

FamCompass

Assessing and Validating Family Competences



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Instrument and Manuals Polish version



Higher Institute for Family Sciences, partner in the HUBrussel

ZAWARTOŚĆ

- 3 Colophon (Monogram)
- 6 FamCompass: Ocena i uzasadnienie umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie
- 52 Przewodnik Użytkownika
- 59 Przewodnik dla oceniającego

Colophon

Portfolio Kompetencji Rodzinnych, z angielska The Family Competences Portfolio, a w skrócie 'FamCompass' jest rezultatem wielostronnej współpracy w projekcie 'Grundtvig I', który został zrealizowany w ramach programu Unii Europejskiej 'Uczenie się przez całe życie' [Numer projektu 134054-LLP-1-2007-BE-GRUNDTVIG-GMP].

Korzystanie z instrumentu FamCompass jest bezpłatne. Niemniej jednak prawa autorskie należą do partnerów projektu, którzy go zaprojektowali i opracowali:

- Comenius University, Philosophical Faculty, Department of Andragogy (SK)
www.fphil.uniba.sk
- Deutsches Jugendinstitut e. V. (DE)
www.dji.de
- Higher Institute for Family Sciences (BE) (koordynator)
www.hig.be
- Instytut Postępowania Twórczego (PL)
www.ipt.pl
- Romanian Institute for Adult Education (IREA) (RO)
www.irea.uvt.ro
- Västra Nylands folkhögskola (FI)
www.vnf.fi
- Vilnius College of Higher Education (LT)
www.viko.lt

Inne języki

Narzędzie FamCompass jest dostępne w języku angielskim oraz w językach narodowych partnerów; pozostałe wersje językowe zostały dołączone w formacie cyfrowym (format pdf) na płycie CD. Możesz je również pobrać ze strony projektu: www.famcompass.eu.

Wersja cyfrowa

Narzędzie FamCompass jest także dostępne w wersji cyfrowej, która zawiera w sobie wszystkie części wersji do wydruku. Wersja cyfrowa ma bardzo przyjazny dla użytkownika interfejs i jest dostępna na stronie projektu: www.famcompass.eu. Wersja cyfrowa jest dostępna w języku angielskim i holenderskim od października 2009..



Program
„Uczenie się przez całe życie”



DG Edukacja i Kultura

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.

Publikacja ta odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jej treść.

Treść

Portfolio Umiejętności Rodzinnych ocenia kompetencje rodzinne: wiedzę oraz umiejętności nabyte przez kobietę czy mężczyznę podczas pełnienia roli wychowawcy, opiekuna czy domownika. Mamy nadzieję, że instrument ten pomoże ci w uznaniu i walidacji twoich kompetencji. Będziemy wdzięczni za wszelkie opinie na jego temat.

Narzędzie FamCompass składa się z różnych części:

Informacje ogólne

1. Lista kompetencji rodzinnych
2. Teczka refleksji
3. Dowody potwierdzające odpowiednie doświadczenie rodzinne [do załączenia]
4. Analizy przypadków do przedyskutowania: jedna związana z życiem rodzinnym, druga z zawodowym

Podczas używania całego instrumentu konieczne jest zastosowanie oficjalnej nazwy 'Family Competences Portfolio' w jakimkolwiek ogłoszeniu lub raporcie z jego użycia.

Ocena kompetencji rodzinnych powinna się odbyć poprzez wypełnienie zadań opisanych we wszystkich częściach. Niemniej jednak dopuszczalna jest pewna elastyczność. W zależności od celów można się skupić bardziej na poszczególnych częściach listy kompetencji w części 1 (i na przykład ograniczyć ilość pytań odnoszących się do jednego z tematów jak np. edukacja i opieka nad dzieckiem). Z drugiej strony niektórzy mogą uznać za uzasadnione dodanie dodatkowych części.

Żadne zmiany nie mogą zostać wprowadzone do narzędzia bez wiedzy koordynatora i jeśli to konieczne także bez wiedzy partnera projektu z danego kraju partnerskiego. Po wprowadzeniu znacznych zmian nie można dłużej stosować oficjalnego tytułu 'Portfolio Kompetencji Rodzinnych'. Jednak przy jakimkolwiek użyciu jakiegokolwiek części Portfolio należy zrobić odnośnik do oryginalnego instrumentu.

Zachęcamy zatem każdą organizację i osobę korzystającą z FamCompass w jakiegokolwiek wersji językowej, w wersji cyfrowej czy też do wydruku do skontaktowania się z koordynatorem projektu lub partnerem projektu w kraju jego zamieszkania.

Pozwoli nam to przedyskutować z użytkownikiem czy narzędzie odpowiada jej/jego potrzebom i ustalić ewentualne zmiany, które planuje do niego wprowadzić. Będziemy także wdzięczni za wszelkie opinie na temat narzędzia.

Podręczniki

Aby ułatwić użytkowanie narzędzia powstały różne podręczniki.

Podręcznik Użytkownika daje obraz poszczególnych etapów wypełniania portfolio. Załączono również kryteria oceny, aby umożliwić użytkownikowi stworzenie jak najlepszego portfolio.

Podręcznik Ewaluatora konkretyzuje ogólne i konkretne kryteria, które ewaluator musi wziąć pod uwagę przy ocenie portfolio.

Nie załączony do publikacji, ale dostępny dla wszystkich użytkowników jest także Podręcznik dla Przewodników i Trenerów. Zawiera on opis doświadczeń z fazy testowania narzędzia i może być pomocny w dotarciu do różnych grup docelowych w jak najbardziej skuteczny sposób.

Oświadczenie

W przypadku jakiegokolwiek komunikatu, publikacji czy raportu nt. wykorzystania narzędzia FamCompass, musi się pojawić informacja o wsparciu Komisji Europejskiej w następującym kształcie:

*Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym komisji Europejskiej..
Publikacja ta odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jej treść.*

Należy dodać odpowiednie logo: tekst i logo w odpowiednim języku można skopiować lub pobrać ze strony Agencji Wykonawczej Komisji Europejskiej: http://eacea.ec.europa.eu/about/eacea_logos_en.php; wybierz logo programu 'Lifelong Learning Programme' .

Kontakt

Aby uzyskać więcej informacji skontaktuj się z partnerem w Twoim kraju lub z koordynatorem projektu.

Instytut Postępowania Twórczego
93-192 Łódź
ul. Senatorska 14/16
Poland
+4842631 58 32μ
www.ipt.pl

Higher Institute for Family Sciences
Avenue Huart Hamoir 136
BE 1030 Brussels
tel. ++32 (0)2 240 68 40 - fax. ++32 (0)2 240 68 49
e-mail: europa@hig.be
www.hig.be - www.famcompass.eu

FamCompass

Ocena i uzasadnienie umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie

ZAWARTOŚĆ:

Portfolio Kompetencji Rodzinnych rozpoczyna się kilkoma ogólnymi pytaniami dotyczącymi życia rodzinnego i ma cztery główne części.

Informacje ogólne

1. Lista kompetencji rodzinnych
2. Refleksja
3. Dowody zastosowań umiejętności zdobytych w rodzinie [do dołączenia]
4. Przykładowe sytuacje i tematy do dyskusji.

Proszę odnieść się do Podręcznika Użytkownika w celu uzyskania większej ilości informacji oraz pomocy przy wypełnianiu portfolio.

Informacje w portfolio są poufne. Są dostępne tylko dla osoby wspierającej Cię przy jego wypełnianiu oraz dla osoby oceniającej.

***Zgodnie z dyrektywą 95/46/EC Parlamentu Europejskiego i Rady z 24.10.1995 o ochronie danych osobowych w procesie ich przetwarzania oraz o wolnym przepływie tych danych, a także z belgijskim prawem o ochronie prywatności z 08.12.1992..**

Informacje ogólne

Nazwisko:	Imię:					
Adres:						
Telefon:	E-mail:					
Płeć:	Wiek:					
Kraj pochodzenia:						
Poziom wykształcenia:	Zatrudnienie: TAK/NIE					
Obecne zajęcia:						
Obecna sytuacja rodzinna:	0 Mieszkam z ... [proszę wypełnić wszystkie potrzebne kratki]:					
	<i>partner</i>	wiek:	płeć:			
	<i>dzieci</i>	jedno: wiek/ płeć:	drugie: wiek/płeć:	trzecie: wiek/ płeć:	czwarte: wiek/ płeć:	...
	<i>Moi rodzice:</i>	mama	tata			
	<i>Moi dziadkowie</i>	babcia	dziadek			
	...					
0 Mieszkam sam/-a						
Opisz krótko najważniejsze etapy w życiu kiedy wzięłeś/-aś odpowiedzialność za życie rodzinne oraz za członków rodziny [w części drugiej FamCompass będziesz miał/-a możliwość dokładniejszego opisanie wybranych doświadczeń].						
Na przykład: - od... – do... Opieka nad dziadkiem, który cierpi na upośledzenie umysłowe; - od... – do... Wychowywanie trójki dzieci ...						
Od... - do...						
Od... - do...						
Od... - do...						

Część 1: Lista umiejętności

W poniżej tabelce wskaż które z umiejętności osiągnąłeś/-ełaś w swoim życiu rodzinnym.

Pomyśl o konkretnych przykładach mających znaczenie w twoim życiu rodzinnym.

Wyróżniliśmy pięć poziomów. Dla każdej umiejętności zaznacz poziom który uważasz za odpowiedni. Jeśli nie posiadasz którejś z umiejętności, nie zaznaczaj poziomu.

- Poziom 0: Umiejętność ma znaczenie, jednak jest dla Ciebie obca.
- Poziom 1: Wiesz co to za umiejętność z literatury bądź dyskusji, jednak nie z własnego doświadczenia.
- Poziom 2: Masz doświadczenie, jednak bardzo rzadko używasz tej umiejętności.
- Poziom 3: Często korzystasz z tej umiejętności (czasem niezależnie), wiesz również jak ją udoskonalić.
- Poziom 4: Ta umiejętność jest nieodłączną częścią Twojego życia, używasz jej bez trudu, również w sytuacjach nieprzewidzianych.

