

FamCompass

Assessing and Validating Family Competences



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Instrument en handleidingen
Nederlandse versie



Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen, partner in de HUBrussel

INHOUD

- 3 Colofon
- 6 FamCompass: Beoordelen en valideren van vaardigheden en competenties
verworven in het gezinsleven
- 46 Gebruikershandleiding
- 53 Handleiding voor assessoren

Colofon

De 'Family Competences Portfolio', kortweg de 'FamCompass', is het resultaat van een multilateraal 'Grundtvig I' project in het Programma 'Een Leven Lang Leren' van de Europese Commissie [Project number 134054-LLP-1-2007-BE-GRUNDTVIG-GMP].

Het gebruik van de FamCompass is gratis. De auteursrechten berusten bij de organisaties die partner waren in dit project and die dit instrument samen ontwikkelden:

- Comenius University, Philosophical Faculty, Department of Andragogy (SK): www.fphil.uniba.sk
- Deutsches Jugendinstitut e. V. (DE): www.dji.de
- Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen, partner in de HUBrussel (BE) (coördinerende partner): www.hig.be
- Institute for Creative Proceedings (PL): www.ipt.pl
- Romanian Institute for Adult Education (IREA) (RO): www.irea.uvt.ro
- Västra Nylands folkhögskola (FI): www.vnf.fi
- Vilnius College of Higher Education (LT): www.viko.lt

Taalversies

De FamCompass is beschikbaar in het Engels en in de talen van de partnerorganisaties.

Van de Engelse versie is de volledige FamCompass in boekvorm beschikbaar; de andere taalversies zijn als pdf-bestanden beschikbaar op deze cd-rom en kunnen gedownload worden van de project website: www.famcompass.eu.

Digitale versie

De FamCompass is ook volledig in digitale versie beschikbaar, met een gebruikersvriendelijke interface. Toegang tot deze versie kan verleend worden via www.famcompass.eu. Bij lancering in oktober 2009 was de digitale versie beschikbaar in het Engels en in het Nederlands.

Disclaimer

Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie.

De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.

Inhoud en gebruik

De Family Competences Portfolio evalueert gezinscompetenties: kennis, vaardigheden en attitudes die mannen en vrouwen hebben verworven in hun gezin en familie, als opvoeder, partner, verzorger.

We hopen dat dit instrument u kan helpen om uw gezinscompetenties te (laten) erkennen en valideren. We kijken uit naar uw reacties en feedback; alle suggesties voor verbetering zijn steeds welkom.

De FamCompass bestaat uit verschillende delen:

Algemene informatie

1. Lijst van gezinscompetenties
2. Reflectiedossier
3. Bewijsstukken van relevante levenservaring in het gezin [als bijlage toe te voegen]
4. Gevallen die u moet bespreken: één uit het gezinsleven en één uit een professionele context

Bij gebruik van de volledige versie van de FamCompass dient men de officiële benaming, 'Family Competences Portfolio', te vermelden bij elke aankondiging en/of in elke rapportering over het gebruik ervan.

Een evaluatie van gezinscompetenties gebeurt bij voorkeur op basis van de uitvoering van alle taken die in de verschillende delen beschreven worden. Toch is ook een flexibel gebruik mogelijk. Afhankelijk van de doelen die men zich stelt, kan men zich toeleggen op een gedeelte van de lijst van competenties in deel 1 en, bijvoorbeeld, enkel de vragen weerhouden die verband houden met een van de onderwerpen (opvoeding van en zorg voor kinderen; zorg voor ouderen...). Aan de andere kant kan men overwegen om delen aan het instrument toe te voegen, bijvoorbeeld een toets van persoonlijkheidskenmerken.

Aan het instrument mogen geen wijzigingen worden aangebracht zonder instemming van de coördinerende partner en, indien relevant, van de partnerorganisatie in haar/zijn land. Bij ingrijpende wijzigingen aan het instrument kan de officiële benaming, 'Family Competences Portfolio', niet langer worden gebruikt. In elk geval moet, voor elk gebruik van gelijk welk gedeelte van de FamCompass, duidelijk worden verwezen naar het oorspronkelijke instrument.

Daarom nodigen we iedere organisatie of persoon die de FamCompass wil gaan gebruiken in een van de beschikbare talen, om contact op te nemen met de coördinerende partner en, indien relevant, met de partnerorganisatie in haar/zijn land.

Dat zal ons toelaten om samen met de gebruikers te bekijken of het instrument voldoende beantwoordt aan hun noden en om te overleggen over de aanpassingen,

indien nodig, die de gebruiker plant door te voeren. Alle feedback en vragen die de gebruikers zouden hebben, zijn altijd welkom.

Handleidingen

Om het gebruik van het instrument te ondersteunen, werden verschillende handleidingen ontwikkeld.

De *gebruikershandleiding* geeft een overzicht van de verschillende stappen die men moet nemen om het portfolio correct samen te stellen. De evaluatiecriteria die de assessoren zullen hanteren, zijn bij elk gedeelte vermeld, zodat de gebruiker zijn/haar portfolio zo 'sterk' als mogelijk kan maken.

De *handleiding voor assessoren* geeft inzicht in de algemene en specifieke criteria die bij men bij de evaluatie in acht dient te nemen.

Niet opgenomen in deze bundel, maar eveneens beschikbaar voor mogelijke gebruikers, is een *handleiding voor coaches of begeleiders*. Dit geeft inzicht in enkele van onze bevindingen uit de testen en kan helpen om bepaalde doelgroepen zo optimaal mogelijk te benaderen en begeleiden.

Voeg disclaimer toe

In alle communicatie, publicaties en rapporten over het gebruik van de FamCompass, dient de steun van de Europese Commissie te worden vermeld als volgt:

Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie (mededeling) ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.

Ook het passende logo van het 'Lifelong Learning Programme' moet erbij worden afgebeeld.

Teksten en logo's zijn in diverse talen beschikbaar op de website van het EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency of the European Commission): http://eacea.ec.europa.eu/about/eacea_logos_en.php; kies het 'Lifelong Learning Programme' logo in uw taal.

Contact

Wenst u meer informatie? Aarzel niet om contact op te nemen met de partnerorganisatie in uw land of met de coördinerende partner:
Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen - Partner in de HUBrussel
Huart Hamoiriaan 136 - BE 1030 Brussel
tel. ++32 (0)2 240 68 40 - fax. ++32 (0)2 240 68 49
e-mail: europa@hig.be – info@hig.be
www.hig.be - www.famcompass.eu

FamCompass

Beoordelen en valideren van vaardigheden en competenties verworven in het gezinsleven

INHOUD:

Het gezinscompetentiesportfolio vangt aan met een aantal algemene vragen rond uw gezinsleven en bevat vier specifieke delen.

1. Lijst van gezinscompetenties
2. Reflectiedossier
3. Bewijsstukken van relevante levenservaring in het gezin [als bijlage toevoegen]
4. Gevallen die u moet bespreken: één uit het gezinsleven en één uit een professionele context

Voor meer informatie en om u te helpen met het invullen van het portfolio, vragen we u de Gebruikershandleiding te raadplegen.

*De informatie in dit portfolio is persoonlijk en enkel toegankelijk voor de coach die u ondersteunt bij het maken van het portfolio en voor de assessoren**

*In overeenstemming met Richtlijn 95/46/EG van het Europees Parlement en de Raad van 24 oktober 1995 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en met de Belgische Wet op de bescherming van de privacy van 8 december 1992.

Algemene informatie

Naam:	Voornaam:				
Adres:					
Tel:	E-mail:				
Geslacht:	Leeftijd:				
Geboorteland:					
Hoogste opleidingsniveau:	Tewerkgesteld: ja / nee				
Huidig beroep:					
Huidige gezins-situatie:	○ Ik leef samen met... [vul alle relevante kaders in]:				
	<i>partner</i>	leeftijd:	geslacht:		
	<i>kind(eren)</i>	1ste: leeftijd/ geslacht:	2de: leeftijd/ geslacht:	3de: leeftijd/ geslacht:	4de: leeftijd/ geslacht: ...
	<i>mijn ouders:</i>	moeder	vader		
	<i>de ouders van mijn partner</i>	moeder	vader		
	...				
○ Ik leef alleen					
Beschrijf <i>kort</i> de belangrijke fasen in uw leven waarin u verantwoordelijkheid was voor het gezinsleven en gezinsleden [in deel 2 van de FamCompass krijgt u de kans om uitgebreid in te gaan op uw relevante levenservaring].					
bijvoorbeeld: - van tot : Ik verzorgde mijn oude vader, die leed aan dementie; - van tot : Ik voedde mijn drie kinderen op in mijn eigen huishouden...					
Van tot					
Van tot					
Van tot					

1. Lijst van gezinscompetenties

Duid in de volgende tabel aan welke competenties u reeds verworven heeft in uw gezinsleven.

