

FamCompass

Assessing and Validating Family Competences



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Instrument and Manuals Romanian version



Higher Institute for Family Sciences, partner in the HUBrussel

CONȚINUT

- 3 Colophon - Copyrights
- 6 FamCompass: Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie
- 53 Manualul utilizatorului
- 60 Manualul evaluatorului

Colophon - Copyrights

Portofoliul Competențelor Familiale, pe scurt „FamCompass” este rezultatul unui proiect Grundtvig I de cooperare multilaterală și a fost realizat cu sprijinul „Programului de învățare de-a lungul întregii vieți” al Uniunii Europene (numărul proiectului 134054-LLP-1-2007-BE-GRUNDTVIG-GMP)

Utilizarea instrumentului FamCompass este gratuită. Cu toate acestea, drepturile de autor aparțin partenerilor proiectului care au proiectat și dezvoltat acest instrument:

- Universitatea Comenius, Facultatea de Filosofie, Catedra de Educație a Adulților (SK)
www.fphil.uniba.sk
- Institutul German pentru Tineret (DE)
www.dji.de
- Institutul Superior de Psihosociologie a Familiei (BE) (coordonator)
www.hig.be
- Institutul pentru Proceduri Creative (PL)
www.ipt.pl
- Institutul Român de Educație a Adulților, Timișoara (IREA) (RO)
www.irea.uvt.ro
- Västra Nylands folkhögskola (FI)
www.vnf.fi
- Colegiul de Învățământ Superior Vilnius (LT)
www.viko.lt

FamCompass este disponibil în limba engleză și în toate limbile organizațiilor participante în acest proiect; toate celelalte versiuni disponibile în celelalte limbi sunt incluse ca pagini digitale (format pdf) pe CD-rom-ul, anexat acestei publicații. De asemenea, le puteți descărca de pe web-site-ul proiectului: www.famcompass.eu

FamCompass este valabil și în versiune digitală: acest instrument conține toate părțile versiunilor printate. Acesta folosește o interfață de utilizare web foarte prietenoasă și este valabilă pe web-site-ul proiectului: www.famcompass.eu. De când s-a lansat în Octombrie 2009, versiunea digitală a FamCompass este valabilă în limbile engleză și olandeză.

Toate drepturile sunt rezervate.

Nicio parte a acestei publicații nu poate fi reprodusă, stocată într-un sistem sau transmisă în orice formă sau prin orice mijloace electronice, mecanice, fotocopiere, înregistrare sau altele, fără permisiunea prealabilă a editorului.



Programul Învățare pe toată
durata vieții

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă exclusiv opiniile

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea competențelor dobândite în viața de familie

autorilor, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru utilizarea, indiferent în ce mod, a informațiilor conținute în acest material.

FamCompass este compus din părți diferite:

0. Informații generale

1. Listă a competențelor familiale

2. Dosar de reflecție

3. Probe concrete referitoare la experiențele de viață relevante dobândite în familie [de atașat]

4. Cazuri de discutat: unul preluat din viața de familie și unul preluat dintr-un context profesional

Când folosiți instrumentul integral, titlul oficial „Portofoliul Competențelor Familiale” trebuie menționat în orice anunț și/sau raport despre utilizarea acestuia.

O evaluare a competențelor dobândite în cadrul vieții de familie este cel mai bine să se bazeze pe completarea sarcinilor descrise în toate părțile instrumentului. Cu toate acestea, este posibilă și o utilizare flexibilă a instrumentului. În funcție de scopurile urmărite, vă puteți focaliza pe anumite părți ale listei de competențe din partea 1 (și, de exemplu, să limitați întrebările la competențele legate de educație și îngrijirea copiilor). Pe de altă parte, e posibil să fie necesar să adăugați instrumentului (o) parte/părți (de exemplu, o listă de verificare a personalității).

Nicio modificare nu poate fi adusă instrumentului fără permisiunea partenerului coordonator, și, dacă e relevant, partenerului din proiect localizat în respectiva țară. Când sunt efectuate modificări importante, titlul oficial „Portofoliul Competențelor Familiale” nu va mai fi utilizat. Cu toate acestea, pentru orice utilizare a oricărei părți din FamCompass, oricât de limitată, trebuie făcută referirea la instrumentul original.

De aceea, invităm orice organizație sau persoană să utilizeze FamCompass în orice versiune disponibilă, tipărită sau digitală, să contacteze partenerul coordonator și/sau, dacă este relevant, partenerul din proiect localizat în țara sa.

Aceasta ne va permite să discutăm cu utilizatorul dacă instrumentul se potrivește nevoilor sale, dacă este necesar, să comunicăm despre schimbările pe care utilizatorul le are în vedere/dorește să le facă. Mai mult, suntem deschiși oricărui feed-back sau întrebări pe care utilizatorii le pot avea.

În toate comunicările/publicațiile despre FamCompass, ajutorul Comisiei Europene trebuie menționat în modul următor:

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea competențelor dobândite în viața de familie

Această publicație reflectă exclusiv opiniile autorului, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru utilizarea, indiferent în ce mod, a informațiilor conținute în acest material.

„Programul de învățare de-a lungul întregii vieți” corespunzător trebuie adăugat.

Textele și logo-urile în limbile relevante trebuie copiate și/sau descărcate de pe website-ul EACEA (Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură a Comisiei Europene):

http://eacea.ec.europa.eu/about/eacea_logos_en.php

Contact

IREA

Bv. Vasile Parvan 4 RO

300223 Timisoara

Romania

tel. +40 256 592 658

irea@irea.uvt.ro - www.irea.uvt.ro

Higher Institute for Family Sciences

Avenue Huart Hamoir 136

BE 1030 Brussels

tel. ++32 (0)2 240 68 40

e-mail: europa@hig.be

www.hig.be - www.famcompass.eu

FamCompass

Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

CONȚINUT:

Portofoliul Competențelor Familiale începe cu câteva întrebări de ordin general referitoare la viața dumneavoastră de familie și are patru părți distincte.

Informații generale

1. Listă a competențelor familiale
2. Dosar de reflecție
3. Probe concrete vizând experiențe de viață relevante dobândite în familie [de atașat]
4. Cazuri puse în discuție: unul preluat din viața de familie și unul preluat dintr-un context profesional

Pentru mai multe informații în general, dar și despre modul în care să completați portofoliul, consultați, vă rugăm, Manualul evaluatorului.

*Informațiile incluse în portofoliu sunt confidențiale. Ele sunt accesibile doar îndrumătorului care vă oferă consultanță în alcătuirea portofoliului și evaluatorilor. **

**În conformitate cu Directiva 95/46/EC a Parlamentului European și a Consiliului din 24 octombrie 1995 referitoare la protecția persoanelor în procesarea datelor personale și la liberul schimb al datelor de acest tip, cât și în conformitate cu Legea Belgiană privind protecția vieții private din 8 decembrie 1992.*

Informații generale

Nume:	Prenume:																																			
Adresă:																																				
Tel:	Email:																																			
Gen:	Vârstă:																																			
Țara de proveniență:																																				
Ultimul nivel de studii încheiat:	Angajat/-ă: Da/ Nu																																			
Ocupație actuală:																																				
Situație familială actuală:	0 Locuiesc împreună cu ... [vă rugăm să însemnați spațiile relevante]:																																			
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td><i>Partenerul</i></td> <td>Vârsta:</td> <td>Gen:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Copiii/-lul</i></td> <td>Primul: vârsta/ gen:</td> <td>Al doilea: vârsta/ gen:</td> <td>Al treilea: vârsta/ gen:</td> <td>Al patrulea: vârsta/ gen:</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Părinții mei</i></td> <td>Mama</td> <td>Tata</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Părinții partenerului</i></td> <td>Mama</td> <td>Tata</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Partenerul</i>	Vârsta:	Gen:					<i>Copiii/-lul</i>	Primul: vârsta/ gen:	Al doilea: vârsta/ gen:	Al treilea: vârsta/ gen:	Al patrulea: vârsta/ gen:	...		<i>Părinții mei</i>	Mama	Tata					<i>Părinții partenerului</i>	Mama	Tata					...					
		<i>Partenerul</i>	Vârsta:	Gen:																																
		<i>Copiii/-lul</i>	Primul: vârsta/ gen:	Al doilea: vârsta/ gen:	Al treilea: vârsta/ gen:	Al patrulea: vârsta/ gen:	...																													
		<i>Părinții mei</i>	Mama	Tata																																
		<i>Părinții partenerului</i>	Mama	Tata																																
	...																																			
0 Locuiesc singur/-ă																																				
<p>Vă rugăm să descrieți, <i>pe scurt</i>, etapele importante din viața dvs., în care v-ați asumat responsabilitatea pentru viața de familie și pentru alți membri ai familiei [în partea a 2-a a FamCompass, veți avea posibilitatea de a descrie în amănunt unele din experiențele dvs. relevante de viață].</p> <p>De exemplu: - din ... – până în ... mi-am îngrijit tatăl care suferea de demență senilă; - din ... – până în ... mi-am crescut singur/-ă cei trei copii ...</p>																																				
din ... – până în ...																																				
din ... – până în ...																																				
din ... – până în ...																																				

Partea 1: Listă a competențelor familiale

În tabelul care urmează, indicați care sunt competențele pe care le-ați dobândit deja.

Gândiți-vă la exemple concrete care sunt relevante pentru viața dvs. de familie.

Se disting cinci nivele. Pentru fiecare competență, vă rugăm să marcați nivelul care vi se pare relevant. Dacă o competență nu vi se pare relevantă, nu este nevoie să bifați niciun nivel:

- Nivelul 0: Competența vi se pare relevantă, dar nu vă este cunoscută.
- Nivelul 1: Cunoașteți competența din discuții sau bibliografie.
- Nivelul 2: Cunoașteți competența din viața dvs. de familie, dar nu reflectați asupra ei decât foarte rar sau deloc.
- Nivelul 3: De foarte multe ori puneți competența în practică (independent sau nu), iar din când în când reflectați asupra modului în care o puteți îmbunătăți.
- Nivelul 4: Competența este parte integrantă din persoana dvs., vă folosiți de ea în mod curent, chiar și în situații neprevăzute și, totodată, reflectați asupra modului în care să o îmbunătățiți.