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie

OBSZARY KOMPETENCJI	UMIEJĘTNOŚCI	PRZYKŁADY	OCENA/ POZIOM						
			0	1	2	3	4		
1. GŁÓWNE DZIEDZINY UMIEJĘTNOŚCI									
1.1. ZWIĄZKI RODZINNE I OPIEKA									
1.1.1. Relacje z dziećmi, edukacja i opieka nad dziećmi	Umiejętność wsparcia w rozwoju małego dziecka	<p>1) Potrafię z całkowitym zrozumieniem dostrzec potrzeby dziecka oraz wzmocnić więzi i zaufanie między nami.</p> <p>2) Znam etapy rozwoju dziecka (rozwój fizyczny, emocjonalny, socjalny, językowy)</p> <p>3) Potrafię stworzyć środowisko ułatwiające i stymulujące rozwój dziecka (sposób zorganizowania pokoju dziecka, odpowiednie zabawki).</p> <p>4) Potrafię wesprzeć dziecko w okresie rozwoju czynności ruchowych i fizycznych.</p> <p>5) Potrafię stymulować rozwój społeczny dziecka.</p> <p>6) Potrafię stymulować rozwój mowy u dziecka</p> <p>7) Inna umiejętność:.....</p> <p>8) W razie potrzeby, wiem z kim się skontaktować lub do jakiego lekarza udać się z dzieckiem.</p> <p>9) Potrafię analizować potrzeby dziecka.</p> <p>10) Jestem w stanie zapewnić konieczną opiekę dziecku i wiem jak je pielęgnować.</p> <p>11) Wiem jak zapewnić dziecku wsparcie w czasie choroby dziecka, umiem je pocieszyć.</p>							
	Opieka nad małym dzieckiem								

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

Umiejętność wsparcia dziecka w rozwoju (wiek ≤7).	12) Potrafię pobudzać kreatywność dziecka, stymulować jego rozwój artystyczny.				
	13) Potrafię zachęcić dziecko do zajęć lub ćwiczeń zgodnych z jego potrzebami i zainteresowaniami.				
	14) Znam etapy rozwoju (rozwój fizyczny, rozwój emocjonalny, rozwój psychiczny) dziecka (wiek ≤7).				
	15) Potrafię wesprzeć dziecko w okresie rozwoju czynności ruchowych i fizycznych				
	16) Potrafię wesprzeć dziecko w budowaniu relacji z innymi ludźmi, tłumacząc jak się powinno zachowywać, jak zawiązać przyjaźnię itp.				
	17) Potrafię stymulować rozwój myślowy i uczuciowy dziecka.				
	18) Potrafię uczyć dziecko sposobu wyrażania się (dziecko zna więcej słów i wyrażań, zna dobrą wymowę słów, wie jak je wymawiać i akcentować)				
	19) Potrafię ustalać zasady (szukanie porozumienia, wyznaczanie granic, jasne określenie co wolno dziecku a czego nie).				
	20) Potrafię rozwinąć u dziecka szacunek dla samego siebie jak i pozytywne nastawienie do siebie.				
	21) W razie kłopotów z dzieckiem wiem do kogo się zgłosić o pomoc.				
	22) Inna umiejętność:.....				
	Opieka nad dzieckiem (wiek ≤7)	23) Potrafię analizować potrzeby dziecka			
		24) Jestem w stanie zapewnić konieczną opiekę dziecku i wiem jak je pielęgnować.			
		25) Wiem jak zapewnić dziecku wsparcie w czasie choroby dziecka. umiem je pocieszyć.			

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

<p>Umiejętność wsparcia w rozwoju dziecka w okresie (wiek 8-12)</p>			
26) Potrafię pomóc dziecku uśmierzyć ból.			
27) Potrafię pobudzać i rozwijać umiejętność nawiązywania kontaktów (jak uważnie słuchać, zadawać pytania, jak wyrażać niezadowolenie, złość, obawę).			
28) Wiem jak nauczyć dziecko wsluchiwania się w swoje ciało, rozpoznawania potrzeb, uczyć wiem jak nauczyć dziecko szacunku do samego siebie.			
29) Wiem jak rozwijać u dziecka system wartości (szacunek, uczciwość,...).			
30) Wiem jak rozwijać u dziecka samodzielność.			
31) Potrafię pobudzać kreatywność dziecka, stymulować jego rozwój artystyczny (majsterkowanie, rysowanie, słuchanie muzyki,...).			
32) Znam etapy rozwoju (rozwój fizyczny, rozwój emocjonalny, rozwój psychiczny) dziecka (wiek 8-12)			
33) Potrafię ustalać zasady (dochodzenie do porozumienia, wyznaczanie granic, jasne określenie co wolno dziecku a czego nie).			
34) Wiem czego oczekują od dziecka w szkole; zdaje sobie również sprawę ze zmian zachowania dziecka związanych z dojrzewaniem			
35) Potrafię pomóc dziecku w radzeniu sobie z problemami w szkole (wysokie wymagania, samotność, ...)			
36) Potrafię pomóc dziecku w razie problemów z nauką (problemy z czytaniem, pisanie, liczeniem,...)			
37) W razie kłopotów z dzieckiem potrafię zorganizować profesjonalną pomoc dla dziecka.			
38) Inna umiejętność:.....			
39) Potrafię analizować potrzeby dziecka			
40) Jestem w stanie zapewnić konieczną opiekę dziecku.			
<p>Opieka nad dzieckiem (wiek 8-12)</p>			

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

<p>41) Wiem jak zapewnić dziecku wsparcie w czasie choroby dziecka, umiem je pocieszyć.</p>									
<p>42) Potrafię pomóc dziecku uśmierzyć ból.</p>									
<p>43) Potrafię zachować równowagę pomiędzy daniem dziecku swobody a chronieniem go.</p>									
<p>44) Potrafię pobudzać i rozwijać umiejętność nawiązywania kontaktów (wyrażanie złości, smutku; jak ważny jest wzajemny szacunek podczas dyskusji...)</p>									
<p>45) Potrafię, w odpowiedzialny sposób, zapewnić dziecku dostęp do różnych mediów.</p>									
<p>46) Potrafię pomóc dziecku zrozumieć że przeszłość jest bardzo ważna (wybór wartości takich jak uczciwość, szczerłość; podtrzymywanie przyjaźni,...).</p>									
<p>47) Umiem doradzić dziecku przy jego decyzjach dotyczących drogi jaką chce wybrać, zgodnie z jego zainteresowaniami i zdolnościami.</p>									
<p>48) Potrafię ustalać zasady (wyznaczanie granic).</p>									
<p>49) Potrafię pomóc dziecku w wyborze sensownych zajęć pozalekcyjnych.</p>									
<p>50) Potrafię pomóc dziecku w razie kłopotów w nauce.</p>									
<p>51) W razie kłopotów wiem do kogo się zgłosić o pomoc.</p>									
<p>52) Inna umiejętność:.....</p>									
<p>53) Potrafię analizować potrzeby dziecka</p>									
<p>54) Jestem w stanie zapewnić konieczną opiekę dziecku.</p>									
<p>55) Wiem jak zapewnić dziecku wsparcie w czasie choroby dziecka, umiem je pocieszyć</p>									
<p>56) Wiem jak pomóc dziecku uśmierzyć ból.</p>									
<p>Opieka nad nastolatkiem</p>									

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

Umiejętność wsparcia w rozwoju młodej osoby dorosłej.	57) Potrafię wesprzeć osobę w zdobywaniu samodzielności.				
	58) Potrafię doradzać młodej osobie, umiem jej pomóc się rozwijać i znaleźć odpowiednią drogę życiową.				
	59) Potrafię udzielić wsparcia młodej osobie okresie studiów, w czasie rozpoczęcia pracy.				
	60) Inna umiejętność:				
Umiejętność opieki nad młodą osobą dorosłą	61) Potrafię analizować potrzeby tej osoby				
	62) Potrafię zapewnić potrzebną opiekę i zapewnić dobre samopoczucie tej osoby				
	63) Jestem w stanie zapewnić wsparcie emocjonalne w czasie choroby				
	64) Jestem w stanie pomóc chorej w uśmierzeniu bólu.				
Umiejętność wsparcia niemowlaka, dziecka, nastolatka i osoby dorosłej w określonych sytuacjach	65) Potrafię pomóc dziecku które jest upośledzone fizycznie (konkretna pomoc, dowartościowywanie)				
	66) Potrafię pomóc dziecku które jest upośledzone umysłowo (konkretna pomoc, dowartościowywanie)				
	67) Potrafię pomóc dziecku które jest chore psychicznie (konkretna pomoc, dowartościowywanie)				
	68) Potrafię pomóc dziecku cierpiącemu na ADHD, depresję, dziecku które jest agresywne (pomóc mu w budowaniu relacji z innymi, zawieraniu przyjaźni, ...)				
	69) Potrafię pomóc osobie która jest uzależniona (szukanie pomocy, zapewnienie emocjonalnego wsparcia)				
	70) Potrafię pomóc osobie która doświadczyła śmierci bliskiej osoby (wspólne przeżywanie żałoby, emocjonalne				

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie

<p>1.1.2 Związek z partnerem, opieka nad partnerem</p>	<p>Umiejętność utrzymania relacji partnerskiej</p>	<p>71) Potrafię pomóc dziecku/nastoletkowi poradzić sobie z uzależnieniem lub chorobą rodzica/rodziców (radzenie sobie z samotnością i odpowiedzialnością)</p> <p>72) Potrafię pomóc dziecku które zostało adoptowane (jak stać się częścią rodziny, dowartościowywanie)</p> <p>73) Potrafię wesprzeć dziecko w radzeniu sobie z przemocą w rodzinie.</p> <p>74) Potrafię wesprzeć dziecko w przypadku rozvodu jego rodziców.</p> <p>75) Potrafię pomóc dziecku w radzeniu sobie z nową sytuacją w rodzinie, np. pojawienie się nowego partnera rodzica; pomagam odbudować w dziecku wiarę w siebie i zaufanie.</p> <p>76) Inna umiejętność:.....</p> <p>77) Potrafię utrzymać równowagę pomiędzy czasem który poświęcam wyłącznie sobie, a czasem który poświęcam mojemu partnerowi.</p> <p>78) Rozumiem potrzeby mojego partnera, potrafię się dostosować do tych potrzeb, rozumiem i akceptuję jego nastawienie do związku (stres w pracy, wpływy rodziców, wrażliwość, ...)</p> <p>79) Potrafię rozmawiać z moim partnerem (umiem uważnie słuchać, akceptuję jego wrażliwość)</p> <p>80) Potrafię rozmawiać z partnerem na tematy dotyczące seksu (np. antykoncepcja, preferencje).</p> <p>81) Potrafię dostawać się do zmian zachodzących w naszym wspólnym życiu (zmiana pracy, przeprowadzka)</p> <p>82) Potrafię dojść do kompromisu i przestrzegać tego co zostało ustalone.</p>											