Denk aan concrete voorbeelden die relevant zijn voor uw gezinsleven.

Er worden vijf niveaus onderscheiden. Kruis voor elke competentie aan welke graad voor u van toepassing is. Als een competentie volgens u niet relevant is, kruist u niets aan.

- Niveau 0: De competentie lijkt u relevant maar u beschikt over geen kennis m.b.t. de competentie.
- Niveau 1: U kent de competentie uit gesprekken of uit de literatuur.
- Niveau 2: U hebt ervaring in het gezin met de competentie, maar u denkt er niet of zelden over na.
- Niveau 3: U past de competentie vaak toe (al dan niet zelfstandig) en soms denkt u erover na hoe u deze kunt verbeteren.
- Niveau 4: De competentie is een geïntegreerd deel van uzelf; u gebruikt deze vlot, ook in een onvoorziene situatie en u denkt na hoe u deze kunt verbeteren.

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
1. SPECIFIEKE COMPETENTIE-DOMEINEN							
1.1 GEZINSRELATIES EN ZORG							
1.1.1 Relatie met, opvoeding van en zorg voor kinderen	Bekwaamheid om de ontwikkeling van een baby te ondersteunen.	1. Ik kan de behoeften van een baby empathisch waarnemen en de hechting en het vertrouwen versterken.					
		2. Ik ken de ontwikkeling van een baby (lichamelijk, taal, sociaal, emotioneel)					
		3. Ik kan een omgeving creëren die de ontwikkeling van een baby stimuleert (inrichting van een ruimte, geschikt speelgoed).					
		4. Ik kan de motorische en fysieke ontwikkeling ondersteunen					
		5. Ik kan de ontwikkeling van sociaal contact stimuleren					

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENCIES	SUBCOMPETENCIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
		6. Ik kan de taalontwikkeling stimuleren					
		7. Ik kan professionele ondersteuning organiseren indien nodig					
		8. Andere bekwaamheden:					
	Bekwaamheid om een baby te verzorgen	9. Ik kan de nood aan hulp van een baby analyseren					
		10. Ik kan de noodzakelijk zorg en verzorging bieden om het welbevinden van een baby te verbeteren					
		11. Ik kan emotionele ondersteuning bieden aan een zieke baby					
		12. Ik kan creativiteit, artistieke expressie en spel stimuleren					
	De bekwaamheid om de ontwikkeling van een kind (≤7 jaar) te ondersteunen	13. Ik kan een kind stimuleren tot activiteiten overeenkomstig zijn of haar individuele behoeften en interesses					
		14. Ik ken de fasen van de ontwikkeling van een kind (≤7jaar) (lichamelijk, taal, sociaal, denken en voelen)					
		15. Ik kan de motorische en fysieke ontwikkeling					
		16. Ik kan een kind ondersteunen in het opbouwen van sociaal contact en relaties en in het ontwikkelen van een gevoel voor sociale omgangsregels (hoe zich te gedragen)					
		17. Ik kan de ontwikkeling van denken en beleving ondersteunen					
		18. Ik kan de taalontwikkeling stimuleren (meer woorden en uitdrukkingen kennen, goed articuleren)					

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
		<p>19. Ik kan regels opleggen (afspraken maken, grenzen stellen, aangeven wat mag en niet mag)</p> <p>20. Ik kan het zelf-respect en de positieve zelfwaardering van een kind ontwikkelen</p> <p>21. Ik kan professionele hulp zoeken voor een kind indien nodig</p> <p>22. Andere bekwaamheden:</p>					
	Bekwaamheid om een kind te verzorgen (≤7 jaar)	<p>23. Ik kan de nood aan hulp van een kind analyseren</p> <p>24. Ik kan de noodzakelijke zorg en verzorging bieden om het welbevinden van een kind te vergroten</p> <p>25. Ik kan emotionele ondersteuning geven bij ziekte van een kind</p> <p>26. Ik kan een kind ondersteunen tijdens de palliatieve fase van een ziekte</p>					
	Bekwaamheid om de ontwikkeling van een kind te ondersteunen (8-12 jaar)	<p>27. Ik kan de communicatievaardigheden van een kind stimuleren (aandachtig luisteren, vragen stellen, uitdrukken van kwaadheid, angst of negatief gevoel) (bad feeling)</p> <p>28. Ik kan zelf-reflectie stimuleren (naar de eigen gevoelens luisteren) en een positieve zelfwaardering ontwikkelen</p> <p>29. Ik kan de ontwikkeling van waarden (respect, eerlijkheid, ...) stimuleren</p> <p>30. Ik kan de ontwikkeling van zelfstandigheid en van sociaal omgaan stimuleren</p> <p>31. Ik kan creativiteit, artistieke expressie en spel stimuleren (kleien, schilderen ,muziek...) in het bijzonder met betrekking tot vrije tijd</p>					

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
		<p>32. Ik ken de fasen van de ontwikkeling van een kind (8-12 jaar) (lichamelijk, taal sociaal, denken en voelen)</p> <p>33. Ik kan regels opleggen (afspraken maken, grenzen stellen, aangeven wat mag en niet mag)</p> <p>34. Ik heb inzicht in de verwachtingen van een school en in veranderingen naargelang de leeftijd van een kind</p> <p>35. Ik kan schoolproblemen met een kind aanpakken (pesten, eenzaamheid,...)</p> <p>36. Ik kan ondersteuning bieden bij leerstoornissen (problemen met lezen, schrijven of wiskunde)</p> <p>37. Ik kan professionele hulp organiseren indien nodig</p> <p>38. Andere bekwaamheden:</p>					
	Bekwaamheid om een kind te verzorgen (8-12 jaar)	<p>39. Ik kan de nood aan hulp van een kind analyseren</p> <p>40. Ik kan de noodzakelijke zorg en verzorging bieden om het welbevinden van een kind te vergroten</p> <p>41. Ik kan emotionele ondersteuning geven bij ziekte van een kind</p> <p>42. Ik kan een kind ondersteunen tijdens de palliatieve fase van een ziekte</p> <p>43. Ik kan een evenwicht creëren tussen loslaten en beschermen</p> <p>44. Ik kan de communicatievaardigheden van een jongere stimuleren (gevoelens van kwaadheid of verdriet uitdrukken, discussiëren in een steer van wederzijds respect,...)</p>					
	Bekwaamheid om de ontwikkeling van een tiener te ondersteunen						

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENCIES	SUBCOMPETENCIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
		45. Ik kan een tiener begeleiden om verantwoord om te gaan met de media					
		46. Ik kan de tiener ondersteunen om zin te geven aan de toekomst (kiezen voor waarden als eerlijkheid, openheid, onderhouden van vriendschapsrelaties,...)					
		47. Ik kan het vinden en maken van beroepskeuzes ondersteunen overeenkomstig interesses en vaardigheden					
		48. Ik kan regels opstellen (grenzen stellen, afspraken maken met betrekking tot het samenleven)					
		49. Ik kan ondersteuning bieden in het vinden van zinvolle vrijetijdsactiviteiten					
		50. Ik kan een tiener met leerstofnissen ondersteunen					
		51. Ik kan professionele hulp organiseren voor een tiener indien nodig					
		52. Andere bekwaamheden:					
	Bekwaamheid om een tiener te verzorgen	53. Ik kan de nood aan hulp van een tiener analyseren					
		54. Ik kan de noodzakelijke zorg en verzorging bieden om het welbevinden van een tiener te verbeteren					
		55. Ik kan emotionele ondersteuning bieden bij ziekte van een tiener					
		56. Ik kan een tiener ondersteunen tijdens de palliatieve fase van een ziekte					

