahol do seba, avšak nové podnety a zmena zaužívaných zvyklostí mu pomohli, aby sa v novom domove aklimatizoval.

Pán Klein pred mesiacom spoznal pani Kaiserovú, vdovu, ktorá žije v tom istom zariadení. Pani Kaiserová má 69 rokov, je obézna a trpí depresiami, ale jej liečba prebieha úspešne. Obidvaja trávajú čas spolu pri speve a hre na hudobných nástrojoch, a tiež sa pravidelne stretávajú, napr. si idú spolu vypiť kávu, alebo trávajú večery pri hudbe spolu s ostatnými obyvateľmi zariadenia. Pociťujú k sebe náklonnosť a vyhľadávajú vzájomnú spoločnosť, ale pán Klein nechce, aby jeho záujem o pani Kaiserovú prerástol do hlbších citov, pretože si uvedomuje, že v opatrovateľskom zariadení je problematické mať vzťah.

*Otázka:*

Pracujete ako zamestnanec v opatrovateľskom zariadení pre starších ľudí. Ako by ste mohli pomôcť pánovi Kleinovi, pričom zohľadníte jeho situáciu (sociálne kontakty, kvalitu života, invaliditu, partnerstvo a sexualitu)? Uveďte prosím konkrétne príklady, ako sa dá jeho situácia zlepšiť.

***Všetky informácie v tomto portfóliu sú dôverné. Majú k nim prístup len osoby, ktoré sú Vašimi poradcami pri tvorbe portfólia, a hodnotiteľia. V súlade so smernicou Európskeho parlamentu a Rady 95/46/EC z 24. októbra 1995 o ochrane fyzických osôb pri spracovaní osobných údajov a o voľnom pohybe týchto údajov, a tiež v súlade s belgickým zákonom o ochrane súkromia z 8. decembra 1992.***

Tento projekt je financovaný s podporou Európskej komisie. V publikácii sú vyjadrené iba autorove názory a Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie uvedených informácií.

**FamCompass**  
**Hodnotenie a uznávanie zručností a kompetencií, nadobudnutých v rodine**

***Manuál pre používateľov***

## Úvod

Vážený používateľ,

projekt FamCompass Vám ponúka príležitosť, aby ste zistili a dokumentovali kompetencie, ktoré ste nadobudli v rodinnom živote. Vykonávaním povinností v úlohe pedagóga, pri vytváraní domova, ako opatrovateľ a manažér svojej rodiny získavate mnoho skúseností. Keď tieto povinnosti vykonávate v každodennom živote, nadobudnete cenné zručnosti a kompetencie. Ak o svojich kompetenciách viete a dokážete ich pomenovať, pomôže Vám to, aby ste ich sebedovetno prezentovali pri konkurze do zamestnania alebo na prijímacích skúškach na školskú odbornú prípravu na povolanie.

Projekt FamCompass Vám umožní, aby ste sám / sama ohodnotili Vaše znalosti, ktoré ste nadobudli v rodinnom živote, a Vaše znalosti tiež posúdia aspoň dvaja nezávislí hodnotitelia. Keď zistíte, ako hodnotíte Vaše znalosti vy sami a ako ich hodnotia odborní hodnotitelia, získate objektívny prehľad o svojich znalostiach a uvedomíte si nielen Vaše schopnosti, ale aj to, v ktorých oblastiach máte prípadne ešte nedostatky. Projekt FamCompass Vám umožní, aby ste si potvrdili svoje rodinné kompetencie za účelom udelenia výnimky od skúšok, kratšej prípravy na výkon profesie alebo priameho vstupu na trh práce.

FamCompass má formu portfólia. *Portfólio* tvorí súbor informácií, ktoré sú výpoveďou o Vašich kompetenciách. Ponúka nielen prehľad získaných kompetencií, ale zároveň aj dostatočnú argumentáciu na ich potvrdenie. V rôznych častiach dokumentu budete musieť vyplňať špecifické tabuľky a dodržať posudzovacie kritériá, a je na Vás, aby ste čo najviac preukázali a obhájili svoje kompetencie nadobudnuté v rodinnom živote.

Ponúkame Vám príležitosť vytvoriť si vlastné Portfólio rodinných kompetencií a radi by sme Vám k tomu dali pár užitočných rád. Zisťovanie a dokumentovanie rodinných kompetencií je procesom, pri ktorom musia byť splnené určité podmienky: Dostatok času: Množstvo času, ktoré budete potrebovať, závisí od toho, za akým účelom si portfólio pripravujete a koľko rodinných kompetencií v ňom chcete preukázať. Inštitúcia, ktorá Vám ponúkne možnosť vytvoriť si portfólio, Vás bude informovať o tom, ktoré najdôležitejšie kompetencie musíte preukázať, aby bol proces tvorby Vášho portfólia úspešný. Vyhradte si dostatok času na premýšľanie o svojich kompetenciách, na vypracovanie všetkých častí portfólia, na krátke prestávky a opätovné vrátenie sa k práci na portfóliu.

Vhodné miesto: Tiché a útulné prostredie, kde Vás nikto nebude vyrušovať a kde si môžete svoje materiály bez obáv odložiť, prispieje k tomu, aby ste o svojich kompetenciách zistili čo najviac.

Ak si robíte starosti ohľadom dôvernosti informácií, ktoré uvediete vo Vašom Portfóliu:

**Všetky informácie v tomto portfóliu sú dôverné. Majú k nim prístup len osoby, ktoré sú Vašimi poradcami pri tvorbe portfólia, a hodnotitelia.\*** Vzhľadom k tomu, že FamCompass sa zaoberá Vaším súkromným životom, je dôležité, aby ste si uvážливо rozmysleli, aké informácie chcete v Portfóliu uviesť.

Keď Portfólio odovzdáte, hodnotitelia ho ohodnotia. Dostanete posudok, v ktorom budú zosumarizované ich zistenia. Okrem toho dostanete aj certifikát, ktorý potvrdí, že ste si vytvorili portfólio.