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

DOMENIU DE COMPETENȚĂ	DE			
1. DOMENIUL DE COMPETENȚĂ SPECIFICE	DE	COMPETENȚE	SUB-COMPETENȚE	UNDE AU FOST DEZVOLTATE COMPETENȚELE Menționați, ca exemplu, unde ați dobândit competența
			0 1 2 3 4	
1.1 RELAȚII DE FAMILIE ȘI ASISTENȚĂ ÎNGRIJIRE FAMILIALĂ				
1.1.1 Raportul cu copiii, cu educația și îngrijirea copiilor	Capacitatea de a sprijini dezvoltarea unui nou-născut	1) Sunt capabil/-ă să percep la modul empatic nevoile unui nou-născut și să-i ofer protecție		
		2) Știu cum trebuie să se dezvolte un nou-născut (fizic, social, afectiv, limbaj)		

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

		<p>3) Sunt capabil/-ă să creez un mediu de dezvoltare stimulativ</p> <p>4) Sunt capabil/-ă să sprijin dezvoltarea motrică și fizică</p> <p>5) Sunt capabil/-ă să sprijin dezvoltarea socială</p> <p>6) Sunt capabil/-ă să stimulez dezvoltarea vorbirii</p> <p>7) Alte capacități</p> <p>8) Am cunoștință de servicii profesionale referitoare la acordarea de ajutor unui nou-născut, dacă este cazul</p> <p>9) Sunt capabil/-ă să analizez nevoia de ajutor a unui nou-născut</p>						
	Capacitatea de a îngriji un nou-născut							

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

	<p>Capacitatea de a sprijini dezvoltarea unui copil (vârsta ≤7)</p>	<p>10) Sunt capabil/-ă să ofer îngrijirea necesară și să mențin bunăstarea unui nou-născut</p> <p>11) Sunt capabil/-ă să ofer sprijin afectiv unui nou-născut aflat în stadiul de boală</p> <p>12) Sunt capabil/-ă să stimulez creativitatea, modul de exprimare artistic și activitățile ludice.</p> <p>13) Sunt capabil/-ă să stimulez activitățile pozitive ale unui copil, în funcție de nevoile și interesele lui individuale.</p> <p>14) Cunosc etapele dezvoltării unui copil (vârsta ≤7) (fizic, social, afectiv, mental).</p> <p>15) Sunt capabil/-ă să sprijin dezvoltarea motrică și fizică.</p> <p>16) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil în a-și stabili contacte sociale, relații și în a-și însuși regulile sociale (cum să se comporte).</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

		<p>17) Sunt capabil/ -ă să stimulez dezvoltarea mentală și afectivă.</p> <p>18) Sunt capabil/ -ă să stimulez dezvoltarea vorbirii (îmbogățirea vocabularului cu cuvinte și expresii, articulare corectă).</p> <p>19) Sunt capabil/-ă să stabilesc reguli.</p> <p>20) Sunt capabil/ -ă să sprijin dezvoltarea respectului de sine și a autocunoașterii.</p> <p>21) Am cunoștință de servicii profesionale referitoare la acordarea de ajutor unui copil, dacă este cazul.</p> <p>22) Alte capacități</p> <p>23) Sunt capabil/ -ă să analizez nevoia de ajutor a unui copil.</p>						
Capacitatea de a îngriji un copil (vârsta ≤7)								

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

Capacitatea de a sprijini dezvoltarea unui copil (8 – 12 ani)	24) Sunt capabil/ -ă să ofer îngrijirea necesară și să mențin bunăstarea unui copil.								
	25) Sunt capabil/ -ă să ofer sprijin afectiv unui copil bolnav.								
	26) Sunt capabil/ -ă să asigur un tratament paliativ unui copil bolnav.								
	27) Sunt capabil/-ă să stimulez abilitățile de comunicare ale unui copil (să asculte atent, să pună întrebări, să își exprime nemulțumirea etc.).								
	28) Sunt capabil/ -ă să stimulez autorefecția (cunoașterea propriilor sentimente) și să sprijin dezvoltarea respectului de sine.								
	29) Sunt capabil/ -ă să stimulez dezvoltarea unui set necesar de valori (respect, onestitate etc.).								
	30) Sunt capabil/ -ă să stimulez dezvoltarea comportamentului și a autodeterminării sociale.								

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

	<p>31) Sunt capabil/-ă să stimulez creativitatea, exprimarea artistică și activitățile ludice (desenul, pictura, muzica), în special în timpul liber.</p> <p>32) Cunosc etapele de dezvoltare ale unui copil (8-12 ani) (fizic, mental, social, afectiv, limbaj).</p> <p>33) Sunt capabil/-ă să stabilesc reguli (să cad de acord, să stabilesc limite vizavi de ce este voie și de ce nu este voie).</p> <p>34) Am cunoștință despre așteptările unei școli și despre perioadele de tranziție dintre grupele de vârstă ale unui copil.</p> <p>35) Sunt capabil/-ă să fac față problemelor școlare ale unui copil (reținerea față de școală, izolarea etc.).</p> <p>36) Sunt capabil/-ă ofer ajutor în cazul dizabilităților de învățare (dificultăți de scriere, citire, numerație).</p> <p>37) Sunt capabil/-ă să apelez la servicii profesionale pentru a ajuta un copil, dacă este necesar.</p>
--	---

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

	<p data-bbox="221 1458 979 1807">Capacitatea de a îngriji un copil (8 – 12 ani)</p>	<p data-bbox="221 911 1279 1458">38) Alte capacități</p>															
<p data-bbox="979 1807 1279 2152">Capacitatea de a sprijini dezvoltarea unui adolescent</p>	<p data-bbox="979 1458 1279 1807">39) Sunt capabil/-ă să analizez nevoia de ajutor a unui copil.</p> <p data-bbox="979 1458 1279 1807">40) Sunt capabil/-ă să ofer îngrijirea necesară și să mențin bunăstarea unui copil.</p> <p data-bbox="979 1458 1279 1807">41) Sunt capabil/-ă să asigur sprijin afectiv unui copil bolnav.</p> <p data-bbox="979 1458 1279 1807">42) Sunt capabil/-ă să asigur un tratament paliativ unui copil bolnav.</p> <p data-bbox="979 1458 1279 1807">43) Sunt capabil/-ă să creez un echilibru între a acorda libertate și a proteja.</p> <p data-bbox="979 1458 1279 1807">44) Sunt capabil/-ă să stimulez abilitățile de comunicare ale unui adolescent (să-și exprime nemulțumirea sau tristețea, să manifeste respect reciproc în discuțiile cu ceilalți).</p>																

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

					45) Sunt capabil/-ă să îndrum un adolescent să facă uz de media într-o manieră responsabilă.					
					46) Sunt capabil/-ă să sprijin găsirea unei meniri în viitor (alegerea unor valori cum ar fi onestitatea, deschiderea, prietenia).					
					47) Sunt capabil/-ă să susțin deciziile vocaționale în funcție de interese și capacități.					
					48) Sunt capabil/-ă să stabilesc reguli (să cad de acord, să impun limite).					
					49) Sunt capabil/-ă să sprijin identificarea unui mod constructiv de petrecere a timpului liber.					
					50) Sunt capabil/-ă să sprijin un adolescent cu dizabilități de învățare.					
					51) Sunt capabil/-ă să apelez la servicii profesionale pentru a acorda ajutor unui adolescent, dacă este nevoie.					

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

								52) Alte capacități											
	Capacitatea de a îngriji un adolescent							53) Sunt capabil/-ă să analizez nevoia de ajutor a unui adolescent.											
								54) Sunt capabil/-ă să ofer îngrijirea necesară și să mențin bunăstarea unui adolescent.											
								55) Sunt capabil/-ă să asigur sprijin afectiv unui adolescent bolnav.											
								56) Sunt capabil/-ă să asigur un tratament paliativ unui adolescent bolnav.											
	Capacitatea de a sprijini dezvoltarea unui adult tânăr							57) Sunt capabil/-ă să sprijin un tânăr aflat pe calea spre independență.											
								58) Sunt capabil/-ă să îndrum un adult tânăr în găsirea unei meniri în viitor (propria dezvoltare și găsirea unei căi în viață).											

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

		<p>59) Sunt capabil/-ă să ofer îndrumare (sprijin afectiv) în pregătirea profesională (încadrare în muncă sau studii superioare).</p> <p>60) Alte capacități</p>															
	<p>Capacitatea de a îngriji un adult tânăr</p>	<p>61) Sunt capabil/-ă să analizez nevoia de ajutor a unui adult tânăr.</p> <p>62) Sunt capabil/-ă să ofer îngrijirea necesară și să mențin bunăstarea unui adult tânăr.</p> <p>63) Sunt capabil/-ă să asigur sprijin afectiv unui tânăr bolnav.</p> <p>64) Sunt capabil/-ă să asigur un tratament paliativ unui tânăr bolnav.</p>															
	<p>Capacitatea de a sprijini un nou-născut, un copil, un adolescent, un adult tânăr în situații speciale</p>	<p>65) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil cu handicap fizic (ajutor efectiv, sprijin în a se simți apreciat).</p>															

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

								66) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil cu handicap psihic (ajutor efectiv, sprijin în a se simți apreciat).													
								67) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil care suferă de o boală mentală (ajutor efectiv, sprijin în a se simți apreciat)													
								68) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil cu tulburări de comportament sau conduită (ex. ADHD, agresivitate, depresie) (să-i ofer siguranță, ajutor în a-și face prieteni)													
								69) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil cu comportament adictiv (apelare la servicii specializate, sprijin afectiv).													
								70) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil care se confruntă cu o situație generată de moartea cuiva (perioada de doliu, regăsirea curajului).													
								71) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil care se confruntă cu boala psihică sau adictivă a unui părinte (singurătate, responsabilitate).													
								72) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil provenit dintr-un centru de adopție (integrarea în familie, respectul de sine).													

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

1.1.2 Raporturi parteneriale (de cuplu) și îngrijirea partenerului	Capacitatea de a crea un raport de parteneriat	<p>73) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil care se confruntă cu neînțelegeri sau cu relații violente între părinți.</p> <p>74) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil care se confruntă cu divorțul părinților.</p> <p>75) Sunt capabil/-ă să sprijin un copil care se confruntă cu situații familiale noi (parteneri noi ai părinților, familie dezorganizată).</p> <p>76) Alte capacități</p>															
		<p>77) Sunt capabil/-ă să creez un echilibru între a-mi susține propria părere și a fi apropiat/-ă partenerului.</p> <p>78) Sunt capabil/-ă să înțeleg dinamica partenerială și să mențin evoluții pozitive ale acesteia (vulnerabilitate, stresul de la locul de muncă, influența părinților).</p> <p>79) Sunt capabil/-ă să port o conversație empatică cu partenerul meu (să ascult cu atenție, să-i respect punctele vulnerabile).</p>															

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

						80) Sunt capabil/-ă să port o conversație legată de sexualitate (mijloace contraceptive, preferințe).							
						81) Sunt capabil/-ă să mă adaptez la noi situații și evoluții.							
						82) Sunt capabil/-ă să fac compromisuri și să mi le asum.							
						83) Sunt capabil/-ă să organizez activități de timp liber care să facă plăcere mie și partenerului meu.							
						84) Alte capacități							
						85) Sunt capabil/-ă să analizez nevoia de ajutor a partenerului.							
					Capacitatea de a îngriji un partener	86) Sunt capabil/-ă să ofer îngrijirea necesară și să mențin bunăstarea partenerului.							