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
Bekwaamheid om de ontwikkeling van een jongvolwassene te ondersteunen	Bekwaamheid tot verzorgen van een jongvolwassene	57. Ik kan de jongere begeleiden naar zelfstandigheid					
		58. Ik kan de jongvolwassene ondersteunen om zin te geven aan de toekomst (eigen ontwikkeling en de weg vinden in relaties)					
		59. Ik kan de jongvolwassene begeleiden (emotioneel ondersteunen) tijdens een professionele vorming (hoger onderwijs of andere)					
		60. Andere bekwaamheden:.....					
		61. Ik kan de nood aan hulp van een jongvolwassene analyseren					
		62. Ik kan de noodzakelijk zorg en verzorging bieden om het welbevinden van een jongvolwassene te verbeteren					
		63. Ik kan emotionele ondersteuning bieden bij de ziekte van een jongvolwassene					
		64. Ik kan een jongvolwassene ondersteunen tijdens de palliatieve fase van een ziekte					
		65. Ik kan een kind met een fysieke handicap ondersteunen (concreet helpen, helpen om zich gewaardeerd te voelen)					
		66. Ik kan een kind met een mentale handicap ondersteunen (concreet helpen, helpen om zich gewaardeerd te voelen)					
		67. Ik kan een kind met een psychiatrische ziekte ondersteunen (concreet helpen, helpen om zich gewaardeerd te voelen)					
Bekwaamheid om ondersteuning te bieden aan een baby, kind, tiener of jongvolwassene in specifieke situaties		68. Ik kan een kind met een gedrags- of stemmingsstoornis ondersteunen (bv. ADHD, agressie, depressie) structuur bieden, helpen in het opbouwen van vriendschapsrelaties, ...).					
		69. Ik kan een kind met verslavingsgedrag ondersteunen (vinden van hulp en emotionele ondersteuning bieden)					
		70. Ik kan een kind ondersteunen dat geconfronteerd wordt met een overlijden (rouwen, moed vinden)					
		71. Ik kan een kind ondersteunen dat geconfronteerd wordt met een psychiatrische ziekte of een verslaving van een ouder (omgaan met eenzaamheid en verantwoordelijkheid)					

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
1.1.2 Relatie met en zorg voor partners	Bekwaamheid om een partnerrelatie te onderhouden	72. Ik kan een pleegkind ondersteunen (deel worden van een gezin, positieve zelf-waardering vinden)					
		73 Ik kan een kind ondersteunen dat geconfronteerd wordt met ruzie of geweld tussen zijn of haar ouders					
		73. Ik kan een kind ondersteunen dat geconfronteerd wordt met echtscheiding van zijn ouders					
		74. Ik kan een kind ondersteunen dat moet omgaan met nieuwe gezinssituaties (bv. een nieuwe partner van een ouder, een nieuwsmengesteld gezin)- vinden van positieve zelf-waardering en vertrouwen in relaties)					
		75. Andere bekwaamheden:.....					
		76. Ik kan een evenwicht creëren tussen opkomen voor mezelf en nabij zijn t.a.v. mijn partner					
		77. Ik begrijp de dynamiek van een partnerrelatie en kan de relatie op een positieve wijze blijven ontwikkelen (kwetsbaarheid, invloeden van ouders, stress verbonden met werk,...)					
		78. Ik kan empathisch spreken met mijn partner (aandachtig luisteren, kwetsbaarheid respecteren)					
		79. Ik kan een gesprek aangaan over seksualiteit (bv. anticonceptie, persoonlijke verschillen)					
		80. Ik kan me aanpassen aan nieuwe situaties en ontwikkelingen (verandering van werk, verhuis)					
		81. Ik kan compromissen sluiten en me eraan houden					
		82. Ik kan vrije tijd organiseren op een wijze dat het mezelf en mijn partner voldoening geeft					

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
		83. Andere bekwaamheden:					
	Bekwaamheid tot verzorgen	84. Ik kan de nood aan hulp van een partner analyseren (ziekte, handicap) 85. Ik kan de noodzakelijke zorg en verzorging bieden om het welbevinden te verbeteren 86. Ik kan emotionele ondersteuning bieden in het omgaan met een ziekte 87. Ik kan ondersteuning bieden in het omgaan met de palliatieve fase van een ziekte					
	Bekwaamheid om ondersteuning te bieden in specifiek situaties	88. Ik kan emotionele steun geven bij verlieservaringen (gezinsleden, vrienden, collega's,...) 89. Ik heb inzicht in de impact van de geboorte van een kind op een relatie 90. Ik weet waar ik informatie en hulp kan vinden bij geweld in het gezin 91. Ik kan hulp zoeken bij relatiemoelijkheden (een begeleiding of bemiddeling starten) 92. Ik kan een bemiddelingsprocedure opstarten en opvolgen 93. Andere bekwaamheden:.....					
1.1.3 Relatie met en zorg voor oudere verwanten	Bekwaamheid om een oudere te ondersteunen	94. Ik kan me inleven in een oudere (bij pensionering, verlies van fysieke mogelijkheden,...) 95. Ik kan een oudere ondersteunen tijdens de moeilijke veranderingen in zijn of haar leven (pensionering, naar een rusthuis gaan: informeren over diensten en emotionele ondersteuning)					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU					
			0	1	2	3	4	
		<p>96. Ik kan de zoektocht naar een betekenisvolle vrijetijdsbesteding voor een oudere ondersteunen</p> <p>97. Andere bekwaamheden:</p> <p>98. Ik kan de nood aan hulp van een persoon in zijn context analyseren (ouder worden, ziekte, handicap)</p> <p>99. Ik kan de noodzakelijke zorg en verzorging bieden om het welbevinden van een persoon te vergroten</p> <p>100. Ik kan de oudere ondersteunen in het dagelijks leven (bijvoorbeeld: aankleden, wassen, maaltijden bereiden)</p> <p>101. Ik kan technieken op de juiste wijze toepassen (hef- en tiltechnieken of andere verzorging)</p> <p>102. Ik kan emotionele ondersteuning bieden tijdens een ernstige ziekte</p> <p>103. Ik kan ondersteuning bieden tijdens de palliatieve fase van een ziekte</p> <p>104. I kan emotionele ondersteuning bieden aan een oudere bij het sterven van de partner, van een familielid of vriend</p> <p>105. Andere bekwaamheden:</p>						
	Bekwaamheid een ouder familielid te verzorgen							
	Bekwaamheid om ondersteuning te bieden tijdens specifieke situaties							
1.2 MANAGEMENT VAN HET HUISHOUDEN EN SOCIALE ZEKERHEID	Bekwaamheid om een gezonde levenswijze te stimuleren	<p>106. Ik weet dat er een relatie is tussen fysiologie/anatomie en gezondheid/welbevinden en ik kan dit uitleggen in concrete situaties</p> <p>107. Ik kan mensen van relevante informatie over gezondheid en ziekte voorzien, geschikt voor hun niveau van begrip</p> <p>108. Ik kan acties ondernemen ter preventie van problemen of van de verergering van problemen m.b.t. gezondheid in een dagelijkse situatie</p>						

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
		109. Andere bekwaamheden:					
	Bekwaamheid om een evenwicht te creëren tussen gezin, werk en opvoeding	110. Ik kan het samenleven met kinderen, partner en grootouders organiseren wat betref het afstemmen van instellingen/organisaties op elkaar (bv. school, opvang, zorg voor ouderen, werkplaats, medische zorg) 111. Ik kan de tijd effectief indelen in het alledaags leven (time-management) 112. Ik kan een evenwicht creëren tussen werk, verantwoordelijkheid in het gezin en vrije tijd 113. Ik kan regels nagaan i.v.m. ouderschapsverlof 114. Andere bekwaamheden:					
	Bekwaamheid om een gezinshuishouden te leiden	115. Ik kan in mijn levensonderhoud voorzien 116. Ik kan een huishouden economisch runnen (toezicht houden op de financiën, bijvoorbeeld budgetteren) 117. Ik kan een huishouden ecologisch runnen en de omgeving beschermen 118. Ik kan gezonde en hygiënische voeding bereiden 119. Ik kan voor een propere en aangename leefomgeving zorgen					
		120. Ik kan praktische ondersteuning organiseren (familiehulp, poets hulp,...) 121. Andere bekwaamheden:					