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

		<p>83) Potrafię zorganizować czas wolny dla siebie jak i dla mojego partnera.</p> <p>84) Inna umiejętność:.....</p>					
	<p>Opieka nad partnerem</p>	<p>85) Potrafię analizować potrzeby mojego partnera (np. podczas choroby)</p> <p>86) Jestem w stanie zapewnić potrzebną opiekę i poprawić samopoczucie partnera.</p> <p>87) Potrafię zapewnić partnerowi wsparcie emocjonalne w okresie choroby</p> <p>88) Wiem jak uśmierzyć ból w czasie choroby partnera</p>					
	<p>Umiejętność wsparcia w określonych sytuacjach</p>	<p>89) Jestem w stanie zapewnić wsparcie emocjonalne partnerowi w razie utraty kogoś bliskiego (członka rodziny, przyjaciela, kolegi, ...)</p> <p>90) Zdaje sobie sprawę z tego jaki wpływ na relację między mną a partnerem miałyby pojawienie się dziecka</p> <p>91) Wiem do kogo się zgłosić o pomoc w razie przemocy w rodzinie, jak zorganizować pomoc</p> <p>92) Wiem gdzie szukać pomocy w razie problemów w relacjach z partnerem (np. pomoc psychologa)</p> <p>93) W razie poważnych kłopotów, jestem w stanie rozpocząć procedurę rozwodową.</p> <p>94) Inna umiejętność:.....</p>					
<p>1.1.3 Relacje oraz opieka nad ludźmi starszymi</p>	<p>Umiejętność pomocy osobie starszej</p>	<p>95) Potrafię zrozumieć starszych ludzi, akceptuję zmiany związane z ich wiekiem i staram się im pomóc (stają się słabsi, tracą słuch, ...)</p> <p>96) Potrafię udzielić wsparcia osobie starszej w zaakceptowaniu zmian które nastąpiły w jej życiu (np. przejście na emeryturę, zamieszkanie w domu opieki)</p>					

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

	97) Potrafię udzielić pomocy w wybraniu odpowiednich zajęć dla starszych ludzi.			
	98) Inna umiejętność:.....			
Opieka nad osobą starszą	99) Potrafię analizować potrzeby osoby starszej.			
	100) Potrafię zapewnić potrzebną opiekę osobie starszej i umiem polepszyć jej samopoczucie.			
	101) Potrafię pomóc osobie starszej w codziennych czynnościach (np. ubieranie się, mycie, przygotowywanie posiłków).			
	102) Umiejętność udzielić pomocy fizycznej osobie starszej, np. pomóc jest wstać, wejść po schodach)			
	103) W razie poważnych chorób, potrafię udzielić emocjonalnego wsparcia.			
	104) Potrafię pomóc uśmierzyć ból.			
Wsparcie w określonych sytuacjach	105) Potrafię wesprzeć osobę starszą w sytuacji utraty kogoś bliskiego – partnera, członka rodziny, przyjaciela.			
	106) Inna umiejętność:.....			
Umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia	107) Zdaję sobie sprawę z tego że występuje związek pomiędzy fizjologią/anatomią a zdrowiem/dobrym samopoczuciem i potrafię to wytłumaczyć na konkretnym przykładzie.			
	108) Umiejętność przekazać odpowiednie informacje na temat zdrowia i choroby w taki sposób, by ludzie to mogli zrozumieć			
	109) Umiejętność zrobić by zapobiec problemom zdrowotnym.			
	110) Inna umiejętność:.....			
Umiejętność stworzenia równowagi pomiędzy pracą, rodziną a edukacją	111) Umiejętność jak zarządzać życiem rodzinnym i jak zorganizować życie z dziećmi, partnerem, rodzicami (np. szkoła, praca, opieka nad rodzicami, opieka medyczna)			

**1.2. ZARZĄDZANIE
GOSPODARSTWEM
DOMOWYM I OPIEKA
SPOŁECZNA**

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie

	112) Potrafię efektywnie zarządzać czasem w życiu codziennym.			
	113) Umiem oddzielać pracę i życie osobiste, czas wolny.			
	114) Znam zasady dotyczące urlopu macierzyńskiego i potrafię według nich postępować.			
	115) Inna umiejętność:.....			
Umiejętność zarządzania gospodarstwem domowym	116) Potrafię być samodzielny/-a.			
	117) Wiem jak prowadzić gospodarstwo domowe ekonomicznie (nie przekraczając budżetu, kontrolowanie wydatków)			
	118) Potrafię prowadzić gospodarstwo domowe w sposób ekologiczny i przyjazny środowisku.			
	119) Umiem przygotowywać zdrowe posiłki.			
	120) Potrafię zapewnić czyste i przyjemne środowisko do życia w rodzinie.			
	121) Potrafię zarządzać obowiązkami domowymi, tj. sprzątanie, zmywanie, pranie, potrafię rozdzielić je na wszystkich członków rodziny.			
	122) Inna umiejętność:.....			
Umiejętność zapewnienia opieki spolecznej i zajęcia się różnorodnymi sprawami administracyjnymi	123) Potrafię zająć się administracją tj. ubezpieczenia, podatki, zasiłki, renty, dodatki itp.			
	124) Wiem jak pomóc w razie wypadku lub gdy członek rodziny zachoruje (ubezpieczenie zdrowotne)			
	125) Wiem jak pomóc osobie starszej w zajmowaniu się dokumentami tj. ubezpieczenia, emerytura itp.			
	126) Inna umiejętność:.....			

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie

	<p>127) Potrafię radzić sobie z organizacjami opiekuńczymi dla dzieci lub osób starszych.</p> <p>128) Potrafię zorganizować pomoc psychologa lub psychoterapeuty.</p> <p>129) Potrafię radzić sobie z instytucjami, organizacjami dla młodzieży</p> <p>130) Umiem poradzić sobie z rolą opiekuna, bycia przybranym rodzicem.</p> <p>131) Wiem jak rozpocząć i jak przejść przez procedurę adopcyjną.</p> <p>132) Inna umiejętność:.....</p>																														
<p>Umiejętność wzięcia odpowiedzialności za członków rodziny oraz pomoc innym</p>	<p>133) Potrafię zapewnić opiekę nad dzieckiem (np. pomoc sąsiadom, krewnym)</p> <p>134) Potrafię wziąć odpowiedzialność za dziecko w szkole jako rodzic.</p> <p>135) Inna umiejętność:.....</p>																														

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie

2. GŁÓWNE OBSZARY KOMPETENCJI	KOMPETENCJE	PRZYKŁADY	OCENA/ POZIOM	
	Odpowiedzialność za własne życie. Samodzielność	1) Umiem ustalić sobie priorytety, wiem co jest dla mnie najważniejsze		
		2) Wiem czego jeszcze muszę się nauczyć, wiem jakie mam braki.		
	Analiza i rozwiązywanie problemów	3) Potrafię ocenić mój wkład w relacje/stosunki które są mi potrzebne w osiągnięciu wymierzonych celów.		
		4) Potrafię się rozwijać, poszerzać horyzonty, znajdować różne zainteresowania, nowe hobby		
		5) Potrafię się dostosować do sytuacji, nie mam problemu z zaakceptowaniem zmian		
		6) Wiem jak o siebie dbać, znam swoje potrzeby		
		7) Inna umiejętność:.....		
		8) Potrafię dokonać analizy problemu i rozbić jeden skomplikowany problem na kilka mniejszych		
		9) Potrafię ustalać sobie jasno określone cele		
		10) Potrafię radzić sobie z konsekwencjami		

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

	11) Wiem gdzie szukać informacji i pomocy by poradzić sobie z problemami				
	12) Potrafię wybrać odpowiednie metody i potrzebną pomoc				
	13) Potrafię dostosować wybrane metody do sytuacji w sposób kreatywny				
	14) Potrafię optymalizować cele na podstawie zaobserwowanych wyników				
	15) Inna umiejętność				
	16) Potrafię porozumiewać się w konstruktywny sposób.				
	17) Umiem się komunikować z empatią i zrozumieniem (umiem aktywnie słuchać, zadawać dodatkowe pytania; pozostając z szacunkiem do uczuć rozmówcy).				
	18) Potrafię obserwować, skupiać uwagę na procesie interakcji pomiędzy mną a innymi				
	19) Jestem zdolny do negocjacji				
	20) Jestem świadomy swojej subiektywności oraz oczekiwań, jak i również swoich zdolności komunikacyjnych w kontaktach z innymi				
	21) Potrafię przekazywać istotne informacje w sposób łatwy do zrozumienia dla innych				
	22) Jestem w stanie przewodniczyć oraz brać udział w dyskusjach w sposób konstruktywny				

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

	23) Potrafię wykorzystywać swoje umiejętności w załatwianiu konfliktów oraz rozwiązywaniu problemów (wysłuchanie się nawzajem, szukanie różnych rozwiązań oraz przedstawienie jasnych zobowiązań)				
	24) Inne zdolności				
	25) Jestem stanowczy				
	26) Jestem wiarygodny, autentyczny				
	27) Umiejętnościem okazywać bezwarunkowe zrozumienie, wspierać, dopingować, stymulować do samodzielnego działania				
	28) Jestem świadomy różnic osobistych oraz społecznych wynikających z różnicy płci oraz jestem w stanie zapobiegać jakiegokolwiek dyskryminacji				
	29) Zdaję sobie sprawę jak istotne dla osoby potrzebującej pomocy są opinie osoby udzielającej wsparcia				
	30) Inne zdolności				
	31) Jestem w stanie wykorzystywać nadarzające się okazje oraz podejmować szybko decyzję w celu wprowadzenia zmian				
	32) Umiejętnościem przedstawiać problemy i interesy rodziny oraz podjąć inicjatywę w rozmowach z instytucjami, sąsiedztwem oraz bronić jej				
	33) Inne zdolności				
	Zdolności potrzebne podczas wsparcia, edukacji, delegowania				
	Inicjatywa				

**FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena umiejętności i kompetencji zdobytych w rodzinie**

	Radzenie sobie ze stresem	34) Jestem w stanie konstruktywnie radzić sobie ze stresem					
		35) Jestem w stanie pomagać innym w konstruktywnym radzeniu sobie ze stresem					
		36) Inne zdolności					
	Świadomość oraz szacunek wobec wyznawanych wartości	37) Jestem świadomy swoich wartości oraz jestem otwarty na wszelkie wynikające z nich różnice pomiędzy ludźmi					
		38) Jestem świadomy własnej kultury oraz podchodzę z szacunkiem do różnic kulturowych					
		49) Inne zdolności					

Część 2: Teczka refleksji

W tej części, będziesz mieć możliwość szczegółowej dyskusji na temat swoich mocnych oraz słabych punktów w kontekście listy umiejętności przedstawionej w poprzedniej części. Najpierw krótko skoncentrujemy się na określonych umiejętnościach (kolumna nr 3) w odniesieniu do Twoich mocnych punktów oraz na tym pod jakim względem chcesz się rozwijać. Następnie poprosimy Cię o szczegółowy opis niektórych umiejętności.