### Proces tvorby portfólia

Proces tvorby Portfólia sa začína niekoľkými všeobecnými otázkami, pomocou ktorých budete uvažovať o svojich rodinných kompetenciách vrámci prvého súhrnného prehľadu. Samotné portfólio sa skladá zo štyroch špecifických častí:

Všeobecné informácie

1. Zoznam rodinných kompetencií
2. Úvahová zložka
3. Dôkazový materiál vzťahujúci sa k skúsenostiam v rodine [formou prílohy]
4. Prípadové štúdie: jedna je z rodinného života a jedna z profesionálneho života

Manuál pre používateľov Vám posluží ako pomôcka pri jednotlivých krokoch tohto procesu. Ak budete mať akúkoľvek otázku, obráťte sa na Vášho poradcu.

\*V súlade so smernicou Európskeho parlamentu a Rady 95/46/EC z 24. októbra 1995 o ochrane fyzických osôb pri spracovaní osobných údajov a o voľnom pohybe týchto údajov, a tiež v súlade s belgickým zákonom o ochrane súkromia z 8. decembra 1992.

### **Všeobecné informácie**

Dostanete krátky dotazník, v ktorom sa zamyslíte nad skúsenosťami nadobudnutými v rodine vrámci prvého prehľadu: Aká je moja súčasná rodinná situácia? Ktoré boli dôležité fázy môjho života z hľadiska zodpovednosti za členov rodiny? Vyhradte si dostatok času na premýšľanie o svojom „rodinnom životopise“. Možno si spomeniete na situácie a náročné úlohy, na ktoré ste už časom pozabudli.

Všeobecné informácie poskytujú hodnotiacim osobám prvé údaje o Vašej súčasnej rodinnej situácii a rodinných skúsenostiach, ktoré ste získali v minulosti.

*Prosíme Vás, aby ste odpovede písali do predtlačенých rámciekov.*

## **Časť 1: Zoznam rodinných kompetencií**

V tejto časti nájdete zoznam kompetencií a subkompetencií, ktoré súvisia s rodinným životom. Všetky subkompetencie si pozorne prečítajte. Spomeňte si na konkrétne príklady z rodinného života, keď ste jednotlivé subkompetencie uplatnili, a považujte o nich. Na základe týchto situácií ohodnoťte, na akej úrovni ovládate každú zo subkompetencií.

Rozlišujeme päť úrovní: prosíme Vás, aby ste označili úroveň, ktorá vyjadruje Vašu schopnosť vykonávať uvedené úlohy vzťahujúce sa k danej subkompetencii.

- Úroveň 0: Subkompetenciu považujete za dôležitú vzhľadom na účel procesu portfólia, ale nie ste s ňou oboznámený.
- Úroveň 1: O kompetencii ste sa dozvedeli z diskusií alebo z literatúry, ale nemáte skúsenosti s jej uplatňovaním.
- Úroveň 2: Máte určité skúsenosti s uplatňovaním danej kompetencie v rodinnom živote, ale len zriedka alebo vôbec neuvažujete o tom, ako si ju zlepšiť.
- Úroveň 3: Kompetenciu uplatňujete často (či už samostatne alebo inak) a občas rozmýšľate o tom, ako by ste si ju mohli zlepšiť.
- Úroveň 4: Kompetenciu máte v sebe zafixovanú, uplatňujete ju bez problémov v akejkolvek, hoci aj situácii, a rozmýšľate o tom, ako si ju zlepšíte.

Ak nejakú kompetenciu nepovažujete za dôležitú vzhľadom na účel procesu portfólia, vynechajte ju a neoznačujte žiadnu úroveň.

V každej časti zoznamu kompetencií budete mať možnosť pridať aj subkompetenciu, ktorá Vám v tomto zozname chýba. Možno ste nadobudli dôležité kompetencie, ktoré však nie sú uvedené. Napíšte ich do políčka „Iná schopnosť“ a ohodnoťte, na akej úrovni dokážete danú subkompetenciu uplatniť.

## **Časť 2: Úvahová zložka**

V úvahovej zložke sa zamyslíte a podrobne napíšete o Vašich silných a slabých stránkach ohľadom kompetencií, uvedených v zozname. Úvahová zložka sa skladá z dvoch častí. Najprv sa budete v krátkosti zaoberať špecifickými subkompetenciami (časť 1, stĺpec 3), aby sme zistili, do akej miery viete tieto subkompetencie uplatňovať a v ktorých aspektoch sa ešte musíte zlepšovať. Následne Vás požiadame, aby ste niektoré zo subkompetencií podrobne popísali.

\*Úvahová zložka, časť 1: Prečítajte si prosím ešte raz subkompetencie (časť 1, stĺpec 3) uvedené v odseku 1.1 *Vzťah k deťom, ich výchova a starostlivosť o ne*. Vlastnými slovami napíšte, ktoré činnosti ohľadom subkompetencií už ovládate dobre a v čom sa chcete ešte zlepšovať. Nemusíte sa zamerať na každú subkompetenciu, ktorú sem uvediete. Žiadame od Vás, aby ste zo širšieho hľadiska zhodnotili svoj vzťah, vedomosti a starostlivosť o deti a zamysleli sa, aké sú Vaše silné a slabé

stránky v tejto oblasti. Pre lepšiu ilustráciu uveďte aj konkrétne príklady z každodenného života.

Aby ste boli informovaní, na ktoré aspekty sa hodnotitelia zamerajú pri hodnotení tejto časti Vášho portfólia, nižšie uvádzame hodnotiace kritériá.

Kritériá pre hodnotenie analýzy silných a slabých stránok:

Vo všeobecnosti: je popísanie silných a slabých stránok vzhľadom na dané kompetencie dôkladné?

Známkovanie:

Najvyšší stupeň: Uvedené sú konkrétne príklady, v ktorých aspektoch si chcete kompetencie zlepšiť (v budúcnosti), ako aj spôsob, akým to chcete dosiahnuť; sú tu aj konkrétne príklady, ako ste si kompetencie zlepšovali v minulosti

Stredný stupeň+: Uvedené sú konkrétne príklady, v ktorých aspektoch si chcete kompetencie zlepšiť (v budúcnosti), avšak nie je uvedený spôsob, akým to chcete dosiahnuť; sú tu aj konkrétne príklady, ako ste si kompetencie zlepšovali v minulosti  
Stredný stupeň: Uvedených je len málo alebo žiadne konkrétne aspekty, v ktorých sa chcete v budúcnosti zlepšiť; málo konkrétnych príkladov, ako ste si kompetencie zlepšovali v minulosti

Stredný stupeň - : Nie sú uvedené žiadne konkrétne príklady, ako si chcete kompetencie v budúcnosti zlepšovať, ani ako ste si kompetencie zlepšovali v minulosti

Nízky stupeň: Nie sú uvedené žiadne príklady, ako si chcete kompetencie zlepšovať v budúcnosti, ani ako ste si ich zlepšovali v minulosti.