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU						
			0	1	2	3	4		
Bekwaamheid om de sociale zekerheid te waarborgen en administratieve taken uit te voeren		122. Ik kan administratieve taken opvolgen: verzekeringen, belastingen, werkloosheidsuitkering, kinderbijslag							
		123. Ik kan de sociale zekerheid opvolgen na een ongeval of bij ziekte van een gezinslid (ziekteverzekering) (illness-insurance, allowance)							
		124. Ik kan de sociale zekerheid van een bejaarde opvolgen (toelagen, verzekeringen)							
		125. Andere bekwaamheden							
		126. Ik kan omgaan met organisaties voor (dag-)opvang voor kinderen of ouders							
		127. Ik kan counseling of psychotherapie aanvragen							
		128. Ik kan omgaan met jeugdwelzijnsorganisaties							
		129. Ik kan het voogdijschap uitoefenen (als een pleegouder)							
		130. Ik kan een adoptieprocedure opstarten en opvolgen							
		131. Andere bekwaamheden:							
		Bekwaamheid om verantwoordelijkheid op te nemen in het sociale netwerk van het gezin		132. Ik kan kinderopvang bieden (bv. in de buurt, dagopvang)					
				133. Ik kan verantwoordelijkheid opnemen als een ouder op school					
				134. Andere bekwaamheden:					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

2. ALGEMENE COMPETENTIES	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
	Zelfbeheer	<p>1. Ik kan prioriteiten stellen en de noodzakelijke actie, middelen en doelen kiezen</p> <p>1. Ik kan mijn eigen leerpunten identificeren op basis van zelfreflectie t.a.v. mijn functioneren functionering</p> <p>2. Ik kan inschatten wat mijn bijdrage is aan een hulprelatie die streeft naar optimale ontwikkelingskansen</p> <p>3. Ik kan eigen interesses via zelfstudie ontwikkelen, verbreden en toepassen</p> <p>4. Ik kan flexibel reageren, zelfs in snel veranderende situaties</p> <p>5. Ik kan voldoende aandacht besteden aan zelfzorg</p> <p>6. Andere bekwaamheden:</p>					
	Probleemanalyse en – oplossing	<p>7. Ik kan een complex probleem analyseren en opsplitsen in subproblemen</p> <p>8. Ik kan duidelijke en realistische doelen en subdoelen stellen</p> <p>9. Ik kan rekening houden met de gevolgen voor de verschillende partijen</p> <p>10. Ik weet waar ik informatie en hulp moet zoeken wanneer ik geconfronteerd wordt met problemen</p> <p>11. Ik kan geschikte methoden en hulpmiddelen kiezen binnen een bepaalde context</p> <p>12. Ik kan een gekozen methode aanpassen en verfijnen op een creatieve en situatiegerichte manier</p> <p>13. 14 Ik kan de doelen en de hulpmiddelen optimaliseren op basis van waargenomen ontwikkelingen</p>					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENTIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
		14. Andere bekwaamheden					
	Communicatie	15. Ik ben in staat tot constructieve communicatie					
		16. Ik kan een empathisch gesprek voeren (luisteren van vragen stellen m.b.t.t beleving)					
		17. Ik heb oog voor het interactieproces tussen mijzelf en de anderen					
		18. Ik kan bemiddelen					
		19. Ik ben mij bewust van mijn eigen verwachtingen én van de gevolgen van mijn communicatie in de interactie met anderen					
		20. Ik kan de relevante informatie aanpassen aan het niveau van begrip van de communicatiepartner					
		21. Ik kan op een constructieve manier aan een discussie deelnemen en een discussie leiden					
		22. Ik kan conflictmanagement en oplossingsvaardigheden toepassen (wederzijds luisteren bevorderen, zoeken naar verschillende wegen om een probleem op te lossen, het resultaat opvolgen en duidelijke afspraken maken)					
		23. Andere bekwaamheden					
		Kernbekwaamheden voor ondersteuning, opvoeding en empowerment	24. Ik ben empathisch				
	25. Ik ben authentiek (echt, open)						
	26. Ik kan onvoorwaardelijke positieve waardering tonen						

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

COMPETENTIE-DOMEIN	COMPETENTIES	SUBCOMPETENCIES	NIVEAU				
			0	1	2	3	4
		<p>27. Ik kan de zelfredzaamheid van de hulp behoevende persoon aanmoedigen, stimuleren en helpen herstellen</p> <p>28. Ik ben mij bewust van de rol van gender in het persoonlijke en sociale leven en ik kan nadelen voorkomen</p> <p>29. Ik kan rekening houden met de grote invloed van de mening en acties van de hulpverlener op de hulpvrager</p> <p>30. Andere bekwaamheden</p>					
	Initiatief nemen	<p>31. Ik heb oog voor kansen en ik kan kortetermijnacties nemen om veranderingen te stimuleren</p> <p>32. Ik kan initiatief nemen om gezinsbelangen in instituties, de buurt en lokale aangelegenheden aan te kaarten of te verdedigen</p> <p>33. Andere bekwaamheden</p>					
	Stressbestendigheid	<p>34. Ik kan constructief omgaan met stress</p> <p>35. I am able to help others to deal constructively with stress / Ik kan anderen helpen om constructief om te gaan met stress</p> <p>36. Andere bekwaamheden</p>					
	Bewustzijn van en respect m.b.t. waarden	<p>37. Ik ben mij bewust van mijn eigen waarden en sta open voor verschillen tussen personen in het kiezen van waarden</p> <p>38. Ik ben mij bewust van mijn eigen cultuur en ga op een respectvolle manier om met culturele verschillen</p> <p>39. Andere bekwaamheden:</p>					

2. Reflectiedossier

In het reflectiedossier bespreekt u in detail wat u als uw sterktes en zwaktes ziet met betrekking tot de competenties beschreven in deel 1. De reflectie gebeurt op twee wijzen. Vooreerst wordt u gevraagd de specifieke competenties (kolom 3 uit bovenstaande lijst in deel 1) te bespreken vanuit het perspectief van sterktes en vanuit hoe u verder wilt groeien. Daarna vragen we een gedetailleerde beschrijving van sommige van de competenties.

2.1 Sterkte-zwakte analyse met betrekking tot Relatie met, opvoeding van en zorg voor kinderen

Overloop de competenties uit deel 1.1.1 *Relatie met, opvoeding van en zorg voor kinderen* en bespreek in uw eigen woorden wat u meent al goed te doen en in welk opzicht u wilt groeien. Geef concrete voorbeelden van waar u aan denkt.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kies minstens 2 competenties uit deel 1.1.1 Relatie met, opvoeding van en zorg voor kinderen.

Bespreek ze in detail door telkens een duidelijk voorbeeld te geven van een situatie waarin u de competentie toegepast hebt. Indien u dat wenst, kunt u meer competenties beoordelen en het aantal competenties dat u beschrijft uitbreiden aan de hand van voorbeelden. Beschrijf bij de bespreking:

1. de beginsituatie wanneer u de competentie nodig had;
2. de taak die u had in de situatie;
3. welke actie(s) die u ondernam;
4. het resultaat;
5. uw evaluatie van de manier waarop u omging met de situatie en uw evaluatie van het resultaat;
6. uw reflectie over wat u reeds kan en op welke manier u eventueel nog zou willen groeien.

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....

.....
Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

2.2. Sterkte-zwakte analyse met betrekking tot Relatie met en zorg voor partners

Overloop de competenties uit deel 1.1.2 *Relatie met en zorg voor partners* bespreek in uw eigen woorden wat u meent al goed te doen en in welk opzicht u wilt groeien. Geef concrete voorbeelden van waar u aan denkt.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kies minstens 2 competenties uit deel 1.1.1 Relatie met en zorg voor partners.