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

	<p>Capacitatea de a oferi sprijin în situații speciale</p>	<p>87) Sunt capabil/-ă să asigur sprijin afectiv partenerului bolnav.</p> <p>88) Sunt capabil/-ă să asigur un tratament paliativ partenerului bolnav.</p> <p>89) Sunt capabil/-ă să ofer sprijin afectiv când cineva se confruntă cu o pierdere (membri de familie, prieteni, colegi).</p> <p>90) Am cunoștință despre efectul nașterii unui copil asupra relației de cuplu.</p> <p>91) Sunt capabil/-ă să fac față ipostazelor generate de violența în familie.</p> <p>92) Sunt capabil/-ă să apelez la ajutor specializat în cazul în care apar probleme în cuplu (să particip la ședințe de consiliere sau mediere)</p> <p>93) Sunt capabil/-ă să inițiez și să duc la bun sfârșit procedura unui divorț.</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

1.1.3 Raporturile cu și îngrijirea rudelor în vârstă	Capacitatea de a sprijini o persoană vârstnică	<p>94) Alte capacități</p> <p>95) Sunt capabil/-ă să înțeleg persoanele în vârstă care se confruntă cu pensionarea, pierderea abilităților fizice etc.</p> <p>96) Sunt capabil/-ă să ofer sprijin în perioadele dificile din viața unei persoane vârstnice (pensionare, internare într-un centru pentru seniori: informare, sprijin afectiv).</p> <p>97) Sunt capabil/-ă să sprijin o persoană vârstnică în a-și găsi un mod util de petrecere a timpului.</p>																
	Capacitatea de a îngriji o rudă în vârstă	<p>98) Alte capacități</p> <p>99) Sunt capabil/-ă să analizez nevoia de ajutor a unei persoane apreciind situația/contextul în care se află (agravare a semnelor de îmbătrânire, boală, handicap).</p> <p>100) Sunt capabil/-ă să ofer îngrijirea necesară pentru a menține bunăstarea unei persoane.</p> <p>101) Sunt capabil/-ă să ofer sprijin unui vârstnic în viața cotidiană (e.g. să se îmbrace, să-și facă toaleta, să ia masa).</p> <p>102) Sunt capabil/-ă să aplic corect tehnici specifice (de ridicare, de susținere sau altele).</p> <p>103) Sunt capabil/-ă să ofer sprijin afectiv în confruntarea cu o boală gravă.</p> <p>104) Sunt capabil/-ă să asigur tratament paliativ în cazul unei boli.</p>																

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

	Capacitatea de a oferi sprijin în situații speciale	105) Sunt capabil/-ă să ofer sprijin afectiv unei persoane vârstnice care se confruntă cu moartea partenerului, a unui membru de familie, a unui prieten. 106) Alte capacități						
1.2 MANAGEMENTUL GOSPODĂRIEI ȘI SECURITATEA SOCIALĂ	Capacitatea de a stimula un mod de viață sănătos	107) Dețin cunoștințe despre coeziunea dintre fiziologie/ anatomie și sănătate/ condiția de bunăstare. Pot să exemplific cu situații concrete. 108) Sunt capabil/-ă să furnizez informații relevante despre sănătate și boală la un nivel de înțelegere satisfăcător. 109) Sunt capabil/-ă să iau măsuri pentru prevenirea dificultăților sau a înrăutățirii unor situații dificile în viața de zi cu zi. 110) Alte capacități						

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

Capacitatea de a crea un echilibru între familie, muncă și educație	111) Sunt capabil/-ă gestionez sarcini complexe referitoare la organizarea cotidianului care include copii, partener, bunici aflați în locații diferite (ex. școală, grădiniță, centru pentru persoane vârstnice, loc de muncă, centru de asistență medicală).						
	112) Sunt capabil/-ă să îmi organizez zilnic timpul în mod eficient.						
	113) Sunt capabil/-ă să creez un echilibru între muncă, familie și timpul liber.						
	114) Cunosc și sunt capabil/-ă să respect regulile prevăzute de concediul parental.						
	115) Alte capacități						
	116) Sunt capabil/-ă să mă întrețin singur/-ă						
Capacitatea de a administra o gospodărie familială							

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

				117) Sunt capabil/-ă să administrez financiar o gospodărie (ex. cheltuieli și încasări).																
				118) Sunt capabil/-ă să administrez o gospodărie în mod ecologic și fără a periclită mediul înconjurător.																
				119) Sunt capabil/-ă să asigur o nutriție sănătoasă, în condiții de preparare igienice.																
				120) Sunt capabil/-ă să asigur un spațiu de locuit curat și plăcut.																
				121) Sunt capabil/-ă să utilizez/ manipulez aparatură electrocasnică.																
				122) Alte capacități																
				123) Sunt capabil/-ă să îndeplinesc sarcini administrative: achitări/ încasări de asigurări, taxe, ajutor de șomaj, alocații.																
			Capacitatea de a urma proceduri de asigurare/protecție socială și de a îndeplini sarcini administrative																	

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

	124) Sunt capabil/-ă să îndeplinesc procedurile prevăzute de asigurările sociale în urma unui accident de muncă sau în cazul de boală al unui membru al familiei (asigurarea de sănătate).								
	125) Sunt capabil/-ă să gestionez documentele de asigurare socială ale unei persoane vârstnice (pensionar/-ă) (pensie, asigurări).								
	126) Alte capacități								
	127) Sunt capabil/-ă să relaționez cu centrele de zi pentru copii și persoane vârstnice.								
	128) Sunt capabil/-ă să stabilesc o ședință de consiliere sau de psihoterapie.								
	129) Sunt capabil/-ă să relaționez cu organizațiile pentru tineret.								
	130) Sunt capabil/-ă să ofer supraveghere coresponsătoare (în calitatea de părinte adoptiv).								

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

		131) Sunt capabil/-ă să inițiez și să finalizez o procedură de adopție.								
		132) Alte capacități								
	Capacitatea de a prelua responsabilități în cadrul social al familiei	133) Sunt capabil/-ă să supraveghez copii (ex. copii din vecini, copii la grădiniță).								
		134) Sunt capabil/-ă să preiau responsabilități în calitate de membru al unui comitet de părinți din cadrul școlii.								
		135) Alte capacități								

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

2. DOMENII GENERALE DE COMPETENȚĂ	COMPETENȚE	SUBCOMPETENȚE EXEMPLIFICATE	CALIFICATIV/ NIVEL				
			0	1	2	3	4
	Managementul personal	<p>1. Sunt capabil/-ă să stabilesc priorități și să identific acțiunile, mijloacele și scopurile necesare pentru acestea.</p> <p>2. Sunt capabil/-ă să identific puncte (de sprijin) ale învățării, bazate pe reflecția critică asupra propriei mele funcționări .</p> <p>3. Sunt capabil/-ă să îmi evaluez propria contribuție la o anume relaționare cu șanse optime de dezvoltare.</p> <p>4. Sunt capabil/-ă să procesez, să generalizez și să aplic în propriile domenii de interes prin studiu individual.</p> <p>5. Sunt capabil/-ă să fiu flexibil/-ă chiar și în situații neprevăzute.</p>					

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

					6. Sunt capabil/-ă să acord suficientă atenție îngrijirii personale.				
					7. Alte capacități				
		Analiza și soluționarea problemelor			8. Sunt capabil/-ă să descompun o problemă complexă și să o analizez pe subprobleme.				
					9. Sunt capabil/-ă să îmi stabilesc obiective și sub-obiective clare și realiste.				
					10. Sunt capabil/-ă să iau în considerare consecințele pe care le suferă toate părțile implicate.				
					11. Știu unde să caut informații și ajutor atunci când mă confrunt cu probleme.				
					12. Sunt capabil/-ă să identific metodele și mijloacele corespunzătoare unei situații anume.				

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

	13. Sunt capabil/-ă să adaptez și să pliez până la nuanță metodele corespunzătoare, identificate în mod creativ.					
	14. Sunt capabil/-ă să optimizez obiective și mijloace pe baza evoluțiilor observate/înregistrate.					
	15. Alte capacități					
	16. Sunt capabil/-ă să comunic constructiv.					
	17. Sunt capabil/-ă să port o conversație empatică (să ascult, să pun întrebări pe baza unui respect reciproc).					
	18. Sunt atent/-ă la interacțiunea pe care o am cu ceilalți.					
	19. Sunt capabil/-ă să mediez.					
	Comunicare					

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

		<p>27. Sunt capabil/-ă să manifest considerație necondiționată.</p> <p>28. Sunt capabil/-ă să încurajez, stimulez și să ajut la reinstaurarea controlului asupra propriei persoane în ceea ce îl privește pe cel îngrijit de mine.</p> <p>29. Sunt conștient/-ă de dimensiunile de gen în viața personală și socială și sunt capabil/-ă să previn dezavantajele aferente.</p> <p>30. Sunt capabil/-ă să iau în considerare efectul opiniilor și al acțiunilor în raportul dintre îngrijitor și cel care este îngrijit.</p> <p>31. Alte capacități</p>						
	Preluarea inițiativei	<p>32. Sunt capabil/-ă să caut oportunități și să întreprind acțiuni pe termen scurt pentru stimularea dezvoltării.</p>						

**FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

		33. Sunt capabil/-ă să preiau inițiativa în ceea ce privește rezolvarea de către instituții abilitate, vecinătate și autorități locale a intereselor familiei mele.						
		34. Alte capacități						
	Rezistența la stres	35. Sunt capabil/-ă să abordez, în manieră constructivă, stresul.						
		36. Sunt capabil/-ă să îi ajut pe ceilalți să abordeze stresul în manieră constructivă.						
		37. Alte capacități						
	Conștientizarea și respectarea valorilor	38. Sunt conștient/-ă de propriile valori și sunt deschis/-ă diferențelor dintre persoane în ce privește alegerea valorilor.						
		39 Sunt conștient/-ă de propria cultură și abordez respectuos diferențele culturale.						
		40. Alte capacități.....						

Partea a 2-a: Dosarul de reflecție

În dosarul de reflecție sunteți rugați să specificați, în detaliu, care considerați că sunt punctele dvs. slabe și punctele dvs. tari, în funcție de competențele descrise mai sus. Reflecția conține două părți. În prima parte sunteți rugați să menționați competențele specifice (coloana 3) pe scurt, în raport cu punctele tari și cu direcțiile în care doriți să mai evoluați. Vă rugăm, apoi, să ne dați o descriere detaliată a unora dintre competențe.