\*Úvahová zložka, časť 2: Vyberte si aspoň dve subkompetencie uvedené v odseku 1.1 *Vzťah k deťom, ich výchova a starostlivosť o ne*. Rozpracujte ich podrobnejšie, tak, že uvediete jasný a konkrétny príklad situácie, ktorá ukáže, ako ste uplatnili každú z týchto dvoch subkompetencií. V tejto časti sa zamerajte na popisovanie každej subkompetencie. Môžete zhodnotiť aj viacej subkompetencií a popísať ich spolu s uvedením príkladov. Napíšte:

1. kedy ste danú kompetenciu potrebovali po prvýkrát;
2. akú úlohu ste mali splniť v danej situácii;
3. čo ste spravili;
4. výsledok;
5. ako hodnotíte Váš spôsob vyriešenia situácie a ako hodnotíte výsledok;
6. úvahu o schopnostiach, ktoré ste už dosiahli, a v ktorých aspektoch sa prípadne chcete zlepšiť.

Uvedené kroky Vám poslúžia ako osnova pri popisovaní kompetencií a subkompetencií.

Aby ste boli informovaní, na ktoré aspekty sa hodnotitelia zamerajú pri hodnotení tejto časti Vášho portfólia, nižšie uvádzame hodnotiace kritériá.

Pri popise každej kompetencie:

- Uvedol uchádzač všetkých šesť bodov / krokov?
- Je uvedený príklad konkrétny alebo nejasný?
- Je uvedený príklad dôkazom schopnosti uchádzača uvažovať nad vlastným konaním; uvádza aj nejaké oblasti, v ktorých sa chce zlepšovať?
- Dá sa vyvodiť možnosť zovšeobecnenia kompetencie pre iné situácie?
- Sú dané príklady relevantné k informáciám o kompetenciách uvedených v analýze silných a slabých stránok a (ne)označených kompetenciách v časti 1?

Je uvedený požadovaný počet kompetencií? (je vyšší? - nižší?)

\*Tieto úvahy (časť 1 a časť 2) zopakujte aj pri ostatných okruhoch kompetencií: *1.1.2 Vzťah medzi partnermi a ich vzájomná starostlivosť jeden o druhého, 1.1.3 Vzťahy so staršími príbuznými a starostlivosť o nich, 1.2 Vedenie domácnosti a sociálne zabezpečenie, a 2. Všeobecné kompetencie.*

### **Časť 3: Dôkazový materiál k relevantným rodinným kompetenciám**

Ako ďalší krok vrámci preukazovania Vašich kompetencií zozbierajte dôkazový materiál, týkajúci sa kompetencií, ktoré ním chcete názorne preukázať. Dôkazový materiál sa môže vzťahovať na kompetencie, ktoré ste nadobudli v rodinnom živote, alebo na kompetencie týkajúce sa života v rodine, ktoré ste si rozvinuli v pracovnom živote.

Dovoľujeme si Vás upozorniť, že dôkazové materiály, ktoré poskytnete, sa líšia svojou dôkazovou hodnotou. Napríklad: podpísaný úradný dokument z poradenského centra, ktorý preukazuje, že ste toto centrum kontaktovali pri hľadaní pomoci pre postihnuté dieťa, má pre portfólio väčšiu dôkazovú hodnotu ako list od priateľa.

Uvádzame niekoľko príkladov dôkazového materiálu:

- Ohľadom starostlivosti o dieťa s Downovým syndrómom: priložte potvrdenie o tom, že dieťa je zapísané v škole s integrovaným vzdelávaním
- Ohľadom problémov v učení: priložte potvrdenie o tom, že ste sa zúčastňovali na informačných školeniach o problémoch v učení
- Ohľadom procesu adopcie: priložte referenciu z centra pre adopciu

Prosíme Vás, aby ste na každom dôkazovom materiáli uviedli, ktorú špecifickú subkompetenciu (subkompetencie) ním chcete preukázať.



Aby ste boli informovaní, na ktoré aspekty sa hodnotitelia zamerajú pri hodnotení tejto časti Vášho portfólia, nižšie uvádzame hodnotiace kritériá.

Hodnotiace kritériá:

- **Autentickosť:** Je dôkazový materiál pravý, hodnoverný, pochádza od osoby, ktorej meno je na ňom uvedené? Podpísala ho osoba, ktorá ho vydala? Preukazuje tento materiál dostatočne jasne, že danú kompetenciu uchádzač ovláda a aplikoval ju?
- **Relevantnosť:** Je daný dôkazový materiál relevantný ku konkrétnej kompetencii, ktorú ním chcete preukázať?
- **Aktuálnosť:** Dá sa z dôkazového materiálu určiť, že máte danú kompetenciu aj v súčasnosti? Je prípadne možné zaznamenať proces Vášho osobného zdokonalenia sa od chvíle, kedy ste danú kompetenciu nadobudli a súčasnosťou?
- **Kontextová variácia:** Je zrejmé, že kompetenciu uplatňujete alebo ju môžete uplatniť v rôznych situáciách?
- **Kvantita a kvalita:** Dá sa z dôkazového materiálu určiť, nakoľko / ako často danú kompetenciu uplatňujete, alebo ako kvalitne ju viete uplatniť?

#### **Časť 4: Prípadové štúdie**

V tejto časti budete rozoberať dva prípady. Prípadové štúdie sú veľmi užitočnou pomôckou, ako zistiť viac o nadobudnutých kompetenciách. Keď človek opisuje spôsob, ako by riešil danú problematickú situáciu, môže pritom uplatniť a ukázať svoje kompetencie priamo v procese riešenia neznámej situácie. Prípady použité vo FamCompass pochádzajú z dvoch rôznych prostredí: jeden je z rodinného prostredia, druhý opisuje problém, ktorý sa vyskytol v profesionálnej sfére, a poskytuje príležitosť uplatnenia rodinných kompetencií v profesionálnom živote.