Bespreek ze in detail door telkens een duidelijk voorbeeld te geven van een situatie waarin u de competentie toegepast hebt. Indien u dat wenst, kunt u meer competenties beoordelen en het aantal competenties dat u beschrijft uitbreiden aan de hand van voorbeelden. Beschrijf bij de bespreking:

1. de beginsituatie wanneer u de competentie nodig had;
2. de taak die u had in de situatie;
3. welke actie(s) die u ondernam;
4. het resultaat;
5. uw evaluatie van de manier waarop u omging met de situatie en uw evaluatie van het resultaat;
6. uw reflectie over wat u reeds kan en op welke manier u eventueel nog zou willen groeien

Competentie	niveau
--------------------	---------------

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....

.....

.....

.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....

.....

.....

.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

2.3. Sterkte-zwakke analyse met betrekking tot Relatie met en zorg voor oudere verwanten

Overloop de competenties uit deel 1.1.3 *Relatie met en zorg voor oudere verwanten*.
Bespreek in uw eigen woorden wat u meent al goed te doen en in welk opzicht u wilt groeien.
Geef concrete voorbeelden van waar u aan denkt.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kies minstens 2 competenties uit deel 1.1.3 Relatie met en zorg voor oudere verwanten.

Bespreek ze in detail door telkens een duidelijk voorbeeld te geven van een situatie waarin u de competentie toegepast hebt. Indien u dat wenst, kunt u meer competenties beoordelen en het aantal competenties dat u beschrijft uitbreiden aan de hand van voorbeelden. Beschrijf bij de bespreking:

1. de beginsituatie wanneer u de competentie nodig had;
2. de taak die u had in de situatie;
3. welke actie(s) die u ondernam;
4. het resultaat;
5. uw evaluatie van de manier waarop u omging met de situatie en uw evaluatie van het resultaat;
6. uw reflectie over wat u reeds kan en op welke manier u eventueel nog zou willen groeien.

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

2.4 Sterkte-zwakke analyse met betrekking tot Management van het huishouden en sociale zekerheid

Overloop de competenties uit deel 1.2 *Management van het huishouden en sociale zekerheid*. Bespreek in uw eigen woorden wat u meent al goed te doen en in welk opzicht u wilt groeien. Geef concrete voorbeelden van waar u aan denkt.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kies minstens 2 competenties uit deel 1.2 Management van het huishouden en sociale zekerheid.

Bespreek ze in detail door telkens een duidelijk voorbeeld te geven van een situatie waarin u de competentie toegepast hebt. Indien u dat wenst, kunt u meer competenties beoordelen en het aantal competenties dat u beschrijft uitbreiden aan de hand van voorbeelden. Beschrijf bij de bespreking:

1. de beginsituatie wanneer u de competentie nodig had;
2. de taak die u had in de situatie;
3. welke actie(s) die u ondernam;
4. het resultaat;
5. uw evaluatie van de manier waarop u omging met de situatie en uw evaluatie van het resultaat;
6. uw reflectie over wat u reeds kan en op welke manier u eventueel nog zou willen groeien.

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

2.5. Sterkte-zwakte analyse met betrekking tot Algemene competenties

Overloop de competenties uit deel 2 *Algemene competenties*. Bespreek in uw eigen woorden wat u meent al goed te doen en in welk opzicht u wilt groeien. Geef concrete voorbeelden van waar u aan denkt.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kies minstens 2 competenties uit deel 1.2 Management van het huishouden en sociale zekerheid.

Bespreek ze in detail door telkens een duidelijk voorbeeld te geven van een situatie waarin u de competentie toegepast hebt. Indien u dat wenst, kunt u meer competenties beoordelen en het aantal competenties dat u beschrijft uitbreiden aan de hand van voorbeelden.

Beschrijf bij de bespreking:

1. de beginsituatie wanneer u de competentie nodig had;
2. de taak die u had in de situatie;
3. welke actie(s) die u ondernam;
4. het resultaat;
5. uw evaluatie van de manier waarop u omging met de situatie en uw evaluatie van het resultaat;
6. uw reflectie over wat u reeds kan en op welke manier u eventueel nog zou willen groeien.

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

Is er iets dat u zou willen leren?

.....
.....
.....
.....

Waar of wanneer zou u deze competentie nog kunnen gebruiken? Bijvoorbeeld op uw werk of in vrijwilligerswerk?

.....
.....
.....
.....

Competentie

niveau

Beschrijving

Wanneer gebruikte u deze competentie? Beschrijf de situatie.

.....
.....
.....
.....

Welk probleem moest u oplossen, wat was uw taak?

.....
.....
.....
.....

Wat voelde je toen?

.....
.....
.....
.....

Welke acties ondernam u?

.....
.....
.....
.....

Wat was het resultaat en wat is uw evaluatie van het resultaat?

.....
.....
.....
.....

Hoe denkt u nu over hoe u met de situatie omging? Is er iets dat u nu op een andere wijze zou doen?

.....
.....
.....
.....

2. Bewijsstukken van relevante levenservaring in het gezin

Verzamel bewijsstukken die relevant zijn voor de competenties die u wilt aantonen. Deze bewijsstukken kunnen hetzij direct verbonden zijn met competenties verworven in het gezinsleven, hetzij met gezinscompetenties die werden ontwikkeld in het beroepsleven. Hou rekening met de kwaliteitsverschillen en beoordelingscriteria, zoals beschreven in de 'Gebruikershandleiding'.

Bijvoorbeeld: een officieel en ondertekend document van een begeleidingscentrum dat aantoont dat u contact had in de zoektocht naar hulp voor een kind met een handicap, bewijst meer dan een brief van een vriend.

Enkele voorbeelden:

- In de zorg voor een kind met het syndroom van Down: een inschrijvingsattest op een school die inclusief onderwijs voorziet
- Een attest van deelname aan infosessies over leerstoornissen
- Een referentiebrieft van een adoptiecentrum

Toon aan welke competenties u staaft met een specifiek bewijsstuk.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Cases

U wordt verzocht twee cases te bespreken. Eén afkomstig uit een gezinscontext, de andere uit een problematische situatie binnen een professionele context. U kunt telkens kiezen uit twee cases per context.

Nadat u de case gelezen hebt, beantwoordt u de vragen. Wees zo concreet en volledig mogelijk in uw beschrijving van de wijze waarop u zou omgaan met deze situatie of dit probleem.

Bij de evaluatie zal men zal vooral rekening houden met uw beschrijving van de verschillende stappen in het oplossen van het probleem, de voorgestelde methoden en de gemaakte bedenkingen.

1. Gezinscontext

Case 1.1. Zorgen voor een kind met een aandoening

Mária is een alleenstaande moeder, 30 jaar oud, met een ernstig gehandicapt kind van 6 jaar. Bij zijn geboorte leed Yurko aan een partiële hersenverlamming. Hij gebruikt een rolstoel. Zijn mentale ontwikkeling verloopt gunstig, hij is op pre-scolair niveau.

Op basis van de verslagen van een pedagoog, psycholoog, kinderarts en neuroloog kan Yurko starten in de eerst klas van de lagere school.

Op dit moment ontvangt Mária een vorm van assistentie-budget voor het zorgen voor het kind en ook kindergeld. Financieel heeft ze het moeilijk. Elke dag gaat Yurko met zijn moeder voor 2-3 uren naar een sanatorium voor revalidatie.

Mária is de hele dag in de weer met het zorgen voor Yurko en heeft het moeilijk om een job te vinden, of toch minstens een deeltijdse job die haar financieel wat ruimte zou geven.

Ze overweegt twee alternatieven: het kind naar een gewone school laten gaan, wat wordt aangeraden door de genoemde specialisten, of naar een school voor bijzonder onderwijs waar voltijds aangepaste zorg wordt verleend.

Enerzijds beseft Mária de voordelen van een integratie van Yurko in een gewone school, wat tot een betere sociale aanpassing en verdere ontwikkeling van zijn persoonlijkheid zou leiden. Anderzijds vreest ze dat haar zoon misschien niet zal worden aanvaard door klasgenootjes en heeft ze schrik voor de emotionele pijn waar Yurko in een schoolomgeving mee zou kunnen geconfronteerd worden.

Vraag:

Hoe zou je met deze situatie omgaan vanuit het standpunt van de moeder? Geef verschillende mogelijkheden aan, om op haar zorgen in te gaan en bespreek waarom je wat zou doen.