2.1 Analiza puncte tari – puncte slabe în funcție de Raportul cu copiii, educația și îngrijirea acestora

*Treceți în revistă competențele din secțiunea 1.1.1. și specificați, în cuvintele proprii, ce anume credeți că știți deja să faceți bine și care este direcția în care mai doriți să evoluați. Dați exemple concrete prin care să vă susțineți opiniile.

*Alegeți cel puțin 2 competențe din competențele de la secțiunea 1.1.1

Detaliați-le, dând exemple clare de situații care arată cum anume ați implementat fiecare dintre aceste competențe. Puteți evalua câte competențe doriți, cu condiția de a le exemplifica. În detalierea pe care o faceți, vă rugăm să descrieți:

1. prima oară când ați avut nevoie de competența în cauză;
2. sarcina pe care o aveți de îndeplinit în situația respectivă;
3. ce acțiuni ați întreprins;
4. rezultatul;
5. evaluarea pe care dumneavoastră ați făcut-o în ceea ce privește abordarea situației și rezultatul acesteia;
6. reflecția dumneavoastră asupra a ceea ce puteți deja face și, eventual, asupra a ceea ce doriți să puteți face în viitor.

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
.....

Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....

.....
.....
.....
Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....
Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....
Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....
Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....
Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....
Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

2.2 Analiza puncte tari – puncte slabe în funcție de Raportul cu partenerul și îngrijirea acestuia

*Treceți în revistă competențele din secțiunea 1.1.2. și specificați, în cuvintele proprii, ce anume credeți că știți deja să faceți bine și care este direcția în care mai doriți să evoluati. Dați exemple concrete prin care să vă susțineți opiniile.

*Alegeți cel puțin 2 competențe din competențele de la secțiunea 1.1.2

Detaliați-le, dând exemple clare de situații care arată cum anume ați implementat fiecare dintre aceste competențe. Puteți evalua câte competențe doriți, cu condiția de a le exemplifica. În detalierea pe care o faceți, vă rugăm să descrieți:

1. prima oară când ați avut nevoie de competența în cauză;
2. sarcina pe care o aveți de îndeplinit în situația respectivă;
3. ce acțiuni ați întreprins;
4. rezultatul;
5. evaluarea pe care dumneavoastră ați făcut-o în ceea ce privește abordarea situației și rezultatul acesteia;
6. reflecția dumneavoastră asupra a ceea ce puteți deja face și, eventual, asupra a ceea ce doriți să puteți face în viitor.

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
.....
.....

Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
.....
.....

Ce ați simțit în acel moment?

.....

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

.....
.....
.....
Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....
Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....
Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....
Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....
Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....
Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....
Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....
Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....
Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....
Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

2.3 Analiza puncte tari – puncte slabe în funcție de Raportul cu rudele în vârstă și îngrijirea acestora

*Treceți în revistă competențele din secțiunea 1.1.3. și specificați în cuvintele proprii ce anume credeți că știți deja să faceți bine și care este direcția în care mai doriți să evoluati. Dați exemple concrete prin care să vă susțineți opiniile.

*Alegeți cel puțin 2 competențe din competențele de la secțiunea 1.1.3

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

Detaliați-le dând exemple clare de situații care arată cum anume ați implementat fiecare dintre aceste competențe. Puteți evalua câte competențe doriți, cu condiția de a le exemplifica. În detalierea pe care o faceți, vă rugăm să descrieți:

1. prima oară când ați avut nevoie de competența în cauză;
2. sarcina pe care o aveți de îndeplinit în situația respectivă;
3. ce acțiuni ați întreprins;
4. rezultatul;
5. evaluarea pe care dumneavoastră ați făcut-o în ceea ce privește abordarea situației și rezultatul acesteia;
6. reflecția dumneavoastră asupra a ceea ce puteți deja face și, eventual, asupra a ceea ce doriți să puteți face în viitor.

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
.....
.....

Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
.....
.....

Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....

Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....

Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

.....
.....
Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....
Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....
Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....
Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....
Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....
Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....
Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....
Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

2.4. Analiza puncte tari – puncte slabe în funcție de Managementul gospodăriei și securitate socială

*Treceți în revistă competențele din secțiunea 1.2 și specificați, în cuvinte proprii, ce anume credeți că știți deja să faceți bine și care este direcția în care mai doriți să evaluați. Dați exemple concrete prin care să vă susțineți opiniile.

*Alegeți cel puțin 2 competențe din competențele de la secțiunea 1.2

Detaliați-le, dând exemple clare de situații care arată cum anume ați implementat fiecare dintre aceste competențe. Puteți evalua câte competențe doriți, cu condiția de a le exemplifica. În detalierea pe care o faceți, vă rugăm să descrieți:

1. prima oară când ați avut nevoie de competența în cauză;
2. sarcina pe care o aveți de îndeplinit în situația respectivă;
3. ce acțiuni ați întreprins;
4. rezultatul;

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale

Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

5. evaluarea pe care dumneavoastră ați făcut-o în ceea ce privește abordarea situației și rezultatul acesteia;
6. reflecția dumneavoastră asupra a ceea ce puteți deja face și, eventual, asupra a ceea ce doriți să puteți face în viitor.

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
.....

Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
.....
.....

Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....

Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....

Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....

Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....

Este ceva ce ați mai dori să învățați?

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

.....
.....
.....

Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

.....
.....
.....

Competență **nivel**

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
.....

Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
.....

Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....

Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....

Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....

.....
Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....

Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....

Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

.....
.....
.....

2.5 Analiza puncte tari – puncte slabe în funcție de Competențe generale

*Treceți în revistă competențele din secțiunea 2.1 și specificați, în cuvintele proprii, ce anume credeți că știți deja să faceți bine și care este direcția în care mai doriți să evoluati. Dați exemple concrete prin care să vă susțineți opiniile.

*Alegeți cel puțin 2 competențe din competențele de la secțiunea 2.1

Detaliați-le dând exemple clare de situații care arată cum anume ați implementat fiecare dintre aceste competențe. Puteți evalua câte competențe doriți, cu condiția de a le exemplifica. În detalierea pe care o faceți, vă rugăm să descrieți:

1. prima oară când ați avut nevoie de competența în cauză;
2. sarcina pe care o aveți de îndeplinit în situația respectivă;
3. ce acțiuni ați întreprins;
4. rezultatul;
5. evaluarea pe care dumneavoastră ați făcut-o în ceea ce privește abordarea situației și rezultatul acesteia;
6. reflecția dumneavoastră asupra a ceea ce puteți deja face și, eventual, asupra a ceea ce doriți să puteți face în viitor.

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
.....

Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
.....

Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....

Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....

Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....

Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....

Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale

Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

.....
.....
.....

Competență

nivel

Descriere

Când a fost utilă această competență? Ce s-a întâmplat în acel moment? Descrieți situația.

.....
.....
.....
.....

Care a fost problema pe care a trebuit să o rezolvați, care a fost sarcina pe care a trebuit să o îndepliniți?

.....
.....
.....
.....
.....

Ce ați simțit în acel moment?

.....
.....
.....

Ce acțiuni ați întreprins?

.....
.....
.....

Care a fost rezultatul și cum evaluați acest rezultat?

.....
.....
.....

Cum considerați acum că ați abordat situația respectivă? Este ceva ce ați face altfel în acest moment?

.....
.....
.....

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale
Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

Este ceva ce ați mai dori să învățați?

.....
.....
.....

Unde v-ați mai putea folosi de această competență? De exemplu, la locul de muncă sau într-o acțiune de voluntariat?

.....
.....
.....

Partea a 3-a: probe concrete referitoare la experiențe de viață relevante dobândite în cadrul familiei

Adunați probe concrete care sunt relevante pentru competențele pe care doriți să le probați. Aceste probe concrete pot fi în legătură directă cu competențele dobândite în viața de familie sau cu competențele familiale dezvoltate în viața profesională.

Țineți cont de diferențele calitative și de criteriile de apreciere descrise în “Manualul utilizatorului”.

De exemplu: un document oficial, semnat și ștampilat, emis de un centru de consiliere, prin care să se arate că ați apelat la serviciile respectivului centru ca să solicitați ajutor pentru un copil cu cerințe educaționale speciale/dizabilități. O astfel de probă va avea o mai mare greutate la portofoliu, decât o scrisoare de recomandare scrisă de un prieten.

Câteva exemple:

- Dacă ați avut în îngrijire un copil cu Sindrom Down: un document de atestare a faptului că ați apelat pentru el la cursurile unei școli în care se practică educația inclusivă.
- Atestare a participării la sesiuni informative pe tema dizabilităților de învățare.
- Scrisoare de recomandare din partea unui centru de adopții.

Menționați care competențe le atestați și cu ce fel de probă concretă.

Partea a 4-a: Studii de caz

Vi se va cere să discutați două cazuri. Unul preluat dintr-un context familial, celălalt se va referi la o situație problematică apărută într-un context profesional.

După ce veți citi descrierea cazurilor, vă rugăm să răspundeți la întrebări. Fiți cât mai concreți și mai specifici vizavi de cum anume ați aborda acea *situație/ problemă*.

Evaluarea va lua în considerare în mod special modul în care ați descris diferitele etape de soluționare a problemei, metodele pe care le-ați propus și reflecțiile pe care le-ați făcut.

1. Două cazuri luate din context familial:

1.1. A avea grijă de un copil cu dizabilități

Maria este o mamă singură, în vârstă de 30 de ani, cu un copil de 6 ani cu dizabilitate. Când Jurko s-a născut, a suferit de paralizie cerebrală infantilă parțială și a folosit scaunul cu rotile ca procedeu medical. Dezvoltarea băiatului din punct de vedere mintal este normală, din punct de vedere intelectual situându-se la nivelul unui copil de vârstă preșcolară.

Pe baza recomandărilor date de pedagog, psiholog, pediatru și neurolog, Jurko este capabil să frecventeze clasa I.

În prezent, Maria primește o alocație ca formă de asistență socială, pentru îngrijirea și în beneficiul copilului. Condiția sa financiară nu este bună. Împreună cu mama sa, Jurko merge zilnic la un sanatoriu, timp de 2-3 ore, unde beneficiază de tratamente de reabilitare.

Mama sa este ocupată toată ziua, având grijă de un copil cu dizabilități, tocmai de aceea este foarte dificil pentru ea să-și găsească un loc de muncă sau cel puțin o slujbă cu jumătate de normă, pentru a-și îmbunătăți puțin condițiile financiare.

Mama ia în considerare două alternative: să înscrie copilul într-o școală obișnuită, lucru recomandat de specialiști (pedagog, psiholog, medic pediatru și neurolog) sau într-o școală specială ce oferă îngrijire pe parcursul întregii zile, adaptată nevoilor specifice ale copilului.

Pe de-o parte, mama este conștientă de avantajele rezultate din integrarea fiului său într-o școală obișnuită, ceea ce îi va permite o mai bună socializare și o dezvoltare viitoare a personalității. Pe de altă parte, mama se teme că fiul său s-ar putea să nu fie acceptat de colegii de clasă și se teme de situațiile emoționale puternice cu care Jurko s-ar putea confrunța în mediul școlii.