Keď si prípad prečítate, odpovedzte prosím na otázky. Vaše odpovede, ako by ste *riešili danú situáciu/ problém*, musia byť čo najkonkrétnejšie a úplné.

Pri hodnotení sa bude prihliadať najmä na to, ako ste popísali jednotlivé kroky pri riešení problémov, aké metódy ste navrhli, a aké úvahy ste uviedli.

*Nasledujúce otázky Vám poslúžia ako osnova pri riešení prípadov:*

1. **Analýza situácie:** V čom je problém? Ktorých osôb sa daný problém týka?
2. **Popis cieľov:** Aké ciele je potrebné dosiahnuť? Ako by vyzeralo vhodné riešenie?
3. **Popis metód:** Akými metódami sa dá dosiahnuť zvolené riešenie?
4. **Popis hodnotenia:** Ako zhodnotíte daný prípad, ak budú Vaše metódy uskutočniteľné a dosiahnete zvolené riešenie?
5. **Popis ďalšieho vývoja prípadu:** Akým spôsobom je možné zabezpečiť ďalší vývoj prípadu tak, aby bol tento vývoj kladný?

Aby ste boli informovaní, na ktoré aspekty sa hodnotitelia zamerajú pri hodnotení tejto časti Vášho portfólia, nižšie uvádzame hodnotiace kritériá.

Hodnotiace kritériá:

Vo všeobecnosti: Aké kroky sa uplatnili pri riešení problémov?

Kroky, ktoré má uchádzač uplatniť v procese riešenia problému, sú tieto:

1. Popis analýzy danej situácie: V čom je problém? Ktorých osôb sa daný problém týka?
2. Popis cieľov: Aké ciele je potrebné dosiahnuť? Ako by vyzeralo vhodné riešenie?
3. Popis metód: Akými metódami sa dá dosiahnuť zvolené riešenie?
4. Popis hodnotenia: Ako zhodnotíte daný prípad, ak budú Vaše metódy uskutočniteľné a dosiahnete zvolené riešenie?
5. Popis ďalšieho vývoja prípadu: Akým spôsobom je možné zabezpečiť ďalší vývoj prípadu tak, aby bol tento vývoj kladný?

Formuloval uchádzač jednotlivé kroky konkrétne alebo nejasne? Uviedol aj nejaké silné alebo slabé stránky svojho konania?

**Známkovanie:**

**Najvyšší stupeň:** uvedené sú všetky kroky riešenia problému, podrobná analýza problému a rozsiahla úvaha o možných cieľoch a metódach v súlade s analýzou problému, popis zhodnotenia a ďalšieho vývoja prípadu / problému; zreteľná diferenciácia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených vrátane informácií, kedy / kde sa dá požiadať o pomoc.

**Stredný stupeň+ :** uvedené sú všetky kroky riešenia problému, chýba však ďalší vývoj prípadu / problému; podrobná analýza problému a rozsiahla úvaha o možných cieľoch a metódach v súlade s analýzou problému, čiastočné zhodnotenie prípadu / problému; zreteľná diferenciácia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených vrátane informácií, kedy / kde sa dá požiadať o pomoc.

**Stredný stupeň:** uvedené sú kroky riešenia problému s definíciou cieľa a niekoľkými metódami; diferenciácia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených; krátka úvaha o tom, kedy / kde sa dá požiadať o pomoc.

**Stredný stupeň -:** analýza je nejasná; zameranie len na jeden cieľ; uvedená nie je žiadna metóda, alebo len veľmi málo metód; nejasná alebo žiadna diferenciácia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených; krátka alebo žiadna úvaha o tom, kedy / kde sa dá požiadať o pomoc.

**Nízky stupeň:** analýza je príliš všeobecná, cieľ a metóda sú nejasné.

**FamCompass = Portfólio rodinných kompetencií**  
**Hodnotenie a uznávanie zručnosti a kompetencií nadobudnutých v rodine**

---

***Všetky informácie v tomto portfóliu sú dôverné. Majú k nim prístup len osoby, ktoré sú Vašimi poradcami pri tvorbe portfólia, a hodnotitelia. V súlade so smernicou Európskeho parlamentu a Rady 95/46/EC z 24. októbra 1995 o ochrane fyzických osôb pri spracovaní osobných údajov a o voľnom pohybe týchto údajov, a tiež v súlade s belgickým zákonom o ochrane súkromia z 8. decembra 1992.***

Tento projekt je financovaný s podporou Európskej komisie. V publikácii sú vyjadrené iba autorove názory a Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie uvedených informácií.

**FamCompass**  
**Hodnotenie a uznávanie zručností a kompetencií nadobudnutých v rodine**

***Manuál pre hodnotiteľov***

## Úvod

Pomocou projektu FamCompass chceme ohodnotiť a potvrdiť kompetencie, ktoré človek získal v *rodine*. To, čo sa človek naučil v rodinnom živote, môže byť dôležité pri odborných školeniach, ako aj pri uchádzaní sa o zamestnanie.

Pod pojmom *rodinné kompetencie* rozumieme znalosti, zručnosti a postoje, ktoré človek získal ako vychovávateľ, tvorca domova, opatrovateľ a manažér rodiny.

Portfólio rodinných kompetencií sa začína niekoľkými všeobecnými otázkami, týkajúcimi sa rodinného života a je rozdelené do štyroch častí.

Všeobecné informácie

Zoznam rodinných kompetencií

Úvahová časť

Dôkazový materiál vzťahujúci sa k skúsenostiam z rodiny

Dve situácie, ktoré budete rozoberať: jedna z rodinného života a druhá z profesionálneho života

## Hodnotenie portfólia

Ako hodnotiteľ budete posudzovať rôzne časti portfólia pomocou nižšie uvedených kritérií. Prosíme Vás, aby ste použili háčky, pripojené k tomuto dokumentu.