Case 1.2. Geldproblemen

U bent een ouder van drie kinderen die 17, 15 en 10 jaar oud zijn. De oudste, Charles was steeds een jongen die zijn verantwoordelijkheid nam op school en meestal ook thuis hulpvaardig was. Hij studeert nu verder in het hoger onderwijs en heeft nieuwe vrienden. U constateert dat hij meer geld uitgeeft dan het zakgeld dat u hem geeft. Hij gaat regelmatig uit eten en heeft elke week een nieuwe vriendin.

Vraag:

U bent bezorgd waar hij het geld vandaan haalt. Hoe zou u als ouder met deze situatie omgaan?

2. Professionele context

Case 2.1. Problemen op school en thuis

U werkt als een begeleidend leerkracht of zorgcoördinator in een school voor kinderen van 6 tot 12 jaar. Michael is nieuw in het vijfde leerjaar. Na een paar dagen op school is het duidelijk dat Michael erg weerspanning is. Hij heeft moeite met het aanvaarden van regels en met het zich voldoende inspannen voor zijn studie. Na een woedeaanval naar aanleiding van een discussie, vraagt zijn lerares u om hulp. Uit wat hij u vertelt, voelt u dat Michael een hekel heeft aan zijn ouders en hun levenswijze. Hij is boos op hen en wil niet meer thuis blijven. Hij is ook heel moe omwille van een slaapttekort. Op de middag is hij alleen thuis en moet hij zelf eten klaarmaken. Na school komt hij thuis in een leeg huis. Hij spendeert het grootste deel van zijn tijd op straat en verwaarloost zijn schoolwerk.

Uit een eerste gesprek met zijn moeder leert u dat er inderdaad een groot gebrek is aan regels en structuur in het gezin. Er is niet veel structuur en consistentie in het leven van de moeder. De vader leeft bij een andere vrouw en is – zo vertelt moeder – erg onverschillig ten opzichte van zijn zoon.

Vragen:

Wat denkt u dat er gedaan kan worden om Michael en zijn gezin te helpen?

Geef concrete voorbeelden hoe de situatie te verbeteren, als u zou werken met Michael, zijn moeder en zijn vader.

Bij het beantwoorden van deze vragen stelt u zich voor dat u de begeleidend leerkracht of de zorgcoördinator bent.

Case 2.2. Weduwnaar ontmoet weduwe in een verzorgingsinstelling

Mijnheer Hermans is een 73-jarige man die geen eigen kinderen heeft. Tengevolge van een slechte doorbloeding dienden 10 jaar geleden zijn beide benen te worden geamputeerd. Ondanks zijn medische situatie wenste hij zo lang mogelijk in zijn appartement te blijven. Het is heel belangrijk voor hem dat hij nog piano kan spelen, wat hij vanaf zijn kindertijd deed. Verder wil hij de hem vertrouwde omgeving niet missen: de babbels met zijn burens en de telefoongesprekken met vroegere collega's. Mevrouw Hermans was er altijd tegen om haar echtgenoot naar een RVT te laten verhuizen en ze zorgde zelf voltijds voor hem. Zij stierf echter negen maanden geleden.

Na haar overlijden nam mijnheer Hermans het besluit om te verhuizen naar een verzorgingsinstelling, maar de tijd net voor het verhuizen was heel moeilijk. Ook de eerste dagen in zijn nieuwe woning waren moeilijk, hij had last van fantoompijn. Aanvankelijk leidden de veranderingen ertoe dat hij zich sterk terugtrok, maar geleidelijk hielpen de stimulerende omgeving en de nieuwe structuur hem op weg.

Een maand geleden leerde mijnheer Hermans mevrouw Lievens kennen, een weduwe die in dezelfde zorginstelling leeft. Mevrouw Lievens is 69, zwaarlijvig en lijdt aan depressies die echter medicamenteus goed behandelbaar zijn. Beiden brengen een deel van hun tijd door met musiceren en zingen en ze zien elkaar regelmatig bij de koffie of bij muziekopvoeringen in groep. Ze hebben interesse voor elkaar en zoeken elkaars nabijheid. Mijnheer Hermans probeert echter gevoelens van affectie te vermijden omwille van de moeilijkheden die hij voorziet bij intieme relaties in een zorginstelling.

Vraag:

U werkt als bejaardenverzorg(st)er. Wat kan er volgens u gedaan worden om mijnheer Hermans te ondersteunen, rekening houdend met zijn situatie (sociale contacten, handicap, partnerrelatie en seksualiteit)? Geef concrete voorbeelden hoe zijn situatie zou kunnen verbeterd worden.

*De informatie in dit portfolio is persoonlijk en enkel toegankelijk voor de coach die u ondersteunt bij het maken van het portfolio en voor de assessoren**

*In overeenstemming met Richtlijn 95/46/EG van het Europees Parlement en de Raad van 24 oktober 1995 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en met de Belgische Wet op de bescherming van de privacy van 8 december 1992.

<p>Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.</p>

FamCompass

Beoordelen en valideren van vaardigheden en competenties verworven in het gezinsleven

Gebruikershandleiding

Beste lezer,

Het FamCompass-portfolio geeft u de mogelijkheid om de competenties die u heeft verworven in uw gezinsleven te ontdekken en te documenteren. De taken die u opneemt in uw rol(len) als opvoeder, partner, huismoeder of huisvader en zorgverlener schenken u een rijke ervaring. Bij het opnemen van deze taken oefende u waardevolle vaardigheden en competenties. Deze kennen en kunnen benoemen helpt om deze competenties met zelfvertrouwen naar voor te brengen tijdens een sollicitatie of tijdens een aanvraag tot toelating voor een opleiding.

FamCompass ondersteunt uw zelfevaluatie over wat u leerde in gezinsleven en biedt een externe evaluatie door minstens twee onafhankelijke beoordelaars. Zelf-evaluatie en externe evaluatie verbreedt de kijk op uzelf en u krijgt meer inzicht in uw sterktes en eventuele groeipunten. FamCompass laat toe uw gezinscompetenties te valideren met oog op vrijstelling van examens, faciliteren van studieduurverkortingen en betreden van de arbeidsmarkt.

FamCompass is een portfolio. Een *portfolio* verzamelt informatie, waardoor uw competenties duidelijk worden. Het geeft een overzicht van de competenties en biedt zoveel mogelijk argumentatie om deze te bewijzen. Hoewel er specifieke richtlijnen en beoordelingscriteria zijn om de verschillende delen in te vullen, is het uw taak om uw competenties in het gezinsleven zo duidelijk en beargumenteerd mogelijk aan te tonen.

We nodigen u uit uw Gezins-competenties-portfolio op te stellen en willen u enkele tips ter ondersteuning geven. Ontdekken en documenteren van gezinscompetenties is een proces waarvoor enkele voorwaarden moeten worden vervuld:

Voldoende tijd: De tijd die u nodig heeft hangt af van het doel van het portfolio en van het aantal gezinscompetenties die u wilt aantonen. De instelling die u uitnodigt het portfolio te maken zal u informatie geven over de competenties die het belangrijkste zijn om aan te tonen met oog op het doel van het maken van het portfolio. Voorzie voldoende tijd om te reflecteren over de competenties, om de verschillende delen van het portfolio uit te werken, om het opstellen te onderbreken en nadien de draad terug op te pikken.

De juiste ruimte: een stille en aangename ruimte waar je kunt werken zonder gestoord te worden en waar je eventueel de spullen kunt laten liggen zal u helpen om meer te ontdekken betreffende uw competenties

Indien u bezorgd bent over de privacy van de informatie die u verstrekt:

De informatie in dit portfolio is persoonlijk. Het is alleen beschikbaar voor de persoon die u begeleidt in het maken van het portfolio en voor de beoordelaars.*

Na de beoordeling zult u feedback krijgen aan de hand van een rapport dat onze bevindingen samenvat en dat u een certificaat verleent dat u het portfolio opgesteld hebt.

De gezinscompetentiesportfolio begint met enkele algemene vragen betreffende uw gezinsleven en heeft vier specifieke delen.