Întrebare:

Cum ai face față unei asemenea situații, din punctul de vedere al mamei, referitor la nevoile fiului său? Propune și argumentează diferite posibile soluții la întrebările ei.

1.2. Bani contează

Ești părintele a trei copii, cu vârste de 17 ani, 15 ani și 10 ani. Cel mai mare, Charles, întotdeauna a fost o persoană destul de responsabilă la școală și, de obicei, ajută la treburile gospodărești. Acum este la liceu și și-a făcut noi prieteni. Constați că el cheltuie mai mulți bani acum decât suma pe care i-o dai. Mănâncă în oraș în mod regulat și are câte o nouă prietenă în fiecare săptămână.

Întrebare:

Ești îngrijorat de unde are bani fiul tău. Cum ai reacționa tu, ca și părinte, la o asemenea situație?

2. Două cazuri situate în context profesional

2.1. Consilierea unui școlar “rebel” și a familiei sale

Lucrezi ca și cadru didactic consilier într-o școală, pentru copii cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani. Mihai este nou, în clasa a V-a. După câteva zile petrecute în școală, este clar că Mihai este foarte rebel. A avut o perioadă dificilă în care a acceptat regulile și a depus eforturi substanțiale să studieze. Atacurile de supărare apărute în urma discuțiilor pe care le-a avut cu un cadru didactic, l-au determinat pe respectivul profesor să-ți ceară ajutorul. Din ceea ce Mihai ți-a spus, tu ai înțeles că nu îi place pe părinți și modul lor de viață. Este supărat pe ei și nu dorește să stea acasă. Din cauza lipsei de somn, este și foarte obosit. La prânz el este singur acasă și trebuie să-și pregătească mâncarea. După terminarea orelor, se întoarce într-o casă goală. El petrece cea mai mare parte din timp pe stradă și își neglijează școala.

O primă discuție cu mama sa confirmă că în acea familie există într-adevăr o lipsă serioasă de reguli și organizare. În viața mamei nu există multă organizare sau consistență. Tatăl trăiește cu o altă femeie și așa cum declara mama-pare să fie indiferent față de fiul său.

Întrebare:

Ce credeți că s-ar putea face pentru a-l ajuta pe Mihai și familia sa? Dați exemple concrete de moduri de îmbunătățire a situației, lucrând cu Mihai, mama și tatăl său, de pe poziția de cadru didactic consilier.

2.2. Întâlnirea dintre două persoane văduve într-o instituție de îngrijire

Domnul Klein are 73 de ani și nu are copii. Datorită unei circulații deficitare a sângelui, ambele picioare i-au fost amputate acum 10 ani. În ciuda condiției sale medicale, domnul Klein a dorit să locuiască în propriul apartament cât de mult posibil. Putând cânta acasă la pian, ceea ce făcea încă din copilărie, este un lucru foarte important pentru el. În plus, împrejurimile familiare ale casei, micile conversații cu vecinii și convorbirile telefonice cu foștii colegi sunt toate lucruri pe care dorea să le facă. Doamna Klein a fost întotdeauna împotriva mutării soțului ei într-o instituție de îngrijire, și și-a asumat îndatoririle de îngrijire deplină ale soțului ei. Oricum, ea a murit peste nouă luni.

De când ea a murit, el a luat decizia dificilă de a se muta într-un apartament în care beneficia de anumite servicii, dar etapa de dinaintea eventualei sale mutări i se părea foarte oneroasă. De asemenea, primele zile în noua sa casă au fost dureroase, cauzate de dureri fantomatice ale picioarelor. Schimbarea modului de viață l-au făcut să devină retras complet, dar ulterior, împrejurimile și schimbarea rutinelor au facilitat acomodarea sa.

Acum o lună, domnul Klein a întâlnit-o pe doamna Kaiser, o văduvă ce locuiește în aceeași instituție. Doamna Kaiser are 69 de ani, este obeză și suferă de depresii, dar beneficiază de tratament corespunzător. Ambii își petrec timpul cântând și compunând cântece, de asemenea se întâlnesc în mod regulat, de exemplu la o cafea sau la seri muzicale în grup. Ambii sunt interesați de celălalt, caută fiecare compania celuilalt, dar domnul Klein încearcă să evite sentimentele de afecțiune și este conștient de dificultățile unor relații intime în instituțiile de îngrijire.

Întrebare:

Lucrați ca îngrijitor profesionist pentru bătrâni. Ce poate fi făcut, din punctul dumneavoastră de vedere, pentru a-l ajuta pe domnul Klein, ținând cont de situația sa (contacte sociale, calitatea vieții, dizabilitatea, parteneriatul și sexualitatea)? Vă rugăm să oferiți exemple concrete despre cum s-ar putea îmbunătăți situația sa.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă exclusiv opiniile autorului, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru utilizarea, indiferent în ce mod, a informațiilor conținute în acest material.

FamCompass

Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

Manualul utilizatorului

Introducere

Stimate utilizator,

FamCompass vă dă posibilitatea de a descoperi și de a documenta competențele pe care le-ați obținut în viața de familie. Sarcinile pe care dvs. le îndepliniți în calitate de educator, gospodar, cap de familie și persoană care oferă îngrijire se înscriu într-un câmp foarte larg de experiență. Pe parcursul îndeplinirii acestor sarcini în viața de zi cu zi, v-ați format o serie de abilități și competențe foarte valoroase. A le conștientiza și a le identifica este util, deoarece astfel de competențe vă pot ajuta în obținerea unui loc de muncă, în aplicarea pentru înscrierea la un curs de calificare profesională și vă pot conferi, totodată, mai multă siguranță de sine în general.

FamCompass vă oferă sprijin în autoevaluarea referitoare la ceea ce ați învățat în viața de familie și vă oferă și un mod de evaluare externă asigurată de cel puțin doi evaluatori independenți. Autoevaluarea și evaluarea externă vă va lărgi perspectivele, vă va îmbunătăți percepția de sine, iar dvs. vă va deveni mai clar care vă sunt punctele tari sau, eventual, nevoile de dezvoltare ulterioară. FamCompass vă permite validarea competențelor familiale pe care le-ați dobândit, cu perspective de notare excepțională în cazul unor examene, de facilitare a unor stagii de școlarizare sau integrare pe piața muncii.

FamCompass se prezintă sub forma unui portofoliu.

Un *portofoliu* este o compilare de informații care să adauge vizibilitate competențelor pe care le aveți. Portofoliul oferă o vedere de ansamblu asupra competențelor, dar și argumentația necesară pentru probarea acestor competențe. Cu toate că există linii directoare care trebuie respectate atunci când se completează diferitele părți ale acestuia, împreună cu criteriile de apreciere, depinde de dvs. să dați vizibilitate competențelor pe care le-ați dobândit în viața de familie și să le argumentați cât mai bine.

Vă invităm să vă creați propriul Portofoliu al Competențelor Familiale, dorind, totodată, să vă oferim și câteva sugestii în acest sens. Descoperirea și documentarea propriei dvs. familii va constitui un proces ce necesită câteva precondiții:

Timp suficient: Timpul de care aveți nevoie depinde de scopul în care vă creați portofoliul și de numărul competențelor familiale pe care doriți să le atestați/ probați.

Instituția care vă invită să vă creați portofoliul vă va oferi câteva informații referitoare la competențele care sunt cele mai importante, în sensul în care portofoliul ca atare a fost conceput. Rezervați-vă suficient timp pentru a putea reflecta asupra competențelor pe care le aveți, pentru a putea lucra la diversele părți ale portofoliului, pentru a vă permite și câteva pauze și pentru a putea reveni la ceea ce ați lucrat.

Locul potrivit: Un loc liniștit, într-un mediu plăcut, în care să puteți lucra fără a fi deranjat și în care să vă puteți lăsa în deplină siguranță materialele vă va facilita în mod sigur o cunoaștere mai aprofundată a competențelor pe care deja le aveți.

În cazul în care vă faceți griji pentru confidențialitatea informațiilor pe care le oferiți în cadrul portofoliului:

Informațiile pe care le va conține acest portofoliu sunt confidențiale¹. Ele sunt accesibile doar persoanei care vă îndrumă în alcătuirea portofoliului și evaluatorilor. Datorită faptului că *FamCompass se referă la viața dvs. privată, este important să acordați atenție aspectelor pe care alegeți să le dezvăluiți în cadrul portofoliului.*

După evaluare, veți primi un feedback sub forma unui raport care însumează constatările evaluatorilor și care vă oferă un certificat prin care se va confirma faptul că ați alcătuit portofoliul.

Alcătuirea portofoliului

Alcătuirea portofoliului începe cu câteva întrebări, de ordin general, care vă vor permite o reflecție generală și o privire de ansamblu asupra competențelor familiale pe care le aveți. Portofoliul în sine conține patru părți distincte:

Informații generale

1. Listă a competențelor familiale
2. Dosar de reflecție
3. Probe concrete referitoare la experiențele de viață relevante dobândite în familie [de atașat]
4. Cazuri de discutat: unul preluat din viața de familie și unul preluat dintr-un context profesional.

Acest Manual al utilizatorului vă va ghida pe parcursul etapelor pe care le presupune acest proces. Dacă veți avea întrebări, nu ezitați să apelați la îndrumătorul dvs. care vă va oferi explicații și sprijin.

¹ În conformitate cu Directiva 95/46/EC a Parlamentului European și a Consiliului din 24 octombrie 1995, referitoare la protecția persoanelor în ceea ce privește procesarea datelor personale și a liberului schimb de astfel de date, cât și în conformitate cu Legea Belgiană referitoare la protecția vieții private din 8 decembrie 1992.

Informații generale

Un scurt chestionar vă va da posibilitatea să reflectați asupra experiențelor familiale, la o primă vedere, și anume: care este situația mea familială în momentul actual? Care au fost perioadele importante ale vieții mele, de când am început să preiau responsabilitatea pentru alți membri ai familiei? Acordați-vă suficient timp pentru a vă gândi la un “curriculum vitae al familiei”. S-ar putea să descoperiți situații și ocazii/provocări la care nu v-ați mai gândit de multă vreme.

Pentru evaluatori, informațiile de ordin general vor constitui o bază de informare vizavi de situația familială pe care o aveți în prezent și de experiența familială pe care o aveți din trecut.

Vă rugăm să răspundeți la toate întrebările și să scrieți răspunsurile în spațiile special delimitate.

Partea 1: Listă a competențelor familiale

În această secțiune veți găsi o listă a competențelor și subcompetențelor pe care le presupune viața de familie. Luați-vă suficient timp pentru a le citi cu atenție. Gândiți-vă și reflectați asupra exemplelor concrete din viața dvs. de familie și la momentele în care v-ați folosit de aceste competențe. Plecând de la aceste situații, evaluați nivelul la care considerați că se situează subcompetența pe care o aveți.