2.1 Analiza mocnych oraz słabych stron w kontekście relacji, edukacji i opieki nad dziećmi

*Prosimy o krótkie przypomnienie listy umiejętności wymienionych w sekcji 1.1.1. **Relacje, edukacja i opieka nad dziećmi** a także o omówienie ich własnymi słowami. Prosimy skoncentrować się nad swoimi obecnymi zdolnościami oraz o podanie kierunków w których chcesz się rozwijać.

*Wybierz co najmniej 2 umiejętności z listy zawarte w sekcji 1.1.1. **Relacje, edukacja i opieka nad dziećmi**

Zastanów się nad nimi oraz podaj konkretny przykład sytuacji, który wskaże na użycie przez Ciebie każdej z nich. Możesz przeanalizować więcej umiejętności oraz podać więcej przykładów. Podczas ich omawiania, skoncentruj się na:

1. Momencie w którym dana umiejętność okazała się przydatna;
2. Zadaniu (problemie) które należało wtedy wykonać (rozwiązać);
3. Działaniach/rozwiązaniach które podjąłeś;
4. Rezultatach podjętych przez Ciebie działań/rozwiązań;
5. Twoja samoocena podjętego działania oraz rezultatu;
6. Twoje refleksje odnośnie Twoich obecnych umiejętności (wiedzy), w których chciałbyś się rozwijać.

Umiejętność 1

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....

.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....

Umiejętność 2

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmienił/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....
.....

Umiejętność 3

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałas/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....
.....

Umiejętność 4

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....
.....

2.2. Analiza mocnych i słabych stron w odniesieniu do relacji oraz opieki nad partnerami

*Prosimy o krótkie przypomnienie listy umiejętności wymienionych w sekcji 1.1.2. **Relacje oraz opieka nad partnerami** a także o omówienie ich własnymi słowami. Prosimy skoncentrować się nad swoimi obecnymi zdolnościami oraz o podanie kierunków w których chcesz się rozwijać.

*Wybierz co najmniej 2 umiejętności z listy zawarte w sekcji 1.1.2. **Relacje oraz opieka nad partnerem**

Zastanów się nad nimi oraz podaj jasny przykład sytuacji który wskaże na użycie przez Ciebie każdej z nich. Możesz przeanalizować więcej umiejętności oraz podać więcej przykładów. Podczas ich omawiania, skoncentruj się na:

1. Momencie w którym dana umiejętność okazała się przydatna;
2. Zadaniu które należało wtedy wykonać;
3. Działanie które podjąłeś;
4. Rezultacie;
5. Twoja samokrytyczna ocena podjętego działania oraz rezultatu'

6. Twoje refleksje odnośnie Twoich obecnych zdolności oraz aspektów w których chciałbyś się rozwijać.

Umiejętność 1

Poziom....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałeś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułeś/eś?

.....
.....
.....
.....

Jakie działania podjąłeś/oleś?

.....
.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłeś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmienił/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....

.....
.....
Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

Umiejętność 2

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
Jaki problem musiałeś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
Co wtedy czułeś/eś?

.....
.....
.....
Jakie działania podjąłeś/ołeś?

.....
.....
.....
Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłeś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmienił/a?

.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....

Umiejętność 3

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/oleś?

.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....

.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....

Umiejętność 4

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjąłeś/łaś?

.....
.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmienił/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....
.....

2.3. Analiza mocnych i słabych punktów w odniesieniu do relacji oraz opieki nad starszymi członkami rodziny

*Prosimy o krótkie przypomnienie listy umiejętności wymienionych w sekcji 1.1.2. **Relacje oraz opieka nad starszymi członkami rodziny** a także o omówienie ich własnymi słowami. Prosimy skoncentrować się nad swoimi obecnymi zdolnościami oraz o podanie kierunków w których chcesz się rozwijać.

*Wybierz co najmniej 2 umiejętności z listy zawarte w sekcji 1.1.3. **Relacje oraz opieka nad starszymi członkami rodziny**

Zastanów się nad nimi oraz podaj jasny przykład sytuacji który wskaże na użycie przez Ciebie każdej z nich. Możesz przeanalizować więcej umiejętności oraz podać więcej przykładów. Podczas ich omawiania, skoncentruj się na:

1. Momencie w którym dana umiejętność okazała się przydatna;
2. Zadaniu które należało wtedy wykonać;
3. Działaniu/rozwiązaniu które podjąłeś;
4. Rezultacie;
5. Twoja samoocena podjętego działania oraz rezultatu;
6. Twoje refleksje odnośnie Twoich obecnych umiejętności, których chciałbyś się rozwijać.

Umiejętność 1

Poziom....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....

.....
.....
Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....
.....

Umiejętność 2

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....

Umiejętność 3

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....

Umiejętność 4

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena i uzasadnienie kompetencji i umiejętności zdobytych w rodzinie

.....
.....
.....

2.4. Analiza mocnych i słabych stron w odniesieniu do prowadzenia domu oraz opieki socjalnej

*Prosimy o krótkie przypomnienie listy umiejętności wymienionych w sekcji 1.2. **Prowadzenie domu oraz opieka socjalna** a także o omówienie ich własnymi słowami. Prosimy skoncentrować się nad swoimi obecnymi zdolnościami oraz o podanie kierunków w których chcesz się rozwijać.

*Wybierz co najmniej 2 umiejętności z listy zawarte w sekcji 1.2. **Prowadzenie domu oraz opieka socjalna**

Zastanów się nad nimi oraz podaj jasny przykład sytuacji który wskaże na użycie przez Ciebie każdej z nich. Możesz przeanalizować więcej umiejętności oraz podać więcej przykładów. Podczas ich omawiania, skoncentruj się na:

1. Momencie w którym dana umiejętność okazała się przydatna;
2. Zadaniu które należało wtedy wykonać;
3. Działaniu które podjąłeś;
4. Rezultatach;
5. Twoja samoocena podjętego działania oraz rezultatu;
6. Twoje refleksje odnośnie Twoich obecnych umiejętności, w których chciałbyś się rozwijać.

Umiejętność 1

Poziom....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjąłeś/łaś?

.....
.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmienił/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....
.....

Umiejętność 2

Poziom....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....

Umiejętność 3

Poziom....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....
.....
.....

Jakie działania podjęłaś/ołeś?

.....
.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłaś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmieniła/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....
.....

Umiejętność 4

Poziom....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....
.....

Jaki problem musiałeś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułeś/eś?

.....
.....
.....
.....

Jakie działania podjąłeś/oleś?

.....
.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłeś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmienił/a?

.....
.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....
.....

2.5. Analiza mocnych i słabych stron a ogólne umiejętności

*Prosimy o krótkie przypomnienie listy umiejętności wymienionych w sekcji **2.1 Umiejętności ogólne** a także o omówienie ich własnymi słowami. Prosimy skoncentrować się nad swoimi obecnymi zdolnościami oraz o podanie kierunków w których chcesz się rozwijać.

*Wybierz co najmniej 2 umiejętności z listy zawarte w sekcji 2.1. **Umiejętności ogólne**

Zastanów się nad nimi oraz podaj jasny przykład sytuacji który wskaże na użycie przez Ciebie każdej z nich. Możesz przeanalizować więcej umiejętności oraz podać więcej przykładów. Podczas ich omawiania, skoncentruj się na:

1. Momencie w którym dana umiejętność okazała się przydatna;
2. Zadaniu które należało wtedy wykonać;
3. Działanie które podjąłeś;
4. Rezultat;
5. Twoja samokrytyczna ocena podjętego działania oraz rezultatu'
6. Twoje refleksje odnośnie Twoich obecnych zdolności oraz aspektów w których chciałbyś się rozwijać.

Umiejętność 1

Poziom....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała sie przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

.....
.....
.....

Jaki problem musiałaś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....

Co wtedy czułaś/eś?

.....
.....

.....
.....
Jakie działania podjąłeś/łaś?

.....
.....
Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłeś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmienił/a?

.....
.....
Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

Umiejętność 2

Poziom.....

Opis:

Kiedy ta umiejętność okazała się przydatna? Co się wtedy stało? Opisz sytuację.

Jaki problem musiałeś/eś rozwiązać? Jakie było twoje zadanie?

.....
.....
.....
.....

Co wtedy czułeś/eś?

.....
.....
.....

Jakie działania podjąłeś/ołeś?

.....
.....
.....

Jaki był efekt i jak go oceniasz?

.....
.....
.....

Co teraz myślisz o sposobie w jaki poradziłeś/eś sobie z sytuacją? Czy jest coś co byś zmienił/a?

.....
.....
.....

Czy jest coś czego chciałbyś/abyś się nauczyć?

.....
.....
.....

Gdzie indziej mogłabyś/mógłbyś wykorzystać ta umiejętność? W pracy czy jako wolontariusz?

.....
.....
.....

Część 3: Dowody zastosowań umiejętności zdobytych w rodzinie

Zbierz dowody zastosowań umiejętności które chcesz przedstawić. Dowody te mogą dotyczyć sytuacji rodzinnych lub umiejętności zdobytych w rodzinie a następnie rozwiniętych i zastosowanych w życiu zawodowym. Miej świadomość sposobu oceniania opisanym w poradniku.

Przykład: oficjalny dokument podpisany przez poradnię który potwierdzi że miałeś do czynienia z poszukiwaniem oraz udzielaniem pomocy niepełnosprawnemu dziecku ma większe znaczenie niż list od przyjaciela.

Inne przykłady:

- W przypadku opieki nad dzieckiem z zespołem Downa: zaświadczenie pracy w szkole która oferuje wspólną edukację dzieci zdrowych oraz niepełnosprawnych;
- Zaświadczenie o uczestnictwie w szkoleniu dotyczącym rodzajów nauczania dzieci niepełnosprawnych;
- Referencja wystawiona przez centrum adopcyjne

Wskaż które umiejętności możesz uzasadnić konkretnymi przykładami.

Część 4: Przykładowe sytuacje

Zostaniesz poproszony o przedyskutowanie dwóch przypadków. Jeden z nich dotyczy sytuacji rodzinnej, drugi występuje w środowisku pracy.

Po zapoznaniu się z sytuacją, odpowiedz na pytania. Bądź konkretny oraz wypowiedz się w sposób szczegółowy jak poradziłbyś sobie w opisanej sytuacji.

Na ocenę duży wpływ będą miały sposób w jaki opiszesz poszczególne kroki zastosowane w rozwiązywaniu problemu, metody jakie zaproponujesz, oraz Twoje wnioski.