Algemene informatie

1 Lijst van gezinscompetenties

2 Reflectiedossier

3 Bewijsstukken van relevante gezinservaring [als bijlage toe te voegen]

4 Te bespreken cases: één vanuit een gezinscontext en één uit een professionele context

*In overeenstemming met Richtlijn 95/46/EG van het Europees Parlement en de Raad van 24 oktober 1995 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en met de Belgische Wet op de bescherming van de privacy van 8 december 1992.

Algemene informatie

De korte vragenlijst geeft u de kans om in de vorm van een eerste overzicht te reflecteren over uw gezinservaring. Hoe is mijn gezinssituatie nu? Wat waren belangrijke fasen in mijn biografie, waar nam ik verantwoordelijkheid op voor mijn gezinsleden? Neem genoeg tijd om na te denken over uw 'gezins-curriculum vitae'. Misschien ontdekt u situaties en uitdagingen waar u reeds lange tijd niet meer aan dacht.

Voor de assessoren biedt de algemene informatie een eerste blik op uw huidige gezinssituatie en op uw vroegere gezinservaring.

Gelieve de antwoorden op de voorziene plaats in te vullen.

Deel 1: Lijst van gezinscompetenties

In dit deel vindt u een lijst van competenties die gerelateerd zijn aan het gezinsleven. Neem de tijd om ze zorgvuldig te lezen.

Duid aan welke competenties u al verworven heeft.

Denk na over concrete voorbeelden die relevant zijn voor uw gezinsleven.

Er worden vijf niveaus onderscheiden. Kruis voor elke competentie aan welke graad voor u van toepassing is:

Niveau 0: De competentie lijkt u relevant maar u beschikt over geen kennis met betrekking tot de competentie

Niveau 1: U kent de competentie uit gesprekken of uit de literatuur.

Niveau 2: U hebt ervaring in het gezin met de competentie, maar u denkt er niet of zelden over na.

Niveau 3: U past de competentie vaak toe (al dan niet zelfstandig) en soms denkt u erover na hoe u deze kunt verbeteren.

Niveau 4: De competentie is een geïntegreerd deel van uzelf; u gebruikt deze vlot, ook in een onvoorziene situatie en u denkt na hoe u deze kunt verbeteren.

Wanneer u een competentie niet toepasselijk vindt voor uw ervaringen, kunt u hem overslaan.

In elk deel krijgt u ook de mogelijkheid om competenties die u belangrijk vindt, toe te voegen. Dit kan in het veld 'andere bekwaamheden'. U kunt belangrijke competenties hebben verworven, die niet vermeld zijn. Schrijf ze in de velden 'Andere bekwaamheid' en geef aan op welk niveau u de subcompetentie beheerst.

Deel 2: Reflectiedossier

In het reflectiedossier vragen we u gedetailleerd te bespreken wat u meent dat uw sterktes en zwaktes zijn met betrekking tot de competenties uit deel 1. Voor elk gebied van competenties bestaat de reflectie uit twee delen. Eerst vragen we u de specifieke competenties (deel 1, kolom 3) te bespreken vanuit het oogpunt van sterktes en vanuit hoe u verder wilt groeien. Vervolgens vragen we een gedetailleerde beschrijving van sommige competenties.

***Reflectie deel 1:** Overloop de specifieke competenties opgesteld in deel *1.1.1 Relatie met, opvoeding van en zorg voor kinderen* (kolom 3) en bespreek in uw eigen woorden wat u denkt reeds goed te kunnen en in welk opzicht u wenst te groeien. Geef concrete voorbeelden van waar u aan denkt.

Ter informatie: hierna vindt u de criteria waarop de assessoren uw beschrijving zullen beoordelen

Niveau's

Hoog: Concrete voorbeelden in welk opzicht en hoe u wenst te groeien m.b.t. de competenties (toekomst) ; concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden+: Concrete voorbeelden in welk opzicht u wenst te groeien m.b.t. de competenties (toekomst) maar zonder te beschrijven hoe ; concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden: Weinig of geen concrete groeilijnen m.b.t. de toekomst ; weinig concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden-: Geen concrete voorbeelden van toekomstige of vroegere groei m.b.t. de competenties

Laag: Geen voorbeelden van vroegere of toekomstige groei m.b.t. de competenties

***Reflectie deel 2:** Kies minstens 2 competenties uit deel *1.1.1 Relatie met, opvoeding van en zorg voor kinderen*. Ga grondig op deze competenties in door een duidelijk voorbeeld te geven van een situatie waarin u de competentie toepaste. Indien u dat wenst, kunt u meer competenties beoordelen en het aantal competenties dat u beschrijft uitbreiden aan de hand van voorbeelden. Desgewenst kunt u het aantal voorziene in te vullen velden uitbreiden.

Beschrijf bij de bespreking:

- de beginsituatie wanneer u de competentie nodig had;
- de taak die u had in de situatie;
- welke actie(s) u ondernam;
- het resultaat;
- uw evaluatie van de manier waarop u omging met de situatie en uw evaluatie van het resultaat;
- uw reflectie over wat u reeds kunt en op welke manier u eventueel nog zou willen groeien.

Ter informatie: hierna vindt u de criteria waarop de assessoren uw beschrijving zullen beoordelen

- Voor elke competentie:
 - °Zijn alle 6 elementen behandeld?
 - °Is het voorbeeld concreet of vaag?
 - °Toont het voorbeeld aan dat u in staat bent om na te denken over uw eigen handelen; zijn er groeipunten vermeld?
 - °Kan er een veralgemening van de competentie naar andere situaties uit afgeleid worden?
 - °Zijn de voorbeelden consistent met de informatie over de competenties in deel 1?

- Is het aantal competenties dat moest besproken worden bereikt (meer of minder?)

***Herhaal de reflectie (deel 1 en deel 2) voor de andere competentiegebieden: 1.1.2 Relatie met en zorg voor partners, 1.1.3 Relatie met en zorg voor oudere verwanten, 1.2. Management van het huishouden en sociale zekerheid, en 2 Algemene competenties.**

Deel 3: Bewijsstukken van relevante levenservaring in het gezin

Verzamel bewijsstukken die relevant zijn voor de competenties die u wil bewijzen. De bewijsstukken kunnen betrekking hebben op de competenties verworven in het gezin of op gezinscompetenties die (verder) werden ontwikkeld in het beroepsleven.

Wees er u van bewust dat de bewijskracht verschilt naargelang wat u als bewijsstuk in brengt.

Bijvoorbeeld: een officieel en ondertekend document van een begeleidingscentrum dat aantoont dat u contact had in de zoektocht naar hulp voor een kind met een handicap, bewijst meer dan een brief van een vriend.

Enkele voorbeelden:

In de zorg voor een kind met het syndroom van Down: een inschrijvingsattest op een school die inclusief onderwijs voorziet

Een attest van deelname aan informatiesessies over leerstoornissen

Een referentiebrieven van een adoptiecentrum

Geef op elk bewijsstuk aan welke competentie(s) u ermee wilt aantonen.

Ter informatie: hierna vindt u de criteria waarop de assessoren uw beschrijving zullen beoordelen

Beoordelingscriteria:

-Authenticiteit: is het bewijsstuk echt; is het betrouwbaar; is het verstrekt door de persoon naar wie gerefereerd wordt? Is het ondertekend door de persoon die het afleverde? Toont het duidelijk aan dat een competentie geleerd en toegepast werd?

-Relevantie: is het bewijsstuk relevant voor de specifieke competentie die de kandidaat wilt aantonen?

-Actueel: toont het bewijsstuk aan dat de aanvrager tegenwoordig de competentie heeft? Heeft er eventueel een groeiproces plaatsgevonden tussen het moment dat hij/zij de competentie verworven heeft en vandaag?

-Contextvariatie: is het duidelijk dat de competentie gebruikt wordt of bruikbaar is in verschillende situaties?

-Kwantiteit en kwaliteit: toont het bewijsstuk aan hoe veel of hoe vaak de competentie gebruikt wordt of welke kwaliteit bereikt wordt?

Deel 4: Cases

U wordt verzocht twee cases te bespreken. Cases zijn een heel waardevolle ingang om meer verworven competenties te ontdekken. Beschrijven hoe u zou omgaan met een gegeven moeilijke situatie, biedt de mogelijkheid de competenties toe te passen en te laten zien voor het omgaan met een onverwachte situatie. De cases in het FamCompass-portfolio stammen uit twee contexten: een is afkomstig uit een gezinscontext, de andere is een problematische situatie binnen een professionele context, die de mogelijkheid biedt gezinscompetenties te transfereren naar het beroepsleven. U kiest uit elke context één case.