Se disting cinci nivele. Pentru fiecare competență, vă rugăm să însemnați nivelul care vi se pare relevant:

- Nivelul 0: Competența vi se pare relevantă, dar nu vă este cunoscută.
- Nivelul 1: Cunoașteți competența din discuții sau din bibliografie.
- Nivelul 2: Aveți competența dobândită în familie, dar reflectați asupra ei foarte rar sau deloc.
- Nivelul 3: Puneți deseori în practică respective competență (în mod independent sau nu) și reflectați din când în când asupra felului în care o puteți îmbunătăți.
- Nivelul 4: Competența este o parte integrantă a dvs., o folosiți în mod curent, chiar și în situații neprevăzute și reflectați deseori despre cum anume o puteți îmbunătăți.

Dacă o competență nu vi se pare relevantă, nu este nevoie să o însemnați.

În fiecare secțiune a listei de competențe aveți, totodată, și posibilitatea de a adăuga competențe care nu se regăsesc în listă. Este foarte posibil ca dvs. să fi dobândit competențe importante, care însă nu au fost menționate în listă. Menționați-le în câmpurile însemnate cu “Alte capacități” și evaluați nivelul la care sunteți capabil să aplicați subcompetența.

Partea a 2-a: Dosarul de reflecție

În dosarul de reflecție, sunteți rugați să specificați în detaliu care considerați că sunt punctele dvs. tari și slabe din perspectiva competențelor descrise în lista de competențe. Dosarul de reflecție conține două părți. În prima parte sunteți rugat să menționați subcompetențele specifice (partea 1, coloana 3) pe scurt, din perspectiva punctelor tari și a direcției în care mai doriți să evoluati/ să vă dezvoltați. Apoi, vă rugăm să descrieți în detaliu câteva din aceste subcompetențe.

* Reflecție – partea 1: Treceți în revistă subcompetențele specifice enumerate în secțiunea 1.1 – Relația/ Raportul cu educația și îngrijirea copiilor (coloana 3), comentând, apoi, cu propriile cuvinte ceea ce dvs. considerați că faceți, deja bine și direcția în care credeți ca ar mai trebui să evoluati. Nu este nevoie să vă concentrați asupra fiecărei subcompetențe pe care o menționați. Vă rugăm să abordați raporturile și îngrijirea copiilor dintr-o perspectivă mai largă și să reflectați asupra punctelor dvs. tari și slabe din această arie. Exprimați-vă concret opiniile pe care le aveți în această chestiune.

Evaluatorii vor avea în vedere, pe parcursul evaluării acestei părți a portofoliului dvs., criteriile de apreciere descrise mai jos.

Criterii de apreciere

* Din perspectiva analizei puncte tari – puncte slabe:

În general: consistența în descrierea competențelor

Nivel:

Ridicat: exemple concrete ale direcției și modului în care doriți să vă mai dezvoltați competențele respective (viitor);

Mediu+ : exemple concrete ale direcției în care doriți să vă mai dezvoltați competențele respective (viitor), fără a specifica însă cum anume intenționați să vă dezvoltați; exemple concrete ale dezvoltării anterioare a competențelor;

Mediu: exemple puține sau fără specificații concrete ale evoluției în viitor; puține exemple concrete ale dezvoltării anterioare a competențelor;

Mediu -: fără exemple concrete ale dezvoltării anterioare sau viitoare a competențelor;

Scăzut: fără exemple ale dezvoltării anterioare sau viitoare a competențelor.

* Reflecție – partea a 2-a: Alegeți cel puțin 2 subcompetențe din secțiunea 1.1 - Raportul cu educația și îngrijirea copiilor . Detaliați prin exemplificări clare ale unor situații care să arate modul în care ați aplicat fiecare subcompetență. Nu ezitați să

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale

Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie

evaluați mai multe competențe și să extindeți numărul competențelor pe care le descrieți prin exemple concrete. În specificările pe care le faceți, vă rugăm să descrieți:

1. prima oară când ați avut nevoie de competența în cauză;
2. sarcina pe care o aveți de îndeplinit în situația respectivă;
3. ce acțiuni ați întreprins;
4. rezultatul;
5. evaluarea pe care dumneavoastră ați făcut-o în ceea ce privește abordarea situației și rezultatul acesteia;
6. reflecția dumneavoastră asupra a ceea ce puteți deja face și, eventual, asupra a ceea ce doriți să puteți face în viitor.

Va fi util pentru dvs. să aveți în vedere aceste etape pe care să se structureze descrierea pe care o faceți.

Evaluatorii vor avea în vedere pe parcursul evaluării acestei părți a portofoliului dvs. criteriile de apreciere de mai jos

Din perspectiva descrierii fiecărei competențe:

- Au fost abordate toate cele 6 elemente?
- Exemplul este unul concret sau, mai degrabă, vag?
- Exemplul dat arată abilitatea de a reflecta asupra propriei funcționări?
Au fost menționați indici de dezvoltare?
- Există vreo posibilitate de generalizare a competențelor la alte situații?
- Exemplele conferite corespund cu informațiile referitoare la competențe din partea 1?
- A fost atins numărul de competențe necesare? (a fost depășit? – nu a fost atins?)

* Repetați reflecția (partea 1 și partea a 2-a) și pentru celelalte domenii de competențe: 1.1.2 Raportul cu părinții și cu îngrijirea părinților, 1.1.3 Raportul cu rudele în vârstă și cu îngrijirea rudelor în vârstă, 1.2 Managementul gospodăriei și securitatea socială și 2 Competențe generale

Partea a 3-a. Probe concrete referitoare la experiențe de viață relevante dobândite în familie - competențe familiale

Adunați probe concrete care sunt relevante pentru competențele pe care doriți să le probați.

Probele concrete se pot referi la competențe dobândite în viața de familie sau la competențe familiale dezvoltate în viața profesională.

Vă rugăm să luați în considerare faptul că probele concrete furnizate au grade diferite de importanță. De exemplu: un document oficial, semnat și ștampilat, emis de un centru de consiliere, prin care să se arate că ați apelat la serviciile respectivului centru ca să solicitați ajutor pentru un copil cu handicap. O astfel de probă va avea o mai mare greutate la portofoliu, decât o scrisoare de recomandare scrisă de un prieten.

Câteva exemple:

- Dacă ați avut în îngrijire un copil cu Sindrom Down: un document de atestare a faptului că ați apelat pentru el la cursurile unei școli în care se practică educația inclusivă.
- Atestare a participării la sesiuni informative pe tema dizabilităților de învățare.
- Scrisoare de recomandare din partea unui centru de adopții.

Menționați care subcompetențe le atestați și cu ce fel de probă concretă.

Evaluatorii vor avea în vedere pe parcursul evaluării acestei părți a portofoliului dvs. criteriile de apreciere de mai jos

Criterii de evaluare:

- Autenticitate: Proba concretă este autentică, verificabilă, este oferită de către persoana care este trecută ca fiind cea care emite referințe? Este semnată (în original) de către persoana care a emis-o? Se dovedește, prin intermediul ei, că o competență anume a fost însușită și aplicată?
- Relevanță: Proba concretă prezintă relevanță pentru competența specifică ce urmează a fi probată?
- Actualitate: Proba concretă arată că utilizatorul deține, în prezent, competențele în cauză? A avut loc, cumva, un proces de dezvoltare între momentul dobândirii unei competențe și stadiul ei prezent?
- Variație contextuală: Reiese suficient de clar faptul că o competență anume este utilizată/ utilizabilă în situații diferite?

- Cantitate și calitate: Proba concretă dovedește cât de mult este utilizată o competență și care este nivelul calitativ la care aceasta a ajuns?

Partea a 4-a: Studii de caz

Vi se va cere să discutați două cazuri.

Studiile de caz sunt un instrument foarte util în urma cărora se pot afla mai multe detalii despre competențele dobândite. Pentru a descrie modul în care se poate aborda o anumită situație problematică, există posibilitatea aplicării și demonstrării unei competențe aplicate într-o situație ce nu ține de contextul familial. Cazurile provin din două contexte diferite: unul dintr-un context familial, în timp ce celălalt se va referi la o situație problematică apărută într-un context profesional, dând astfel ocazia de transfer a unei competențe familiale în viața profesională.

După ce veți citi descrierea cazurilor, vă rugăm să răspundeți la întrebări. Fiți cât mai concreți și mai specifici vizavi de cum anume ați aborda acea *situație/ problemă*.

Evaluarea va lua în considerare în mod special modul în care ați descris diferitele etape de soluționare a problemei, metodele pe care le-ați propus și reflecțiile pe care le-ați făcut.

Următoarele întrebări vă vor ajuta în structurarea lucrului la cazul respectiv:

1. Analiza situației: Care este problema? Care sunt persoanele implicate?
2. Descrierea scopurilor: Care sunt scopurile? Cum arată o soluționare eficientă/completă?
3. Descrierea metodelor: Care sunt metodele prin care se poate ajunge la soluția ideală?
4. Descrierea evaluării: Cum se va face evaluarea dacă metodele se dovedesc fezabile și se găsește soluția?
5. Descrierea follow-up-ului: Cum se va face follow-up-ul astfel încât să se asigure dezvoltări ulterioare pozitive?

Evaluatorii vor avea în vedere pe parcursul evaluării acestei părți a portofoliului dvs. criteriile de apreciere de mai jos

Criterii de apreciere:

In general: Care sunt etapele întreprinse în soluționarea problemei?

Etapele formulate sunt concrete sau, mai degrabă, abstracte? Sunt menționate puncte slabe sau puncte tari în ceea ce privește propria funcționare?

Criterii de apreciere:

În general: care sunt pașii urmați în vederea soluționării problemei: analiza (care este problema, care sunt persoanele implicate), descrierea scopului/ -urilor, descrierea

metodelor, a modului de evaluare și a follow-up-ului? Pașii de urmat sunt formulați într-o manieră concretă sau, mai degrabă, abstractă? Există puncte slabe sau tari în propriul mod de funcționare?

Nivel:

Ridicat: sunt menționate toate etapele de analiză a problemei; o reflecție cuprinzătoare asupra scopurilor și metodelor potențiale, cu referire la analiza problemei; diferențiere clară între propria funcționare, între funcționarea altora și când sau unde să intervină solicitarea ajutorului.

Mediu +: toate etapele analizei problemei, cu excepția follow-up-ului; reflecție cuprinzătoare asupra potențialelor scopuri și metode cu referire la analiza problemei; diferențiere clară între propria funcționare, cea a celorlalți implicați și când/ unde să intervină solicitarea pentru ajutor.

Mediu : etapele analizei problemei până la definirea scopului și până la câteva metode; diferențiere clară între propria funcționare și funcționarea celorlalți implicați; un anumit grad de reflecție asupra întrebării când/ unde să se solicite ajutor.