1. Dwa przypadki zaczerpnięte z kontekstu rodzinnego:

1.1. Opieka nad dzieckiem niepełnosprawnym

Maria jest 30-letnią samotną matką opiekującą się ciężko niepełnosprawnym 6-letnim dzieckiem. Jurek urodził się z częściowym dziecięcym porażeniem mózgu i porusza się na wózku inwalidzkim. Rozwój umysłowy dziecka przebiega bez zakłóceń, a jego rozwój intelektualny jest na poziomie dziecka w wieku przedszkolnym.

Na podstawie zaleceń pedagoga, psychologa, pediatry i neurologa Jurek może zacząć edukację w pierwszej klasie szkoły podstawowej.

Obecnie Maria otrzymuje w ramach pomocy społecznej zasiłek na opiekę nad dzieckiem oraz zasiłek na dziecko. Jej warunki finansowe nie są jednak dobre. Jurek razem z mamą odwiedza codziennie sanatorium, gdzie przez 2-3h jest poddawany rehabilitacji. Maria jest zajęta opieką nad niepełnosprawnym dzieckiem przez cały dzień, dlatego trudno jej znaleźć pracę, choćby na pół etatu, dzięki której mogłaby polepszyć ich sytuację finansową.

Z tego powodu rozważa dwie sytuacje: umieszczenie dziecka w normalnej szkole polecanej przez specjalistów (pedagoga, psychologa, pediatrę i neurologa) lub w szkole specjalnej oferującej całodniową opiekę przystosowaną do potrzeb chłopca. Z jednej strony Marie zdaje sobie sprawę z korzyści płynących z integracji Jurka z dziećmi w pełni sprawnymi, która umożliwi lepszą socjalizację oraz dalszy rozwój jej syna. Z drugiej strony obawia się braku akceptacji ze strony kolegów z klasy oraz gwałtownych emocjonalnie sytuacji w szkolnym środowisku.

Pytanie:

Jak poradziłbyś/abyś sobie w tej sytuacji będąc na miejscu Marie i biorąc pod uwagę potrzeby jej syna? Podaj i uzasadnij różne sposoby rozwiązania tej sytuacji.

1.2. Pieniądze

Jesteś rodzicem trojga dzieci, w wieku 17 lat, 15 lat i 10 lat. Najstarszy, Karol, był zawsze bardzo odpowiedzialną osobą w szkole i bardzo pomocną w domu. Teraz Karol jest studentem i ma nowych znajomych. Zdajesz sobie sprawę, że wydaje on więcej niż kieszonkowe, które mu dajesz. Regularnie stołuje się na mieście i co tydzień ma nową dziewczynę.

Pytanie:

Jesteś niespokojny/a o źródło pieniędzy Twojego syna. Jak, jako rodzic, byś zareagował/a?

2. Dwa przypadki z kontekstu zawodowego

2.1. Doradztwo zbuntowanemu dziecku i jego rodzinie

Pracujesz jako psycholog szkolny w szkole dla dzieci pomiędzy 6 a 12 rokiem życia. Michał jest nowym uczniem 5 klasy. Po kilku dniach okazuje się, że Michał ma bardzo buntowniczą naturę. Ciężko jest mu przestrzegać obowiązujących zasad oraz przykładać się do nauki. Kiedy wyładowuje swoją złość na swoich nauczycieli, ten prosi Cię o pomoc. Z jego relacji wynika, że Michał nie lubi swoich rodziców oraz trybu życia jaki prowadzą. Jest na nich zły i nie lubi przebywać z nimi w domu. Z powodu problemów ze snem jest również bardzo zmęczony. Jego rodzice są nieobecni podczas w domu podczas pory obiadowej, więc Michał sam musi przygotować sobie posiłek. Po szkole zawsze wraca do pustego domu. Większość czasu spędza na podwórku i zaniedbuje swoje obowiązki szkolne.

Pierwsza rozmowa z jego matką potwierdza brak jakichkolwiek zasad panujących w

rodzinnym domu Michała. W życiu jego matki brakuje stabilizacji oraz konsekwencji. Ojciec żyje z inną kobietą oraz – jak twierdzi matka – wykazuje obojętność wobec Michała.

Odpowiedz na pytania:

W jaki sposób można pomóc Michałowi i jego rodzinie?

Podaj konkretne przykłady w jaki sposób można poprawić ich sytuację rodzinną pracując z Michałem oraz obojgiem jego rodziców.

Odpowiadając na powyższe pytania, wyobraź sobie że jesteś nauczycielem lub doradcą.

2.2. Wdowiec spotyka wdowę w instytucji opiekuńczej

Pan Klein jest bezdzietnym 73-latkim. Ze względu na dysfunkcje krwioobiegu, 10 lat temu amputowano mu obie nogi. Pomimo stanu zdrowia, pan Klein postanowił zostać w swoim mieszkaniu tak długo jak to tylko możliwe. Głównie ze względu na możliwość grania na pianinie, co było dla niego ważne i praktykowane od dzieciństwa. Poza tym ze względu na znajome otoczenie, rozmowy z sąsiadami oraz rozmowy telefoniczne z kolegami. Pani Klein zawsze była przeciwna przeniesieniu jej męża do instytucji opiekuńczej, więc sama w pełni się nim zajęła. Zmarła jednak 9 miesięcy temu.

Po śmierci żony Pan Klein podjął decyzję o przeniesieniu się do domu opieki. Okres przed przeprowadzką był dla niego bardzo obciążający. Również pierwsze dni po przeprowadzce okazały się dla niego ciężkie głównie przez dokuczliwe bóle fantomowe po amputowanych nogach. Zmiana stylu życia sprawiła, że z początku Pan Klein był bardzo zamknięty w sobie, ale później interesujące otoczenie i zmiana nawyków ułatwiły mu zaklimatyzowanie się.

Miesiąc temu Pan Klein poznał Panią Kaiser, wdowę mieszkającą w tym samym ośrodku. Pani Keiser ma 69 lat i cierpi na otyłość oraz depresję, ale dobrze reaguje na kurację. Oboje spędzają czas na śpiewaniu i tworzeniu muzyki, a także na wspólnych spotkaniach przy kawie czy zajęciach muzycznych w grupie. Oboje są sobą zainteresowani i szukają swojej bliskości, ale Pan Klein stara się uniknąć zaangażowania, bo zdaje sobie sprawę, że w domu opieki nie ma warunków na intymny związek.

Pytanie:

Pracujesz jako opiekun osób starszych. Co można zrobić, z twojej perspektywy, w celu wsparcia Pana Kleina, pamiętając o jego sytuacji (kontakty społeczne, jakość życia, niepełnosprawność, partnerstwie i seksualności)? Proszę podać konkretne przykłady na poprawę jego sytuacji.

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena i uzasadnienie kompetencji i umiejętności zdobytych w rodzinie

Informacje w tym portfolio są poufne. Są dostępne tylko dla osób instruujących Cię w kwestii wypełnienia portfolio oraz dla osób oceniających. Zgodnie z dyrektywą 95/46/EC Parlamentu Europejskiego i Rady z 24.10.1995 o ochronie danych osobowych w procesie ich przetwarzania oraz o wolnym przepływie tych danych, a także z belgijskim prawem o ochronie prywatności z 08.12.1992.

*Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.
Publikacja ta odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jej treść.*

FamCompass
Ocena i weryfikacja kompetencji zdobytych w czasie życia rodzinnego

Przewodnik Użytkownika

Wstęp

Drogi Użytkowniku,

Narzędzie FamCompass daje Ci okazję do odkrycia i udokumentowania kompetencji, które zdobyłaś/eś w trakcie życia rodzinnego. Zadania, które wypełniałaś/eś jako wychowawca, domownik czy opiekun dostarczyły Ci wielu doświadczeń. Wykonując swoje zadania każdego dnia wytrenowałaś/eś niezwykle cenne umiejętności. Ich świadomość i umiejętność nazwania jest pomocna przy zaprezentowaniu ich w trakcie aplikowania o pracę czy chęci kontynuowania edukacji zawodowej.

FamCompass wspomaga Twoją własną ocenę tego czego nauczyłaś/es się w trakcie życia rodzinnego oraz dostarcza zewnętrznej niezależnej oceny przynajmniej 2 ekspertów. Obie oceny poszerzą Twoją percepcję i staniesz się bardziej świadoma/y swoich mocnych stron oraz ewentualnie swoich dalszych potrzeb szkoleniowych. FamCompass umożliwi walidację twoich kompetencji bez konieczności zdawania egzaminów i przy znacznie krótszym okresie uczenia się.

Portfolio jest zestawieniem informacji pokazujących twoje kompetencje. Daje ono ogólny wgląd do twoich kompetencji oraz wszelkich informacji je potwierdzających. Chociaż istnieją konkretne wytyczne i kryteria oceny do wypełnienia poszczególnych części, od ciebie zależy przejrzyste przedstawienie zdobytych kompetencji oraz ich uargumentowanie/ udokumentowanie.

Zapraszamy do stworzenia własnego Portfolio Kompetencji Rodzinnych.

Chcielibyśmy również przedstawić kilka pomocnych wskazówek, które w tym pomogą. Odkrywanie i tworzenie kompetencji rodzinnych jest procesem, który wymaga pewnych warunków wstępnych:

Wystarczająco dużo czasu: Długość czasu zależy od tego jaki cel ma portfolio i jak wiele kompetencji rodzinnych chcemy przedstawić. Instytucja która umożliwia stworzenie portfolio powinna podać informacje dotyczące kompetencji, które są najważniejsze. Zarezerwuj wystarczającą ilość czasu by mieć możliwość odzwierciedlenia swoich kompetencji, by popracować nad różnymi częściami portfolio, zostawiając sobie czas na przerwy.

Odpowiednie miejsce: Ważne jest również, aby znaleźć ciche, spokojne miejsce, w którym zamierzamy pracować, miejsce gdzie nikt nam nie będzie przeszkadzał i gdzie możemy bez ryzyka zostawiać ważne materiały.

Informacje w tym portfolio są poufne. Są dostępne tylko dla osób instruujących Cię w kwestii wypełnienia portfolio oraz dla osób oceniających.

Po ocenie otrzymasz informacje zwrotną w formie raportu podsumowującego nasze wnioski i potwierdzającego oficjalnie twoje portfolio, a także certyfikat.

Opracowanie Portfolio

Family Competences Portfolio zaczyna się ogólnymi pytaniami dotyczącymi twojego życia rodzinnego i składa się z 4 części.

Informacje ogólne

1. Lista kompetencji rodzinnych
2. Folder refleksji
3. Dowody potwierdzające odpowiednie doświadczenie rodzinne [do załączenia]
4. Dwie analizy przypadku („case studies”) do przedyskutowania: jedna związana z życiem rodzinnym, a druga z życiem zawodowym.