### Všeobecné zásady

- Ohodnotenie sa vykonáva *nezávisle*. To znamená:
  - Každé portfólio hodnotíte samostatne, aj v prípade, ak máte hodnotiť viacero portfólií. Dbajte na to, aby ste nehodnotili na základe porovnávania kandidátov. Prihliadajte len na zhodu medzi kompetenciami klienta a kompetenciami vzdelávacej inštitúcie alebo povolania. Referenčnými bodmi vášho hodnotenia sú podrobné indikátory definované inštitúciou, ktorá Vás poverila hodnotením portfólia. Dbajte prosím na to, aby ste tieto indikátory mali k dispozícii ešte predtým, ako pristúpíte k hodnoteniu.
  - Hodnotenie vykonávajte sami. S ostatnými kolegami - hodnotiteľmi budete diskutovať len vtedy, ak o to požiada osoba / organizácia, ktorá organizuje projekt portfólia.
  - Aby bolo Vaše hodnotenie profesionálne, kandidát by mal byť pre Vás neznámym človekom, v opačnom prípade by ste sa mali snažiť byť čo najobjektívnejší a vo svojom hodnotení uviesť, že kandidáta poznáte.
  - Ako hodnotiteľ nemôžete zasahovať do tvorby portfólia – vzniklo by tým príliš veľké riziko, že hodnotenie nebude objektívne.
  
- Pri hodnotení sa vyžaduje zaručenie *dôvernosti* údajov o kandidátovi\*. To znamená:
  - S informáciami v portfóliu a v hodnotení musíte zaobchádzať diskretné. K informáciám a hodnoteniu by mala mať prístup len osoba / inštitúcia, ktorá projekt portfólia organizuje, a ostatní kolegovia-hodnotitelia len na žiadosť tejto osoby / inštitúcie;
  - Portfólia, s ktorými narábate, musia byť uložené na mieste, ku ktorému nemá prístup nikto iný.
  - ako hodnotiteľ sa môžete skontaktovať s ľuďmi, ktorých mená sú uvedené v portfóliu. Mali by ste im však vysvetliť, že sa na nich obraciate v súvislosti s Vašou účasťou na projekte ohľadom uznania dosiahnutých vedomostí.

\*V súlade so smernicou 95/46/ Európskeho parlamentu a Rady z 24. októbra 1995 o ochrane jednotlivcov pri spracovávaní osobných údajov a voľnom pohybe týchto údajov, ako aj v súlade s belgickým právom o ochrane súkromia z 8. decembra 1992.

### **Posudzovanie častí portfólia**

Prvá časť hodnotenia kompetencií má poskytnúť všeobecný prehľad, druhá, tretia a štvrtá časť sa zameriavajú hlavne na kompetencie definované cieľmi, pre ktoré portfólio použije inštitút nariaďujúci hodnotenie. Tieto ciele sú objasnené indikátormi, ktoré inštitút poskytol.

### **Časť 1. Zoznam rodinných kompetencií**

Prosím, pozrite si hodnotiaci hárok I (príloha 1):

#### 1 Všeobecné hodnotenie

1. Je ku každej kompetencii uvedený aj stupeň jej ovládania?
2. S ktorými kompetenciami sa kandidát nezaoberal?
3. Pri ktorých kompetenciách je označená úroveň nula?
4. Vyplňte tabuľku pre každú oblasť kompetencií: koľko kompetencií dosiahlo úroveň 3, koľko dosiahlo úroveň 4?
5. Stručný záver

#### 2 Špecifické hodnotenie

1. Vyplňte tabuľku č. 2a a 2b: prehľad relevantných kompetencií
2. Uveďte chýbajúce kompetencie relevantné vzhľadom na cieľ projektu portfólia a tiež kompetencie, ktoré sa majú hodnotiť aj v časti 2-4

### **Časť 2. Úvahová časť**

Prezrite si prosím hodnotiaci hárok II (príloha 2):

**1 Hodnotenie analýzy silných a slabých stránok vzhľadom na tieto oblasti kompetencií: Vzťah k deťom, ich vzdelávanie a opatera, Vzťah k partnerovi a záujem o neho, Vzťah k starším príbuzným a starostlivosť o nich, Vedenie domácnosti a sociálne zabezpečenie, Všeobecné kompetencie.**

Hodnoťte každú analýzu silných a slabých stránok podľa nasledovných kritérií:

Vo všeobecnosti sa pri analýze silných a slabých stránok zamerajte na to, či sú kompetencie popísané výstižne

**Známkovanie:**

**Najvyšší stupeň:** uvedené sú konkrétne príklady preukazujúce, v akých oblastiach

kompetencií sa chce kandidát zdokonaľiť (v budúcnosti) vrátane konkrétneho spôsobu; uvedené sú tiež konkrétne príklady zlepšovania kompetencií v minulosti

Stredný stupeň +: uvedené sú konkrétne príklady preukazujúce, v akých oblastiach kompetencií sa chce kandidát zdokonaľiť (v budúcnosti) avšak bez uvedenia konkrétneho spôsobu; uvedené sú tiež konkrétne príklady zlepšovania kompetencií v minulosti

Stredný stupeň: uvedených je len niekoľko alebo žiadne konkrétne plány zdokonaľovať kompetencie v budúcnosti; málo konkrétnych príkladov zlepšovania kompetencií v minulosti,

Stredný stupeň -: nie sú uvedené žiadne konkrétne príklady ohľadom zdokonaľovania kompetencií v budúcnosti alebo v minulosti

Nízky stupeň: nie sú uvedené žiadne príklady ohľadom zdokonaľovania kompetencií v budúcnosti alebo v minulosti

## **2 Hodnotenie detailného popisu kompetencií**

- Je uvedený požadovaný počet popisov (je počet vyšší? nižší?)
- Vyplňte tabuľku č. 3

Pri každej kompetencii si všímajte nasledovné:

- Popísal uchádzač všetkých 6 krokov/bodov?\*
- Je daný príklad dostatočne konkrétny alebo nejasný?
- Je daný príklad dôkazom schopnosti uchádzača premýšľať nad vlastným konaním; sú uvedené aj nejaké body ohľadom ďalšieho zlepšovania sa?
- Dá sa vyvodiť možnosť zovšeobecnenia kompetencií pre iné situácie? Dá sa logicky predpokladať, že uchádzač dané kompetencie naozaj nadobudol? (Napríklad, ak niekto stratil dieťa z dôvodu choroby a v časti 3 preukáže, že sa o dieťa staral)
- Sú uvedené príklady relevantné vzhľadom na informácie o kompetenciách uvedené v analýze silných a slabých stránok a k (ne)označeným kompetenciám v časti 1?