Mediu -: analiza este vagă; accentul cade doar pe un singur scop, metodele sunt foarte puține sau lipsesc, diferențiere vagă sau nediferențiere între propria funcționare și cea a altora implicați; grad scăzut de reflecție sau lipsa acesteia în ceea ce privește când/ unde să se solicite ajutor.

Scăzut: analiza este foarte vagă, nici scopul, și nici metoda nu sunt clare.

Informațiile incluse în acest portofoliu sunt confidențiale. Ele vor fi accesibile doar persoanei care vă îndrumă în alcătuirea portofoliului și evaluatorilor. În conformitate cu Directiva 95/46/EC a Parlamentului European și a Consiliului Europei din 24 octombrie 1995, referitoare la protecția persoanelor în ceea ce privește procesarea datelor personale și a liberului schimb de astfel de date, cât și în conformitate cu Legea Belgiană referitoare la protecția vieții private din 8 decembrie 1992.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă exclusiv opiniile autorului, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru utilizarea, indiferent în ce mod, a informațiilor conținute în acest material.

<p>FamCompass Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie <i>Manualul evaluatorului</i></p>

Introducere

Prin intermediul FamCompass dorim să evaluăm și să validăm competențele pe care o persoană le-a dobândit în *viața de familie*. Ceea ce o persoană a învățat în viața de familie poate fi relevant atât pentru pregătirea profesională, cât și în aplicarea pentru un loc de muncă.

Competențele familiale se referă la cunoștințele, abilitățile și atitudinile dobândite atunci când o persoană își asumă calitatea de educator, cap de familie și asistent social/ supraveghetor/ocrotitor.

Portofoliul Competențelor Familiale începe cu câteva întrebări de ordin general referitoare la viața de familie și conține patru părți specifice.

Informații generale

- Listă a competențelor familiale
- Dosar de reflecție
- Dovezi/ probe concrete ale experiențelor de viață relevante dobândite în cadrul familiei
- Două cazuri de discutat: unul preluat din viața de familie și unul preluat dintr-un context profesional.

Evaluare a portofoliului

În calitate de evaluatori sunteți invitați să faceți aprecieri ale părților distincte care compun portofoliul, în funcție de criteriile descrise mai jos. Vă rugăm să folosiți *fișele de apreciere* atașate acestui document.

Principii generale

1. Evaluarea se va face în mod *independent*. Acest fapt presupune că:
 - a. Veți aprecia fiecare portofoliu în mod independent, chiar dacă va trebui să evaluați mai multe portofolii – țineți cont de faptul că nu trebuie să faceți aprecierile comparând aplicanții între ei – aveți în vedere doar corespondența dintre competențele clientului și cele ale instituției educaționale sau ale profesiei;
 - b. Veți face aprecieri în mod individual – discuțiile cu colegii evaluatori vor avea loc doar dacă acest fapt este solicitat de către persoana/ organizația care organizează procedurile de procesare a portofoliilor;
 - c. Pentru o apreciere profesională nu se recomandă o cunoaștere prealabilă a aplicantului – dacă situația nu permite astfel de condiții, veți adopta o perspectivă cât mai obiectivă și veți menționa în raportul pe care îl redactați că l-ați cunoscut pe aplicant în prealabil;
 - d. În calitate de evaluator, nu veți putea fi și un îndrumător de întocmire a portofoliului – acest fapt ar putea periclita capacitatea dumneavoastră de a face aprecieri obiective.

Evaluarea în sine presupune și garanția *confidențialității*, în ceea ce privește informațiile despre aplicant². Acest fapt presupune că:

- a. Va trebui să gestionați informațiile conținute în portofoliu într-o manieră discretă – care se va menține și în momentul evaluării generale – iar informațiile și evaluarea vor fi discutate doar cu persoana/ organizația care organizează procesarea portofoliilor. În cazul în care persoana/ organizația în cauză solicită acest fapt, discuția respectivă se va purta și cu colegii evaluatori;
- b. Portofoliile se vor depozita într-un spațiu care nu va fi accesibil altor persoane;
- c. În calitate de evaluator, aveți libertatea de a contacta persoane care să vă dea referințe despre aplicanți, atât timp cât acestea sunt menționate ca atare în cadrul portofoliului. Într-un astfel de caz, va trebui să explicați aplicantului că acele persoane sunt contactate de către dumneavoastră ca parte a procedurii de recunoaștere a învățării anterioare de care el, aplicantul, a beneficiat.

² În concordanță cu Directiva 94/46/EC a Parlamentului și Consiliului European din 24 octombrie 1995, asupra protecției persoanelor, în ceea ce privește procesarea datelor personale și asupra liberei circulații a unor astfel de date și a Legii belgiene de protecție a vieții private, din 8 decembrie 1992.

Aprecierea părților distincte ale portofoliului

Partea 1. Competențele familiale

Prima parte a evaluării competențelor oferă o privire de ansamblu, iar a doua parte urmărește competențe specifice pe care portofoliul le folosește pentru instituția care dorește evaluarea.

Vă rugăm să analizați Fișa de apreciere I (Anexa 1):

(1) Evaluare generală

- Este indicat nivelul pentru absolut toate competențele?
- Care sunt competențele care nu au fost abordate?
- Care competențe au nivelul 0?
- Completați tabelul: pentru fiecare arie de competențe: câte sunt de nivel 3, câte sunt de nivel 4?
- Scurtă concluzie

(2) Evaluare specifică

- Completați tabelele 2a și 2b: privire de ansamblu asupra competențelor relevante.
- Indicați competențele care lipsesc și care vor fi evaluate în partea 2-4.

Partea a 2-a. Dosarul de reflecție

Vă rugăm să analizați Fișa de apreciere II (Anexa 2):

(1) Analize asupra punctelor tari-slabe pe domenii/arii de competențe: Educarea, îngrijirea și relația cu copiii, Relația cu partenerii și îngrijirea acestora, Relația cu rudele mai în vârstă și îngrijirea acestora, Managementul și securitatea socială, Competențe generale.

Apreciați fiecare analiză a punctelor tari și slabe pe baza următoarelor criterii:

În general: căutați consistența în descrierea competențelor.

Nivel:

Ridicat: exemple concrete și cum dorești să dezvolți aceste competențe (în viitor); exemple concrete de dezvoltat pe mai departe până la atingerea competențelor

Mediu+: exemple concrete și cum dorești să dezvolți aceste competențe (în viitor), dar fără a preciza modul în care dorești să-ți dezvolți aceste competențe; exemple concrete de dezvoltat pe mai departe până la atingerea competențelor

Mediu: lipsa unor puncte concrete de dezvoltare în viitor; puține exemple concrete de dezvoltate pe mai departe spre atingerea competențelor

Mediu-: nu există exemple concrete de dezvoltat în viitor spre atingerea competențelor

Scăzut: nu există exemple de dezvoltat în viitor spre atingerea competențelor

(2) Evaluarea descrierii detaliate a competențelor

- Discutați dacă numărul necesar de descrieri a fost realizat (mai multe? mai puține?)
- Completați tabelul 3

- Pentru fiecare competență:
 - Au fost abordate toate cele 6 elemente?
 - Exemplul este unul concret sau, mai degrabă, vag?
 - Exemplul dat arată abilitatea de a reflecta asupra acțiunilor personale? Au fost menționați indici de dezvoltare?
 - Există vreo posibilitate de generalizare a competențelor la alte situații? Este posibil, din punct de vedere logic, să se conchidă că o competență a fost dobândită? (De exemplu, atunci când cineva pierde un copil pe motiv de boală și probează în partea a 3-a faptul că a avut în îngrijire acel copil)
 - Exemplele conferite corespund cu informațiile referitoare la competențe din partea 1?

*Cele șase etape ale descrierii sunt:

1. Punctul de plecare, momentul din care persoana în cauză a avut nevoie de competența respectivă;
2. Sarcina pe care a trebuit să o îndeplinească în situația dată;
3. Acțiunea pe care a întreprins-o;
4. Rezultatul;
5. Evaluare modului în care a abordat situația și evaluarea rezultatului;
6. Reflecția proprie asupra capacităților deținute deja și asupra direcției în care acestea s-ar mai putea dezvolta.

Partea a 3-a. Probe concrete

Vă rugăm să apreciați probele concrete pe baza următoarelor criterii și să menționați aceste aprecieri în Fișa de apreciere III (Anexa 3).

Probele concrete pot viza competențe dobândite în cadrul vieții de familie sau competențe dezvoltate în viața profesională.

- **Autenticitate:** Proba concretă este autentică, verificabilă, este oferită de către persoana care este trecută ca fiind cea care emite referințe? Este semnată (în original) de către persoana care a emis-o? Se dovedește, prin intermediul ei, că o competență anume a fost însușită și aplicată?
- **Relevanță:** Proba concretă prezintă relevanță pentru competența specifică ce urmează a fi probată?
- **Actualitate:** Proba concretă arată că utilizatorul deține, în prezent, competențele în cauză? A avut loc, cumva, un proces de dezvoltare între momentul dobândirii unei competențe și stadiul ei prezent?

- Variație contextuală: Reiese suficient de clar faptul că o competență anume este utilizată/ utilizabilă în situații diferite?
- Cantitate și calitate: Proba concretă dovedește cât de mult este utilizată o competență și care este nivelul calitativ la care aceasta a ajuns?

Partea a 4-a. Studii de caz

Vă rugăm să apreciați un caz în baza următoarelor criterii și să menționați acest fapt în Fișa de apreciere IV (anexa 4):

Criterii de apreciere:

În general: care sunt pașii urmați în vederea soluționării problemei?

Pașii întregului proces de soluționare a problemei sunt:

1. Analiza situației: care este problema, care sunt persoanele implicate;
2. Descrierea scopului/ -urilor: care sunt scopurile, cum arată o soluție completă/ suficientă;
3. Descrierea metodelor: care sunt metodele prin care se ajunge la soluție;
4. Descrierea evaluării: cum se evaluează, dacă metodele sunt fezabile și se ajunge la o soluție?
5. Descriere a follow-up-ului: cum se va asigura follow-up-ul în vederea unor dezvoltări/ evoluții ulterioare pozitive?

Pașii de urmat sunt formulați într-o manieră concretă sau, mai degrabă, abstractă? Există puncte slabe sau tari în propriul mod de funcționare?

Nivel:

Ridicat: sunt menționate toate etapele de analiză a problemei; o reflecție cuprinzătoare asupra scopurilor și metodelor potențiale, cu referire la analiza problemei; diferențiere clară între propria funcționare, între funcționarea altora și când sau unde să intervină solicitarea ajutorului.