Ten podręcznik Użytkownika przeprowadzi Cię przez wszystkie etapy wypełniania portfolio. W razie pojawienia się jakichkolwiek wątpliwości nie wahaj się prosić o pomoc i wsparcie swojego trenera.

** Zgodnie z dyrektywą 95/46/EC Parlamentu Europejskiego i Rady z 24.10.1995 o ochronie danych osobowych w procesie ich przetwarzania oraz o wolnym przepływie tych danych, a także z belgijskim prawem o ochronie prywatności z 08.12.1992..*

Informacje ogólne

Krótki kwestionariusz da obraz twojej osobistej i rodzinnej sytuacji: Jaka jest moja obecna sytuacja rodzinna? Jakie były przełomowe momenty w moim życiu, gdy brałam/eś odpowiedzialność za członków mojej rodziny?

Przemyśl dokładnie przebieg swojego życia rodzinnego. Możesz odkryć sytuacje i wyzwania, o których nigdy wcześniej nie myślałaś/eś.

Osobie oceniającej te ogólne informacje także dadzą ogólny obraz twojej sytuacji oraz zdobytego doświadczenia.

Proszę, odpowiedz na wszystkie pytania, a odpowiedzi umieść w sformatowanych ramkach.

Część1: Lista moich kompetencji rodzinnych

W tej części znajdziesz listę kompetencji i podkompetencji powiązanych z życiem rodzinnym. Proszę, przeczytaj je bardzo uważnie.

Pomyśl o konkretnych sytuacjach, w których stosowałeś dane kompetencje. Opierając się na tych sytuacjach spróbuj oszacować poziom opanowania danej kompetencji.

Rozróżnia się pięć poziomów. Dla każdej kompetencji musisz wybrać najodpowiedniejszy.

1. Poziom 0: Kompetencja wydaje ci się istotna, ale nie masz z nią nic wspólnego.
2. Poziom 1: Znasz daną kompetencję z dyskusji lub literatury.
3. Poziom 2: Masz doświadczenie w danej kwestii, ale nigdy albo bardzo rzadko się nad nią zastanawiasz/odzwierciedlasz ją.
4. Poziom 3: Często stosujesz daną kompetencję (niezależnie lub inaczej), a czasami zastanawiasz się jak ją udoskonalić.
5. Poziom 4: Dana kompetencja jest twoją integralną częścią. Stosujesz ją z łatwością także w nieprzewidzianych sytuacjach oraz zastanawiasz się jak ją udoskonalić.

Jeżeli dana kompetencja wydaje się zbędna dla twojego portfolio nie zaznaczaj żadnego poziomu.

W każdej sekcji listy masz także możliwość dodania dodatkowych podkompetencji. Może się okazać, że posiadasz znaczącą kompetencję, która nie została wymieniona. Dopisz ją w takiej sytuacji w polu 'Inne umiejętności' i oceń poziom.

Part 2: Folder refleksji

W folderze refleksji, jesteś proszona/y o szczegółowe przedstawienie swoich mocnych i słabych stron wspomnianych we wcześniejszej części. Refleksje mają 2 części: Najpierw jesteś proszona/y o zwięzłe omówienie konkretnych podkompetencji (część 1, kolumna 3) pod kątem twoich mocnych stron i ewentualnie pożądanego rozwoju. Następnie jesteś proszona/y o dokładne opisanie niektórych podkompetencji.

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych

Ocena i uzasadnienie kompetencji i umiejętności zdobytych w rodzinie

*Część 1: Przejrzyj podkompetencje (część 1, kolumna 3) wymienione w sekcji 1.1 *Relacje z dziećmi, edukacja i opieka nad dziećmi*. Opisz swoimi słowami co twoim zdaniem robisz dobrze z w tym zakresie i co chciałbyś/abyś udoskonalić. Nie musisz się skupiać na każdej podkompetencji z osobna. Podejdź do tematu szeroko biorąc pod uwagę swoje mocne i słabe strony w tym zakresie. Bądź jednak konkretna/y w podawaniu przykładów z życia codziennego ilustrujących twoje wypowiedzi.

Dla Twojej informacji zamieszczamy poniżej kryteria oceny, które będą stosowane przez osobę oceniającą.

Kryteria oceny:

*Jak w analizie słabych i mocnych stron:

Ogólnie: konsekwencja w opisywaniu kompetencji

Stopniowanie:

Wysoka: konkretne przykłady kierunku i sposobu rozwoju danej kompetencji w przyszłości, konkretne przykłady rozwoju w przeszłości

Średnia+: konkretne przykłady kierunku rozwoju i stopnia opanowania kompetencji w przyszłości, ale bez podania sposobu osiągnięcia; konkretne przykłady rozwoju w przeszłości

Średnia: mało lub mało konkretne punkty rozwoju w przyszłości, mało konkretne przykłady rozwoju w przeszłości,

Średnia-: brak konkretnych przykładów przyszłego i przeszłego rozwoju

Niska: brak przykładów przyszłego i przeszłego rozwoju ,

* Część 2: Wybierz przynajmniej 2 podkompetencje z sekcji 1.1 *Relacje z dziećmi, edukacja i opieka nad dziećmi*. Opracuj je dając przejrzyste i konkretne przykłady sytuacji, w których je zastosowałaś/eś. Możesz opisać więcej podkompetencji, jeżeli uznasz to za uzasadnione. Opisując je zwróć uwagę na poszczególne elementy:

1. punkt wyjścia kiedy potrzebowałaś/leś danej kompetencji
2. zadanie jakie miałaś/eś w danej sytuacji
3. jakie działanie podjęłaś/ołeś
4. rezultat
5. twoja ocena sposobu poradzenia sobie z sytuacją oraz ocena rezultatu
6. Twoje refleksje na temat tego co już umiesz i w którym kierunku chciałabyś/chciałbyś się rozwijać.

Poniższe kryteria również mogą się okazać pomocne przy tworzeniu opisów:

*Co się tyczy opisu każdej kompetencji:

1. Czy poradzono sobie z wszystkimi 6 elementami?
2. Czy przykłady są konkretne czy niejasne?
3. Czy przykłady pokazują zdolność wpływania na osobiste działania? Czy są wspomniane obszary rozwoju?
4. Czy jest możliwość uogólnienia/ przeniesienia kompetencji na inne sytuacje?
5. Czy przykłady są zgodne z informacjami o kompetencjach z części pierwszej?
6. Czy osiągnięto wymagana liczbę kompetencji? (mniej? więcej?)

**Powtórz refleksje (część 1 i 2) dla innych pól kompetencji: 1.1.2 Relacje oraz opieka nad partnerem, 1.1.3 Relacje oraz opieka nad starszymi krewnymi, 1.2 Prowadzenie gospodarstwa domowego oraz zabezpieczenie socjalne oraz 2 Ogólne Kompetencje*

Część 3: Dowody odpowiednich kompetencji rodzinnych

Zbierz dowody, które mają związek z kompetencjami, które chcesz przedstawić. Bądź świadoma/y, że każdy dowód ma inną wartość. Dowody mogą dotyczyć kompetencji zdobytych w czasie życia rodzinnego lub życia zawodowego.

Przykład: oficjalny i podpisany dokument z poradni pokazujący, że miałaś/eś do czynienia z poszukiwaniem pomocy dla niepełnosprawnych dzieci ma wartość wyższą od listu od przyjaciela.

Przykłady:

W opiece nad dziećmi z syndromem Down`a : certyfikat ze szkoły integracyjnej

Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w sesjach informacyjnych nt. problemów w uczeniu się

List referencyjny z centrum adopcyjnego

Wskaż, które podkompetencje potwierdzasz konkretnymi dowodami.

Dla Twojej informacji zamieszczamy poniżej kryteria oceny, które będą stosowane przez osobę oceniającą.

Kryteria oceny:

1. Autentyczność: Czy dowód jest oryginałem? czy jest wiarygodny; jest oferowany przez osobę, do której się odwołuje? Czy jest podpisany przez osobę, która go dostarcza? Czy wskazuje wyraźnie, że kompetencja została zdobyta i zastosowana?
2. Związek: Czy dany dowód ma związek z konkretną kompetencją, którą aplikujący chce udowodnić?
3. Aktualność: Czy dowód wykazuje, że dana kompetencję posiadasz aktualnie? Czy nastąpił jakiś rozwój danej kompetencji od momentu jej pozyskania do teraz?

4. Zróżnicowanie kontekstu: Czy jest oczywiste, że kompetencje są stosowane w różnych sytuacjach?
5. Ilość i Jakość: Czy przedstawione dowody pokazują jak często kompetencje są stosowane oraz jaki ich poziom opanowania osiągnięto?

Część 4: Analizy przypadku

Jesteś proszona/y o omówienie 2 konkretnych przypadków. Są one bardzo przydatnym narzędziem przedstawiania kompetencji. Umożliwiają przedstawienie sposobu poradzenia sobie z konkretną nawet najbardziej nietypową sytuacją. Opisz jeden przypadek zaczerpnięty z kontekstu rodzinnego, a drugi z życia zawodowego.

Po przeczytaniu obu przypadków, odpowiedz na pytania. Bądź konkretna/y przy opisywaniu jak ty poradziłaś/ poradziłbyś sobie z daną sytuacją/ problemem.

Przy ocenie przede wszystkim będą brane pod uwagę kolejne kroki podejmowane w celu rozwiązania problemu, a także zaproponowane metody oraz refleksje.

Poniższe pytania pomogą Ci w pracy nad przypadkami:

1. Analiza sytuacji: Jaki jest problem? Kto jest zaangażowany?
2. Opis celów: Jakie są cele? Jak wyglądałoby skuteczne rozwiązanie?
3. Opis metod: Przy użyciu jakich metod można poradzić sobie z sytuacją?
4. Opis oceny: Jak będzie oceniany, jeśli metody są wykonalne, a rozwiązanie zostało osiągnięte?
5. Opis kontynuacji: Co zrobiono, aby podtrzymać pozytywne efekty?

Dla Twojej informacji zamieszczamy poniżej kryteria oceny, które będą stosowane przez osobę oceniającą.

Ogólnie: Jakie kroki zostały podjęte przy rozwiązywaniu problemu.

Czy są sformułowane konkretnie czy raczej abstrakcyjnie? Czy są jakieś słabe albo mocne strony w podejmowanych działaniach?

Kryteria oceny:

Stopniowanie:

Wysoka: wszystkie etapy analizy zostały wspomniane; szeroka refleksja na temat możliwych celów i metod ze względu na analizę problemu, jasne rozróżnienie własnego działania, działania innych osób zaangażowanych oraz kiedy i gdzie prosić o pomoc.