\*Popis má obsahovať týchto šesť krokov:

1. kedy uchádzač danú kompetenciu potreboval po prvýkrát;
2. akú úlohu mal splniť v danej situácii;
3. ako postupoval;
4. výsledok;
5. uchádzačovo hodnotenie svojho spôsobu vyriešenia situácie a hodnotenie výsledku;
6. uchádzačovu úvahu o tom, čo už dokáže a v čom by sa prípadne ešte chcel zlepšiť.

### **Časť 3. Dôkazový materiál**

Hodnoťte prosím dôkazový materiál podľa nasledovných kritérií a uveďte to do hodnotiaceho hárku III (príloha č. 3). Dôkazový materiál môže zahŕňať kompetencie nadobudnuté v rodinnom živote ako takom alebo sa môže jednať o rodinné kompetencie (ďalej) rozvinuté v profesionálnom živote .

- Autenticnosť: Je dôkazový materiál pravý, hodnoverný, pochádza od osoby, ktorej meno je na ňom uvedené? Podpísala ho osoba, ktorá ho dodala? Preukazuje dostatočne jasne, že uchádzač ovláda a aplikoval určitú kompetenciu?
- Relevantnosť: Je daný dôkazový materiál relevantný ku konkrétnej kompetencii, ktorá sa ním mala preukázať?
- Aktuálnosť: Dá sa z dôkazového materiálu určiť, že uchádzač má danú kompetenciu v súčasnosti? Je prípadne možné zaznamenať proces osobného zdokonalenia sa od chvíle, kedy uchádzač danú kompetenciu nadobudol a súčasnosťou?
- Kontextová variácia: Je zrejmé, že kompetencia sa uplatňuje / je uplatniteľná v rôznych situáciách?
- Kvantita a kvalita: Dá sa z dôkazového materiálu určiť, nakoľko/ako často človek danú kompetenciu uplatňuje alebo aká je jej dosiahnutá kvalita?

### **Časť 4. Situácie**

Hodnoťte prosím dané situácie podľa nasledovných kritérií a uveďte to do hodnotiaceho hárku IV (príloha 4):

*Hodnotiace kritériá:*

*Vo všeobecnosti:* Aké kroky sa uplatnili pri riešení problémov?

Proces riešenia problémov zahŕňa nasledujúce kroky:

1. Analýza situácie: O aký problém sa jedná? Koho sa týka?
2. Charakteristika cieľov: Aké sú ciele? Ako by malo vyzerať primerané riešenie?
3. Charakteristika metódy: Pomocou akých metód je možné dosiahnuť riešenie?
4. Charakteristika hodnotenia: Ako sa bude postupovať pri hodnotení, ak sú metódy primerané a bolo dosiahnuté riešenie?
5. Charakteristika ďalšieho skúmania: akým spôsobom sa uskutoční ďalšie skúmanie, aby sa zabezpečil priaznivý vývoj?

Sú jednotlivé kroky formulované konkrétne alebo nejasne? Obsahujú nejaké silné alebo slabé miesta týkajúce sa uchádzačovho konania?



**Známkovanie:**

Najvyšší stupeň: uvedené sú všetky kroky riešenia problému, vrátane podrobnej analýzy problému, podrobnej úvahy o možných cieľoch a metódach z hľadiska analýzy problému, popis hodnotenia a ďalšieho skúmania; zreteľná diferenciacia medzi vlastným konaním, konaním ostatných zúčastnených vrátane informácií, kedy/kde sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň +: uvedené sú všetky kroky riešenia problému okrem ďalšieho skúmania, vrátane podrobnej analýzy problému, podrobnej úvahy o možných cieľoch a metódach z hľadiska analýzy problému, spomenuté je hodnotenie; zreteľná diferenciacia medzi vlastným konaním, konaním ostatných zúčastnených vrátane informácií, kedy/kde sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň: uvedené sú kroky riešenia problému s definíciou cieľa a niektorými metódami; diferenciacia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených; krátka úvaha o tom, kde/kedy sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň-: analýza je nejasná; zameriava sa len na jeden cieľ; uvedená nie je žiadna metóda alebo len veľmi málo metód; nejasná alebo žiadna diferenciacia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených; krátka alebo žiadna úvaha o tom, kedy/kde sa dá požiadať o pomoc.

Nízky stupeň: analýza je príliš všeobecná; cieľ a metóda sú nejasné.

**Celkové hodnotenie**

Do hodnotiaceho hárku V (príloha č. 5) prosím uveďte:

- Ktoré kompetencie sa potvrdili?
- Ktoré kompetencie evidentne chýbajú?
- Ktoré kompetencie je potrebné ďalej skúmať?

## Hodnotiace hárky

### *Hodnotiaci hárok I - Časť 1. Zoznam rodinných kompetencií*

#### 1 Všeobecné hodnotenie

- Ktoré kompetencie, uvedené v časti 1, nie sú popísané?
- Pri ktorých kompetenciách je uvedená úroveň nula?
- Vyplňte tabuľku č. 1 pre každú oblasť kompetencií: koľko kompetencií dosiahlo úroveň 3, koľko úroveň 4?