Mediu+: toate etapele analizei de problemă, cu excepția follow-up-ului; reflecție cuprinzătoare asupra potențialelor scopuri și metode cu referire la analiza de problemă; diferențiere clară între propria funcționare, cea a celorlalți implicați și când/ unde să intervină solicitarea pentru ajutor.

Mediu: etapele analizei de problemă până la definirea scopului și până la câteva metode; diferențiere clară între propria funcționare și funcționarea celorlalte persoane implicate; un anumit grad de reflecție asupra întrebării când/ unde să se solicite ajutor.

Mediu -: analiza este vagă; accentul cade doar pe un singur scop, metodele sunt foarte puține sau lipsesc, diferențiere vagă sau nediferențiere între propria funcționare și cea a altora implicați; grad scăzut de reflecție sau lipsa acesteia în ceea ce privește când/ unde să se solicite ajutor.

Scăzut: analiza este foarte vagă, nici scopul, și nici metoda nu sunt clare.

Evaluare generală

Vă rugăm menționați în Foaia de apreciere V (anexa 5):

- Care sunt competențele care au fost probate?
- Care sunt competențele care, în mod cert, lipsesc?
- Care sunt competențele care necesită investigații ulterioare/ suplimentare?

Foi de apreciere

Foaia de apreciere I - Partea 1. Competențe familiale

(1) Evaluare generală

- Care sunt competențele din partea 1 care nu au fost abordate?
- Care sunt competențele de nivel zero?
- Completați tabelul 1: pentru fiecare arie de competențe: câte sunt de nivel 3, câte sunt de nivel 4?

Tabel 1

	Nivel 3	Nivel 4
Arie de competențe		
1.1.1 Copii		
1.1.2 Parteneri		
1.1.3 Rude în vârstă		
1.2 Managementul gospodăriei și securitate socială		
2. General		
Total		

Scurt rezumat al evaluării generale:

(2) Evaluare specifică

-Care sunt competențele care ar trebui demonstrate din perspectiva scopului utilizării portofoliului:

Tabel 2a

	Număr	Bifate pe nivel
Arie		
1.1.1 Copii		
1.1.2 Parteneri		
Tabel 2b		
1.1.3 Rude în vârstă		

FamCompass = Portofoliul Competențelor Familiale**Evaluarea și validarea abilităților și competențelor dobândite în viața de familie**

1. 2 Managementul gospodăriei și securitate socială		
2. Competențe generale		

Concluzie:

-Care sunt competențele care nu au fost bifate:

-Care sunt competențele de căutat în partea 2-4:

Foaia de apreciere II – Partea a 2-a. Dosarul de reflecție

(1) Analiza punctelor tari și a punctelor slabe (SW)

Apreciați fiecare analiză SW din perspectiva următoarelor criterii:

În general: urmăriți concordanța în ceea ce privește conținutul analizei punctelor slabe și a punctelor tari

Nivel:

Ridicat: exemple concrete ale evoluției viitoare și ale modului de atingere a competențelor respective; exemple concrete ale evoluției anterioare spre competențe;

Mediu + : exemple concrete ale evoluției viitoare, dar fără specificarea modului de atingere a competențelor respective; exemple concrete ale evoluției anterioare spre competențe;

Mediu: specificări concrete puține sau deloc ale evoluției în viitor; puține exemple concrete ale evoluției anterioare spre competențe;

Mediu -: fără exemple concrete ale evoluției anterioare sau viitoare spre competențe;

Scăzut: fără exemple ale evoluției anterioare sau viitoare spre competențe.

1.1 Raportul cu educația și îngrijirea copiilor

1.2 Raportul cu partenerii și îngrijirea acestora

1.3 Raportul cu rudele vârstnice și îngrijirea acestora

1.4 Managementul gospodăriei și protecția socială

1.5 Competențe generale

Foaia de apreciere II – Partea a 2-a. Dosarul de reflecție
(2) Evaluarea descrierii detaliate a competențelor

- A fost atins numărul necesar de descrieri (sunt mai multe? mai puține)?
- Completați tabelul 3

Table 3: Aprecierea descrierii detaliate (da/ nu)

Numărul competențelor	6 etape incluse	Suficient de concret	Arii de evoluție/ dezvoltare	Concordanța cu partea 1 și analiza SW	Capacitatea de generalizare	Competența dobândită (logic)	Alte probe concrete

CHEIA

În ce privește descrierea fiecărei competențe:

- Au fost incluse toate cele 6 etape?
- Sunt exemplele suficient de concrete? Arată exemplul capacității de reflecție asupra acțiunilor proprii?
- Au fost menționate arii de evoluție/ dezvoltare?
- Poate fi făcută o generalizare care să includă și celelalte situații?
- Din punct de vedere logic, este posibilă concluzia conform căreia competența respectivă este deja dobândită? (De exemplu, dacă cineva a pierdut un copil în urma unei boli și oferă, în partea a 3-a, pentru această situație o probă concretă a îngrijirii copilului)
- Sunt exemplele în concordanță cu analiza punctelor slabe – a punctelor tari și cu competențele bifate (sau nu) din partea 1?

*Cele șase etape ale descrierii sunt:

1. Punctual de plecare, momentul din care persoana în cauză a avut nevoie de competența respectivă;
2. Sarcina pe care a trebuit să o îndeplinească în situația dată;
3. Acțiunea pe care a întreprins-o;
4. Rezultatul;
5. Evaluarea modului în care a abordat situația și evaluarea rezultatului;
6. Reflecția proprie asupra capacităților deținute deja și asupra direcției în care acestea s-ar mai putea dezvolta.

Foia de apreciere III - Partea a 3-a. Probe concrete

Completați tabelul 4

Proba concretă se poate referi la competențe dobândite în viața de familie sau la competențe familiale dezvoltate în viața profesională

Tabelul 4

Descrierea probei concrete	Calitatea probei concrete					Număr de competențe dobândite	Alte probe concrete
	Rel.	Act.	Aut.	Var.	C/ C		

- Număr: număr al competențelor ca în partea 1
- Sunt necesare și alte investigații cu ajutorul interviurilor
- Descrierea probelor concrete: de exemplu: scrisoare de recomandare, raport
- Calitatea probei concrete:
 - °Rel: este relevantă?
 - °Act: este suficient de actuală?
 - °Aut: este autentică? (sau în copie?, este semnată de persoana care face recomandarea?)
 - °Var: Variația contextelor: Reiese clar că respectiva competență este utilizată/ utilizabilă în diverse situații?
 - ° Q/Q: Cantitate și calitate: Arată proba prezentată cât de des este utilizată competența sau care este calitatea pe care o are?
- Alte probe: prin contactarea persoanei care face recomandarea (C), prin solicitarea mai multor informații scrise (de exemplu solicitați documente originale în loc de copii) (O), cu ajutorul unui interviu (I)

Observații (dacă este cazul):

Foaia de apreciere IV – Partea a 4-a. Studii de caz

Cazul 1

Apreciere generală: competență în rezolvarea unei probleme

Care sunt pașii urmați în soluționarea problemei?

Pașii întregului proces de soluționare a problemei sunt:

1. Analiza situației: care este problema, care sunt persoanele implicate;
2. Descrierea scopului/ -urilor: care sunt scopurile, cum arată o soluție completă/ suficientă;
3. Descrierea metodelor: care sunt metodele prin care se ajunge la soluție;
4. Descrierea evaluării: cum se evaluează dacă metodele sunt fezabile și se ajunge la o soluție?
5. Descrierea follow-up-ului: cum se va asigura follow-up-ul în vederea unor dezvoltări/ evoluții ulterioare pozitive?

Pașii de urmat sunt formulați într-o manieră concretă sau, mai degrabă, abstractă?
Există puncte slabe sau tari în propriul mod de funcționare?

Nivel: Ridicat M+ M M- S

Nivel:

Ridicat: toate etapele analizei problemei sunt menționate; o reflecție extinsă asupra posibilelor scopuri și metode din perspectiva analizei problemei, diferențiere clară în ce privește propria funcționare, funcționarea celorlalți implicați și a momentului sau situației în care se impune solicitarea de ajutor;

Mediu+: toate etapele analizei problemei, cu excepția follow-up-ului; reflecție extinsă asupra posibilelor scopuri și metode din perspectiva analizei problemei, diferențiere clară între propria funcționare, funcționarea celorlalți implicați și a momentului/ situației în care se impune solicitarea de ajutor;

Mediu: etapele analizei problemei, până la definirea scopului și a câtorva metode; diferențiere clară între propria funcționare și funcționarea celorlalți implicați; o oarecare reflecție asupra momentului/ situației în care se impune solicitarea de ajutor.

Mediu-: analiza este vagă; accentul cade pe un singur scop; metode foarte puține sau chiar niciuna; diferențiere vagă între propria funcționare și funcționarea celorlalți implicați; reflecție restrânsă sau inexistentă asupra momentului/ situației în care se impune solicitarea de ajutor.

Scăzut: analiza este foarte vagă; nici scopul și nici metoda nu sunt clare.

Evaluare specifică:

-care sunt competențele din viața de familie care se caută/ se vor identifica:

-care sunt competențele pe care persoana în cauză le are deja:

-care sunt competențele ce urmează a fi verificate în cadrul unui interviu sau al unui alt tip de evaluare?

Cazul 2

Apreciere generală: competența soluționării de problemă

Care sunt pașii urmați în soluționarea problemei?

Pașii întregului proces de soluționare a problemei sunt:

1. Analiza situației: care este problema, care sunt persoanele implicate;
2. Descrierea scopului/ -urilor: care sunt scopurile, cum arată o soluție completă/ suficientă;
3. Descrierea metodelor: care sunt metodele prin care se ajunge la soluție;
4. Descrierea evaluării: cum se evaluează dacă metodele sunt fezabile și se ajunge la o soluție?
5. Descrierea follow-up-ului: cum se va asigura follow-up-ul în vederea unor dezvoltări/ evoluții ulterioare pozitive?

Pașii de urmat sunt formulați într-o manieră concretă sau, mai degrabă, abstractă?
Există puncte slabe sau tari în propriul mod de funcționare?

Nivel: Ridicat M+ M M- S

Evaluare specifică:

-care sunt competențele din viața de familie care se caută/ se vor identifica:

-care sunt competențele pe care persoana în cauză le are deja:

-care sunt competențele ce urmează a fi verificate în cadrul unui interviu sau al unui alt tip de evaluare?

Foaia de apreciere V - Evaluare generală

Faceți o trecere în revistă a competențelor pe care le evaluați ca dobândite deja și a competențelor ce necesită o investigație mai amănunțită. Menționați tipul de investigații de care mai este, încă, nevoie.

Tabel

Numărul competenței	Dobândită, așa cum reiese din			Alte investigații
	Dosarul de reflecție	(studiul de) caz	Proba concretă	

Observații:

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă exclusiv opiniile autorului, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru utilizarea, indiferent în ce mod, a informațiilor conținute în acest material.