Średnia+: wszystkie etapy analizy problemu poza kontynuacją; szeroka refleksja możliwych celów i metod ze względu na analizę problemu, jasne rozróżnienie własnego działania, działania innych osób zaangażowanych oraz kiedy i gdzie prosić o pomoc.

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych

Ocena i uzasadnienie kompetencji i umiejętności zdobytych w rodzinie

Średnia: analiza problemu ograniczona do definicji celów i niektórych metod; jasne rozróżnienie własnego działania, działania innych osób zaangażowanych; pewne refleksje na temat gdzie i kiedy prosić o pomoc.

Średnia-: analiza jest niejasna; skupiona na jednym celu, żadna lub bardzo niewiele metod; niewyraźne bądź brak zróżnicowania pomiędzy działaniem własnym, a innych osób zaangażowanych; mało bądź brak refleksji o to gdzie i kiedy prosić o pomoc.

Niska: analiza jest bardzo niejasna, cele oraz metody także niejasne.

Informacje w tym portfolio są poufne. Są dostępne tylko dla osób instruujących Cię w kwestii wypełnienia portfolio oraz dla osób oceniających. Zgodnie z dyrektywą 95/46/EC Parlamentu Europejskiego i Rady z 24.10.1995 o ochronie danych osobowych w procesie ich przetwarzania oraz o wolnym przepływie tych danych, a także z belgijskim prawem o ochronie prywatności z 08.12.1992.

*Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.
Publikacja ta odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jej treść.*

FamCompass
Kompetencje i umiejętności oceny uzyskane w życiu rodzinnym

Przewodnik dla oceniającego

Wstęp

Z FamCompass chcemy sprawdzić i ocenić kompetencje jakie osoby uzyskały w *życiu* rodzinnym. Takie umiejętności nabyte od rodziny mogą być pomocne w życiu zawodowym jak również w procesie poszukiwania pracy.

Kompetencje rodzinne odnoszące się do wiedzy, umiejętności i sposobu bycia są uzyskiwane kiedy pełni się role: wychowawcy, domownika czy opiekuna.

Portfolio kompetencji rodzinnych zaczyna się ogólnymi pytaniami związanymi z życiem rodzinnym i są one podzielone na cztery grupy.

Informacje ogólne

- Lista kompetencji rodzinnych
- Folder refleksji
- Dowody potwierdzające odpowiednie doświadczenie rodzinne
- Dwie analizy przypadku („case studies”) do przedyskutowania: jedna związana z życiem rodzinnym, a druga z życiem zawodowym.

Ocena portfolio

Jako oceniający jesteś proszony o ocenę różnych części portfolio według kryteriów opisanych poniżej. Proszę użyj formularzy ewaluacyjnych dołączonych do tego dokumentu

Zasady ogólne

- Ocena jest przeprowadzona *niezależnie*. To oznacza, że:
 - Oceniasz każde portfolio niezależnie i bez porównywania go do innych portfolio - jeśli oceniasz kilka portfolio w tym samym czasie. Powinieneś szukać tylko związku pomiędzy kompetencjami klienta i jego/jej wykształceniem i/lub zawodem;
 - Oceniasz sam/a – konsultacje z innymi oceniającymi są możliwe tylko jeśli są wymagane przez klienta/instytucję, która organizuje procedurę związaną z portfolio;
 - W celu zachowania profesjonalizmu rekomendujemy, by oceniający nie znał osobiście kandydata – jeśli jest inaczej, powinieneś/powinnaś starać się być jak najbardziej obiektywny/a i zaznaczyć w swoim raporcie, że znasz kandydata;
 - Jako oceniający nie możesz brać udziału w procesie tworzenia portfolio – mogłoby to sprawić, że wyniki byłyby nieprawdziwe.
- Ocena musi gwarantować zapewnienie prywatności informacji podanych przez kandydata. Oznacza to, że:
 - Musisz zachować dyskrecję oceniając portfolio – tak samo podczas ogólnej ewaluacji – informacje kandydata i ogólna ewaluacja powinny być ujawnione tylko osobie/instytucji organizującej ocenę portfolio i jeśli jest taka prośba osobie/instytucji, która także uczestniczy w ocenie;
 - Portfolia powinny być przechowywane w miejscu niedostępnym dla osób trzecich;
 - Jako oceniający masz prawo kontaktować się z osobami wskazanymi w portfolio – w takim wypadku powinieneś poinformować kontaktowaną osobę, że kontaktujesz się z nią w ramach oceny portfolio kandydata/ki w celu potwierdzenia informacji przez niego/nią dostarczonych.

***Zgodnie z dyrektywą 95/46/EC Parlamentu Europejskiego i Rady z 24.10.1995 o ochronie danych osobowych w procesie ich przetwarzania oraz o wolnym przepływie tych danych, a także z belgijskim prawem o ochronie prywatności z 08.12.1992..**

Ocena poszczególnych części portfolio

Część 1. Kompetencje rodzinne

Pierwsza część ewaluacji kompetencji daje ogólną wizję, kolejna część szuka specyficznych kompetencji, których wymaga osoba/instytucja, która zleciła ocenę portfolio.

Proszę zaznaczyć na kwestionariuszu oceny I (załącznik 1):

1 Ewaluacja ogólna

- Czy poziom jest zaznaczony dla wszystkich kompetencji?
- Które kompetencje nie są wymienione/ocenione?
- Które kompetencje mają poziom 0?
- Wypełnij tabelkę: dla każdego obszaru kompetencji: ile występuje na poziomie 3, a ile na poziomie 4?
- Krótka konkluzja.

2 Ewaluacja szczegółowa

- Wypełnij tabelkę 2a i 2b: recenzja istotnych kompetencji
- Wskaż, których kompetencji brakuje, a które powinny być ocenione w części 2-4

Część 2. Plik refleksji

Proszę zaznaczyć na kwestionariuszu oceny II (załącznik 2):

1 Analiza mocnych i słabych stron obszarów kompetencji: związek z, wykształcenie i opieka nad dziećmi, związek z i opieka partnerów, związek z i opieka nad starszymi krewnymi, utrzymanie domu i opieka socjalna, kompetencje ogólne.

Oceń każdą z analizowanych mocnych i słabych stron według poniższych kryteriów:

Ogólnie: szukaj ciągłości w opisie kompetencji

Ocena:

Wysoka: konkretne przykłady kompetencji i sposoby ich osiągnięcia (w przyszłości); konkretne przykłady w jaki sposób kandydat/ka osiągnął/ęła kompetencje (w przeszłości)

Średnia (M+) : konkretne przykłady kompetencji jakie chce osiągnąć kandydat/ka, ale bez podania sposobu ich osiągnięcia (przyszłość); konkretne przykłady w jaki sposób kandydat/ka osiągnął/ęła kompetencje (w przeszłości)

Średnia (M): mało przykładów lub niekonkretne przykłady kompetencji jakie chce osiągnąć kandydat/ka w przyszłości; mało konkretne przykłady w jaki sposób kandydat/ka osiągnął/ęła kompetencje (w przeszłości)

Średnia (M-): brak konkretnych przykładów kompetencji i sposobów ich osiągnięcia w przyszłości i/lub przeszłości

Niska: brak przykładów i sposobów ich osiągnięcia w przyszłości i/lub przeszłości

2 Ewaluacja szczegółowa opisu kompetencji

- Czy jest wymagana liczba opisów (mniej? Więcej?)
- Wypełnij tabelkę 3

- Dla każdej kompetencji:
 - Czy opracowano wszystkie 6 elementów?
 - Czy przykład jest konkretny czy niejasny?
 - Czy przykład potwierdza umiejętność refleksji nad własnym działaniem; czy jest wzmianka o rozwoju własnym?
 - Czy istnieje możliwość uogólnienia i czy kompetencje posiadane można odnieść do innych sytuacji?
 - Czy kompetencje z części 1 są związane z analizą słabych i mocnych stron?

Część 3. Dowody

Proszę ocenić dowody według poniższych kryteriów i opisz je na kwestionariuszu oceny II (załącznik 3). Dowody mogą być związane z kompetencjami zdobytymi w życiu rodzinnym jak i zawodowym.

- Autentyczność: czy dowód jest właściwy, potwierdzony przez osobę podaną jako referencja? Czy jest podpisany przez osobę, która go podała?
- Czy jest związek między kompetencjami wymaganymi i posiadanymi?
- Związek: Czy dowody są związane z kompetencjami, które muszą być zbadane?
- Rzeczywistość: Czy dowody potwierdzają, że kandydat/ka posiada kompetencje na dzień dzisiejszy? Czy jest możliwe zdobycie kompetencji przez kandydata/kę w czasie po złożeniu portfolio?
- Kontekst: Czy jest to oczywiste, że kompetencje mogą być używane w różnych sytuacjach?

- Jakość i ilość: Czy dowody pokazują jak często używane są wymienione kompetencje i jaka jest ich jakość?

Część 4. Sytuacje (Case Studies)

Proszę ocenić analizy przypadków (case studies) według poniższych kryteriów i następnie wypełnić kwestionariusz ewaluacyjny IV (załącznik 4):

Kryteria oceny:

**Ogólnie:* jakie kroki w procesie rozwiązywania problemów są obecne: analiza (co jest problemem, strony problemu), opis celów, opis metod, ewaluacja i obserwacje? Czy kroki są wymienione jak wyżej czy opisane abstrakcyjnie? Czy kandydat/ka wymienił/a jakieś swoje mocne lub słabe stron związane z rozwiązywaniem problemów?

Ocena:

Wysoka: wszystkie kroki analizy problemów są obecne; szeroka refleksja na temat możliwych celów i metod w analizie problemów, jasne rozróżnienie przez kandydata własnego funkcjonowania, funkcjonowania innych zaangażowanych w sytuację oraz potrzeby lub jej braku, by poprosić o pomoc.

Środkowa (M+): wszystkie kroki analizy problemów są obecne poza obserwacją; szeroka refleksja na temat możliwych celów i metod w analizie problemów, jasne rozróżnienie przez kandydata własnego funkcjonowania, funkcjonowania innych zaangażowanych w sytuację oraz potrzeby lub jej brak, by poprosić o pomoc.

Środkowa (M): obecne są kroki związane z analizą problemów, ale bez refleksji nad celami i metodami; jasne rozróżnienie przez kandydata własnego funkcjonowania, funkcjonowania innych zaangażowanych w sytuację oraz potrzeby lub jej braku, by poprosić o pomoc.

Środkowa- (M-): analiza jest niejasna; skoncentrowana tylko na jednym celu; żadnych lub bardzo niewiele metod; brak lub niejasne rozróżnienie przez kandydata własnego funkcjonowania, funkcjonowania innych zaangażowanych w sytuację oraz potrzeby lub jej braku, by poprosić o pomoc.