Tabuľka č. 1

	Úroveň 3	Úroveň 4
Oblasť		
1.1.1 Deti		
1.1.2 Partneri		
1.1.3 Starší príbuzní		
1.2 Vedenie domácnosti a sociálne zabezpečenie		
2 Všeobecne		
Spolu		

*Krátke zhrnutie všeobecného hodnotenia:*

## 2 Špecifické hodnotenie

Kompetencie, ktoré by mali byť preukázané vzhľadom na účel použitia portfólia:

Tabuľka č. 2a

	Číslo	Označená úroveň
Oblasť		
1.1.1 Deti		
1.1.2 Partneri		

Tabuľka č. 2b

	Číslo	Označená úroveň
Oblasť		
1.1.3 Starší príbuzní		
1.2 Vedenie domácnosti a sociálne zabezpečenie		
2 Všeobecne		

**Záver**

Uveďte, ktoré kompetencie nie sú označené:

Uveďte, na ktoré kompetencie sa treba zamerať v časti 2-4:

## **Hodnotiaci hárok II – Časť 2. Úvahová časť**

### **1 Analýza silných a slabých stránok**

Posúďte každú analýzu silných a slabých stránok pri zohľadnení nasledujúcich kritérií:

Vo všeobecnosti sa pri analýze silných a slabých stránok zamerajte na to, či sú kompetencie popísané výstižne

**Známkovanie:**

**Najvyšší stupeň:** uvedené sú konkrétne príklady preukazujúce, v ktorých oblastiach kompetencií sa chce uchádzač zdokonaľiť (v budúcnosti) vrátane konkrétneho spôsobu; uvedené sú tiež konkrétne príklady zlepšovania kompetencií v minulosti

**Stredný stupeň + :** uvedené sú konkrétne príklady preukazujúce, v akých oblastiach kompetencií sa chce respondent zdokonaľovať a akým spôsobom (v budúcnosti), avšak bez uvedenia konkrétneho spôsobu; uvedené sú tiež konkrétne príklady zlepšovania kompetencií v minulosti

**Stredný stupeň:** uvedených je len niekoľko alebo žiadne konkrétne plány zdokonaľovať kompetencie v budúcnosti; málo konkrétnych príkladov zlepšovania kompetencií v minulosti

**Stredný stupeň - :** nie sú uvedené žiadne konkrétne príklady ohľadom zdokonaľovania kompetencií v budúcnosti alebo v minulosti

**Nízky stupeň:** nie sú uvedené žiadne príklady ohľadom zdokonaľovania kompetencií v budúcnosti alebo v minulosti

#### **1.1 Vzťah k deťom, ich vzdelávanie a opatera**

#### **1.2 Vzťah k partnerovi a záujem o neho**

### **1.3 Vzťah k starším príbuzným a starostlivosť o nich**

### **1.4 Vedenie domácnosti a sociálne zabezpečenie**

### **1.5 Všeobecné kompetencie**

## **Hodnotiaci hárok II – Časť 2. Úvahová časť**

### **2 Hodnotenie detailného popisu kompetencií**

- Je uvedený požadovaný počet popisov (je počet vyšší? nižší?)
- Vyplňte tabuľku č. 3

Tabuľka č. 3: Posúdenie detailnosti popisu (Áno/Nie)

Číslo kompetencie	Obsahuje 6 krokov	Dostatočná konkrétnosť	Oblasti zlepšenia	Zhodnosť časťou 1 a analýzou silných a slabých stránok	Schopnosť zovšeobecňovať	Nadobudnutá kompetencia (logicky)	Pozri ďalší dôkazový materiál

### **VYSVETLENIE**

Pri popise každej kompetencie si všímajte nasledovné:

- Je zahrnutých všetkých 6 krokov/bodov?\*
- Je daný príklad dostatočne konkrétny alebo nejasný?
- Je daný príklad dôkazom schopnosti uchádzača premýšľať nad vlastným konaním; sú uvedené aj nejaké body ohľadom ďalšieho zlepšovania sa?
- Dá sa vyvodiť možnosť zovšeobecnenia kompetencie pre iné situácie?
- Dá sa logicky predpokladať, že uchádzač danú kompetenciu naozaj nadobudol? (Napríklad, ak niekto stratil dieťa z dôvodu choroby a v časti 3 preukáže, že sa o dieťa staral)
- Sú uvedené príklady relevantné vzhľadom na informácie o kompetenciách uvedené v analýze silných a slabých stránok a k (ne)označeným kompetenciám v časti 1?

\*Popis má obsahovať týchto šesť krokov:

1. kedy uchádzač danú kompetenciu potreboval po prvýkrát;
2. akú úlohu mal splniť v danej situácii;
3. ako postupoval;

4. výsledok;
5. uchádzačovo hodnotenie svojho spôsobu vyriešenia situácie a hodnotenie výsledku;
6. uchádzačovu úvahu o tom, čo už dokáže a v čom by sa prípadne ešte chcel zlepšiť.



**Hodnotiaci hárok III - Časť 3. Dôkazový materiál**

Vyplňte prosím tabuľku č. 4

Dôkazový materiál sa môže týkať kompetencií získaných v rodinnom živote ako takom alebo sa môže jednať o rodinné kompetencie (ďalej) rozvíjané v profesionálnom živote.

Tabuľka č. 4

Popis dôkazového materiálu	Kvalita dôkazového materiálu					Číslo nadobudnutej kompetencie	Pozri ďalší dôkazový materiál
	Rel	Akt	Aut	Var	K/K		

**Vysvetlenie**

- Popis dôkazového materiálu: napríklad: odporúčací list, správa
- Autenticnosť (Aut): Je dôkazový materiál pravý, hodnoverný, pochádza od osoby, ktorej meno je na ňom uvedené? Podpísala ho osoba, ktorá ho dodala? Preukazuje dostatočne jasne, že uchádzač ovláda a aplikoval určitú kompetenciu?
- Relevantnosť (Rel): Je daný dôkazový materiál relevantný ku konkrétnej kompetencii, ktorá sa ním mala preukázať?
- Aktuálnosť (Akt): Dá sa z dôkazového materiálu určiť, že uchádzač má danú kompetenciu v súčasnosti? Je prípadne možné zaznamenať proces osobného zdokonalenia sa od chvíle, kedy uchádzač danú kompetenciu nadobudol a súčasnosťou?
- Kontextová variácia (Var): Je zrejmé, že kompetencia sa uplatňuje / je uplatniteľná v rôznych situáciách?
- Kvantita a kvalita (K/K): Dá sa z dôkazového materiálu určiť, nakoľko/ako často uchádzač danú kompetenciu uplatňuje alebo aká je jej dosiahnutá kvalita?
- Číslo: číslo kompetencie ako v časti 1

**FamCompass = Portfólio rodinných kompetencií**  
**Hodnotenie a uznávanie zručnosti a kompetencií nadobudnutých v rodine**

---

- Pozri ďalší dôkazový materiál: skontaktovaním sa s odporúčacou osobou (K), vyžiadáním si viacerých písomných informácií (P), interview (I)

Poznámky (v prípade potreby):

## **Hodnotiaci hárok IV - Časť 4. Situácie**

### *Situácia č.1*

*Všeobecné hodnotenie: Schopnosť riešiť problémy*

Aké kroky boli podniknuté pri riešení problému?