Niska: analiza jest niejasna; cel i metoda są nie jasne.

*Ewaluacja szczegółowa sytuacji: Przedyskutuj, które z kompetencji powinny być udowodnione poprzez analizy przypadku (case studies); zamówione przez instytucję, która zleciła ocenę portfolio. Przedyskutuj, które kompetencje są obecne, a które należy sprawdzić w dalszym badaniu.

Ocena ogólna portfolio

Proszę zaznaczyć na kwestionariuszu oceny V (załącznik 5):

- Które kompetencje są udowodnione?
- Które kompetencje należy sprawdzić w dalszym badaniu?
- Których kompetencji brakuje?

Kwestionariusz oceny

Kwestionariusz oceny I – Część 1. Kompetencje rodzinne

1 Ewaluacja ogólna

- Jakie kompetencje w części 1 nie są obecne (nie są istotnym doświadczeniem)?
- Jakie kompetencje reprezentują poziom 0 (doświadczenia istotne, ale nie posiadane)?
- Wypełnij tabelkę 1: dla każdego rodzaju kompetencji: które reprezentują poziom 3, a które poziom 4?

Tabela 1

	Poziom 3	Poziom 4
Obszar		
1.1.1 Dzieci		
1.1.2 Rodzice		
1.1.3 Starsi krewni		
1.2 Prowadzenie domu i opieka socjalna		
2 Ogólne		
Razem		

Krótkie streszczenie ewaluacji ogólnej:

Kwestionariusz oceny I - Część 1. Umiejętności rodzinne

2 Ewaluacja szczegółowa

-Które kompetencje i umiejętności powinny być reprezentowane w celu osiągnięcia celu portfolio:

Tabela 2a

	Numer	Określ poziom
Obszar		
1.1.1 Dzieci		
1.1.2 Rodzice		

Tabela 2b

	Numer	Określ poziom
Obszar		
1.1.3 Starsi krewni		
1.2 Prowadzenie domu i opieka socjalna		
2 Ogólne		

Konkluzje

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych
Ocena i uzasadnienie kompetencji i umiejętności zdobytych w rodzinie

-jakie kompetencje i umiejętności nie zostały zaznaczone:

-jakich kompetencji i umiejętności należy szukać w części 2-4:

Kwestionariusz oceny II - Część 2. Plik refleksji

1 Analiza mocnych i słabych stron

Oceń analizę słabych i mocnych stron według poniższych kryteriów. Podaj krótki opis jakości analizy słabych i mocnych stron i sposobu oceny. Umieść streszczenie opisu kandydata/ki związanych z jego/jej kompetencjami i mocnymi-słabymi stronami.

Ogólnie: szukaj ciągłości w opisie analizy mocnych i słabych stron

Ocena:

Wysoka: konkretne przykłady opisujące jak kandydat/ka chce rozwijać swoje kompetencje (w przyszłości); konkretne przykłady zdobywania kompetencji w przeszłości

Średnia (M+) : konkretne przykłady kompetencji jakie chce osiągnąć kandydat/ka, ale bez podania sposobu ich osiągnięcia (przyszłość); konkretne przykłady w jaki sposób kandydat/ka osiągnął/ęła kompetencje (w przeszłości)

Średnia (M): mało przykładów lub przykłady niekonkretne kompetencji jakie chce osiągnąć kandydat/ka w przyszłości; mało konkretne przykłady w jaki sposób kandydat/ka osiągnął/ęła kompetencje (w przeszłości)

Średnia (M-): brak konkretnych przykładów kompetencji i sposobów ich osiągnięcia w przyszłości i/lub przeszłości

Niska: brak przykładów i sposobów ich osiągnięcia w przyszłości i/lub przeszłości

1.1 Związek z, wykształcenie i opieka nad dziećmi

1.2 Związek i opieka partnerów

1.3 Związek i opieka nad starszymi krewnymi

1.4 Prowadzenie domu i opieka społeczna

1.5 Kompetencje ogólne

Uwagi co do jasności analizy mocnych i słabych stron:

Kwestionariusz ocen II - Część 2. Plik refleksji

3 Szczegółowa ewaluacja opisująca kompetencje

- Czy została osiągnięta wymagana liczba opisów (mniej? więcej?)
- Wypełnij tabelkę 3 (Tak/Nie)

Tabela 3: Ocena szczegółowego opisu

Numer kompetencji	6 wymienionych kroków	Wystarczająco konkretne	Obszar rozwoju	Spójność z częścią 1, analiza słabych-mocnych stron	Umiejętność uogólniania	Wymagane kompetencje (logiczne)	Dalsze badanie

- Czy uwzględniono wszystkie 6 elementów?*
- Czy przykłady są wystarczająco konkretne?
- Czy przykłady ukazują zdolność refleksji kandydata/ki nad własnymi doświadczeniami; czy kandydat/ka wspomina o własnym rozwoju?
- Czy możliwe jest uogólnienie w stosunku do innych sytuacji?
- Czy przykłady są spójne z analizą mocnych i słabych stron i kompetencjami zaznaczonymi w części 1?
- Czy poprzez logiczne wnioskowanie możliwe jest wyciągnięcie wniosku, że kompetencja została uzyskana? (np. Ktoś kto stracił dziecko z powodu choroby i podaje w część 3, że opiekował się dzieckiem)

*6 elementów:

1. Punkt początkowy, gdy osoba potrzebowała danej kompetencji
2. Zadanie jakie miała do wykonania w danej sytuacji
3. Działanie jakie podjęła
4. Rezultat
5. Jej/jego ocena sposobu poradzenia sobie z sytuacją i twoja ocena
6. Jej/jego ocean nt. własnych możliwości oraz kierunków ewentualnego rozwoju

Kwestionariusz oceny III - Część 3. Dowody

Proszę wypełnić tabelkę 4

Dowody mogą być związane z kompetencjami uzyskanymi w życiu rodzinnym lub zawodowymi.

Tabela 4

Opis dowodu	Jakość dowodu					Ilość uzyskanych kompetencji	Dalsze badanie
	Zwią	Akt	Aute	Kont	J/I		

- Opis dowodu: np. list referencyjny, raport
- Aute=autentyczność (Kserokopia? Potwierdzenie zgodności? Podpis osoby dającej referencje?)
- Zwią=zwiazek Czy dowód jest odpowiedni dla kompetencji, która ma potwierdzać?
- Akt=aktualność: czy wystarczająco aktualny?
- Kont=kontekst: Czy kompetencja jest/była używana w różnych sytuacjach?
- J/I=Jakość i Ilość: Czy dowód pokazuje jak często kompetencja jest używana i jaka jest jej jakość?

-Sprawdź inne dowody: poprzez kontakt z osobą udzielającą referencji(C), prosząc o dostarczenie innych dokumentów (np. oryginałów) (P), poprzez rozmowę (I)

Uwagi (nie są obowiązkowe):

Kwestionariusz oceny IV - Część 4. Analizy przypadków (Case Studies)

Przypadek 1

Ewaluacja ogólna: kompetencje związane z rozwiązywaniem problemów

- Jakie kroki w rozwiązywaniu problemów (analiza [co jest problemem, strony problemu], opis celów, opis metod, ewaluacja i obserwacje) są wymienione.
- Czy kroki są określone w sposób konkretny czy abstrakcyjnych?
- Czy mocne-słabe strony są wymienione w ocenie własnej kandydata/ki?

Poziom: Wysoki M+ M M- Niski

Ocena:

Wysoka: wszystkie kroki analizy problemów są obecne; szeroka refleksja na temat możliwych celów i metod w analizie problemów, jasne rozróżnienie przez kandydata własnego funkcjonowania, funkcjonowania innych zaangażowanych w sytuację oraz potrzeby lub jej braku, by poprosić o pomoc.

Środkowa (M+): wszystkie kroki analizy problemów są obecne poza obserwacją; szeroka refleksja na temat możliwych celów i metod w analizie problemów, jasne rozróżnienie przez kandydata własnego funkcjonowania, funkcjonowania innych zaangażowanych w sytuację oraz potrzeby lub jej braku, by poprosić o pomoc.

Środkowa (M): obecne są kroki związane z analizą problemów, ale bez refleksji nad celami i metodami; jasne rozróżnienie przez kandydata własnego funkcjonowania, funkcjonowania innych zaangażowanych w sytuację oraz potrzeby lub jej braku, by poprosić o pomoc.

Środkowa- (M-): analiza jest niejasna; skoncentrowana tylko na jednym celu; żadnych lub bardzo niewiele metod; brak lub niejasne rozróżnienie przez kandydata własnego funkcjonowania, funkcjonowania innych zaangażowanych w sytuację oraz potrzeby lub jej braku, by poprosić o pomoc.

Niska: analiza jest niejasna; cel i metoda są nie jasne.

Ewaluacja szczegółowa

- Jakie kompetencje rodzinne są potrzebne?
- Jakie kompetencje kandydat/ka już posiada?
- Jakie kompetencje należy sprawdzić w dalszym badaniu?

Przypadek 2 (Case Study 2)

Ewaluacja ogólna: umiejętność rozwiązywania problemów

FamCompass = Portfolio Kompetencji Rodzinnych

Ocena i uzasadnienie kompetencji i umiejętności zdobytych w rodzinie

- Które z kroków podjęto podczas rozwiązywania problemów (analiza [co jest problemem, strony problemu], opis celów, opis metod, ewaluacja i obserwacje) są wymienione.
- Czy kroki są wymienione jak wyżej czy opisane abstrakcyjnie?
- Czy kandydat/a wymienił/a jakieś swoje mocne lub słabe stron związane z rozwiązywaniem problemów?

Poziom: Wysoki M+ M M- Niski

Ewaluacja szczegółów:

-jakie kompetencje rodzinne są potrzebne:

-jakie kompetencje kandydat posiada:

-jakie kompetencje powinny być sprawdzone podczas dalszego badania (oceny):

Kwestionariusz ewaluacyjny V - Ewaluacja Ogólna

1. Recenzja kompetencji/umiejętności ocenionych jako posiadane i tych wymagających dalszego zbadania. Określ jaki rodzaj badania jest potrzebny.

Tabela

Ilość umiejętności/kompetencji	Udowodnione poprzez:			Dalsze badanie
	Plik refleksji	Przypadek (case study)	Dowód	

Komentarz

Ten projekt jest współfinansowany przez Komisję Europejską. Publikacja przedstawia jedynie opinie autora, KE nie może być pociągnięta do odpowiedzialności za użycie informacji dostarczonej przez powyższy tekst.