Proces riešenia problémov zahŕňa nasledujúce kroky:

1. Analýza situácie: O aký problém sa jedná? Koho sa týka?
2. Charakteristika cieľov: Aké sú ciele? Ako by malo vyzerat' primerané riešenie?
3. Charakteristika metód: Pomocou akých metód je možné dosiahnuť riešenie?
4. Charakteristika hodnotenia: Ako sa bude postupovať pri hodnotení, ak sú metódy primerané a bolo dosiahnuté riešenie?
5. Charakteristika ďalšieho skúmania: akým spôsobom sa uskutoční ďalšie skúmanie, aby sa zabezpečil priaznivý vývoj?

Sú jednotlivé kroky formulované konkrétne alebo nejasne? Obsahujú nejaké silné alebo slabé miesta týkajúce sa uchádzačovho konania?

*Známkovanie:*

Najvyšší stupeň: uvedené sú všetky kroky riešenia problému, vrátane podrobnej analýzy problému, podrobnej úvahy o možných cieľoch a metódach z hľadiska analýzy problému, popis hodnotenia a ďalšieho skúmania; zreteľná diferenciácia medzi vlastným konaním, konaním ostatných zúčastnených vrátane informácií, kedy/kde sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň +: uvedené sú všetky kroky riešenia problému okrem ďalšieho skúmania, vrátane podrobnej analýzy problému, podrobnej úvahy o možných cieľoch a metódach z hľadiska analýzy problému, spomenuté je hodnotenie; zreteľná diferenciácia medzi vlastným konaním, konaním ostatných zúčastnených vrátane informácií, kedy/kde sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň: uvedené sú kroky riešenia problému s definíciou cieľa a niektorými metódami; diferenciácia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených; krátka úvaha o tom, kde/kedy sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň-: analýza je nejasná; zameriava sa len na jeden cieľ; uvedená nie je žiadna metóda alebo len veľmi málo metód; nejasná alebo žiadna diferenciácia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených; krátka alebo žiadna úvaha o tom, kedy / kde sa dá požiadať o pomoc.

Nízky stupeň: analýza je príliš všeobecná; cieľ a metóda sú nejasné.

Úroveň:                      Najvyššia                      S+                      S                      S-                      N

*Špecifické hodnotenie:*

- ktoré kompetencie rodinného života sa vyžadujú:
- ktoré kompetencie uchádzač už nadobudol:
- ktoré kompetencie je potrebné preveriť formou interview alebo iným spôsobom?

*Situácia č. 2*

*Všeobecné hodnotenie: schopnosť riešiť problémy*

Aké kroky boli podniknuté pri riešení problému?

Proces riešenia problémov zahŕňa nasledujúce kroky:

1. Analýza situácie: O aký problém sa jedná? Koho sa týka?
2. Charakteristika cieľov: Aké sú ciele? Ako by malo vyzerat' primerané riešenie?
3. Charakteristika metód: Pomocou akých metód je možné dosiahnuť riešenie?
4. Charakteristika hodnotenia: Ako sa bude postupovať pri hodnotení, ak sú metódy primerané a bolo dosiahnuté riešenie?
5. Charakteristika ďalšieho skúmania: akým spôsobom sa uskutoční ďalšie skúmanie, aby sa zabezpečil priaznivý vývoj?

Sú jednotlivé kroky formulované konkrétne alebo nejasne? Obsahujú nejaké silné alebo slabé miesta týkajúce sa uchádzačovho konania?

*Známkovanie:*

Najvyšší stupeň: uvedené sú všetky kroky riešenia problému, vrátane podrobnej analýzy problému, podrobnej úvahy o možných cieľoch a metódach z hľadiska analýzy problému, popis hodnotenia a ďalšieho skúmania; zreteľná diferenciácia medzi vlastným konaním, konaním ostatných zúčastnených vrátane informácií, kedy/kde sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň +: uvedené sú všetky kroky riešenia problému okrem ďalšieho skúmania, vrátane podrobnej analýzy problému, podrobnej úvahy o možných cieľoch a metódach z hľadiska analýzy problému, spomenuté je hodnotenie; zreteľná

**FamCompass = Portfólio rodinných kompetencií**  
**Hodnotenie a uznávanie zručnosti a kompetencií nadobudnutých v rodine**

---

diferenciácia medzi vlastným konaním, konaním ostatných zúčastnených vrátane informácií, kedy/kde sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň: uvedené sú kroky riešenia problému s definíciou cieľa a niektorými metódami; diferenciácia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených; krátka úvaha o tom, kde/kedy sa dá požiadať o pomoc.

Stredný stupeň-: analýza je nejasná; zameriava sa len na jeden cieľ; uvedená nie je žiadna metóda alebo len veľmi málo metód; nejasná alebo žiadna diferenciácia medzi vlastným konaním a konaním ostatných zúčastnených; krátka alebo žiadna úvaha o tom, kedy / kde sa dá požiadať o pomoc.

Nízky stupeň: analýza je príliš všeobecná; cieľ a metóda sú nejasné.

Úroveň:                      Najvyššia                      S+                      S                      S-                      N

*Špecifické hodnotenie:*

- ktoré kompetencie rodinného života sa vyžadujú:
- ktoré kompetencie uchádzač už nadobudol:
- ktoré kompetencie je potrebné preveriť formou interview alebo iným spôsobom?

**Hodnotiaci hárok V - Celkové hodnotenie**

*Posúďte kompetencie, ktoré podľa Vášho hodnotenia respondent nadobudol a ktoré je potrebné ešte preveriť. Uveďte spôsob ďalšieho overenia.*

*Tabuľka*

Číslo kompetencie	Nadobudnuté kompetencie preukázané			Ďalšie overenie
	Úvahová časť	Prípad	Dôkazový materiál	

*Poznámky*

*Tento projekt je financovaný s podporou Európskej komisie. V publikácii sú vyjadrené iba autorove názory a Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie uvedených informácií.*