Nadat u de case gelezen hebt, beantwoordt u de vragen. Wees zo concreet en volledig mogelijk in uw beschrijving van de wijze waarop u zou omgaan met *deze situatie of dit probleem*.

Bij het evalueren zal vooral rekening gehouden worden met uw beschrijving van de verschillende stappen in het oplossen van het probleem, de voorgestelde methoden en de gemaakte bedenkingen

De volgende stappen zijn een leidraad voor het beantwoorden van de vragen:

- 1 Analyse van de situatie: Wat is het probleem? Wie is erbij betrokken?
- 2 Beschrijving van de doelen: Wat zijn de doelstellingen? Hoe zou een goede oplossing eruit zien?
- 3 Beschrijving van de methoden: Met welke methoden kan de oplossing worden bereikt?
- 4 Beschrijving van de evaluatie: Hoe zal worden geëvalueerd of de methoden geschikt zijn en de oplossing bereikt?
- 5 Beschrijving van de opvolging? Hoe zal de opvolging worden georganiseerd om positieve ontwikkelingen zeker te stellen?

Ter informatie: hierna vindt u de criteria waarop de assessoren uw beschrijving zullen beoordelen.

Beoordelingscriteria:

Algemeen: welke stappen in de probleemoplossing worden genomen: analyse (wat is het probleem, wie is er betrokken), beschrijving van het doel/ de doelen, beschrijving van de methoden, hoe wordt er geëvalueerd of wordt de situatie opgevolgd? Zijn de stappen concreet of eerder abstract geformuleerd? Zijn er sterke of zwakke punten vermeld wat betreft het eigen handelen?

Graden:

-Hoog: alle stappen van de probleemanalyse zijn vermeld; brede reflectie over mogelijke hulpmiddelen en methoden met het oog op de probleemanalyse, duidelijk onderscheid tussen het eigen functioneren, het functioneren van andere betrokkenen en wanneer of waar men om hulp moet vragen.

-Middelmatig+: alle stappen van de probleemanalyse zijn genomen, behalve de opvolging; brede reflectie over mogelijke hulpmiddelen en methoden met het oog op de probleemanalyse en wanneer of waar men om hulp moet vragen.

-Middelmatig: de stappen in de probleemanalyse beperken zich tot de doelbepaling en sommige methoden, duidelijk onderscheid tussen het eigen functioneren en het functioneren van andere betrokkenen; enige reflectie over wanneer of waar men om hulp moet vragen.

-Middelmatig -: de analyse is vaag, er is slechts één doel bepaald, er worden geen of weinig methoden aangewend, een vaag of geen onderscheid tussen het eigen functioneren en het functioneren van andere betrokkenen; enige of geen reflectie over wanneer of waar men om hulp moet vragen.

-Laag: de analyse is erg vaag, het doel en de methode zijn onduidelijk.

De informatie in dit portfolio is persoonlijk. Het is alleen beschikbaar voor de persoon die u begeleidt in het maken van het portfolio en voor de beoordelaars.*

*In overeenstemming met Richtlijn 95/46/EG van het Europees Parlement en de Raad van 24 oktober 1995 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en met de Belgische Wet op de bescherming van de privacy van 8 december 1992.

Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie.

De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.

FamCompass

Beoordelen en valideren van vaardigheden en competenties verworven in het gezinsleven

Handleiding voor assessoren

Inleiding

Met het FamCompass willen we de competenties die iemand verworven heeft in het gezinsleven beoordelen en valideren. Wat men geleerd heeft in het gezinsleven kan relevant zijn voor een beroepsopleiding, alsook voor een sollicitatie.

Gezinscompetenties verwijzen naar de kennis, vaardigheden en attitudes die iemand verworven heeft in de rol(len) als opvoeder, huismoeder – of vader en hulpverlener.

De gezinscompetentiesportfolio begint met enkele algemene vragen betreffende het gezinsleven en heeft vier specifieke delen.

Algemene informatie

- 1 Lijst van gezinscompetenties
- 2 Reflectiedossier
- 3 Bewijsstukken van relevante gezinservaring
- 4 Te bespreken cases: één afkomstig uit een gezinscontext en één uit een professionele context

Beoordeling van het portfolio

Als assessor wordt u gevraagd de verschillende delen van het portfolio te beoordelen, rekening houdend met onderstaande criteria. Gelieve gebruik te maken van de evaluatieformulieren in bijlage.

Algemene principes

De beoordeling gebeurt onafhankelijk. Dit betekent dat:

- u het portfolio op zich beoordeelt, ook wanneer u verschillende portfolios moet beoordelen – zorg ervoor dat u geen oordeel vormt op basis van vergelijkingen tussen kandidaten. Bekijk alleen het verband tussen de competenties van de kandidaat en die van de opleidingsinstelling of het beroep;
- u alleen beoordeelt – een bespreking met collega-beoordelaars gebeurt enkel wanneer daar om gevraagd is door de persoon of organisatie die de portfolio-procedure organiseert;
- om professioneel te kunnen oordelen, het aangeraden is dat u de kandidaat niet kent – als dit niet het geval is, zou u zo veel als mogelijk een objectieve kijk moeten aannemen en in het rapport aanduiden dat u de kandidaat kent;
- als een beoordelaar u geen begeleider bent bij het maken van het portfolio – dit zou een te groot risico op een onbetrouwbaar oordeel inhouden.

Bij de beoordeling wordt de privacy van de informatie van de kandidaat gegarandeerd. * Dit betekent dat:

- u de informatie in het portfolio discreet behandelt – dit ook wat betreft de globale evaluatie – de informatie en de evaluatie enkel mogen gedeeld worden met de persoon of organisatie die de portfolio-procedure organiseert en – indien gevraagd door deze persoon of institutie – met zijn collega-beoordelaars;
- portfolio's die u behandelt worden bewaard op een plaats die niet toegankelijk is voor andere personen;
- als een beoordelaar bent u vrij om in het portfolio vermelde referentiepersonen te contacteren – indien u dit doet, moet u uitleggen dat u contact neemt in het kader van een procedure om eerder verworven kennis te erkennen.

*In overeenstemming met Richtlijn 95/46/EG van het Europees Parlement en de Raad van 24 oktober 1995 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en met de Belgische Wet op de bescherming van de privacy van 8 december 1992.

De verschillende delen van het portfolio beoordelen

Deel 1. Gezinscompetenties

Het eerste deel van de beoordeling van de competenties geeft een algemeen overzicht. Het tweede, derde en vierde deel vragen specifiek naar de competenties bepaald door de doelstelling(en) waarvoor het portfolio wordt gebruikt vanwege het instituut/de organisatie die de assessment aanvraagt. Deze doelstelling(en) zijn geoperationaliseerd in de door de organisatie/instelling opgestelde indicatoren.

Geef aan op Beoordelingsblad I (bijlage 1):

1 Algemene evaluatie

- Is het niveau aangeduid voor alle competenties?
- Welke competenties werden overgeslagen?
- Welke competenties hebben niveau 0?
- Vul tabel 1 in: voor elk gebied van competenties: hoeveel zijn aangekruist op niveau 3, hoeveel op niveau 4?
- Beknopt besluit

2 Specifieke evaluatie

- Vul de tabellen 2a en 2b in: overzicht van relevante competenties
- Geef aan welke competenties ontbreken en welke ook in delen 2-4 moeten worden geëvalueerd

Deel 2. Reflectiedossier

Geef aan op Beoordelingsblad II (bijlage 2):

1 Sterkte-zwakte analyse met betrekking tot de competentiegebieden: Relatie met, opvoeding van en zorg voor kinderen, Relatie met en zorg voor partners, Relatie met en zorg voor oudere verwanten, Management van het huishouden en sociale zekerheid, Algemene competenties.

Beoordeel elke Sterkte-zwakte analyse op basis van de volgende criteria:

In het algemeen: let op de consistentie in de beschrijvingen van de competenties

Niveaus

Hoog: Concrete voorbeelden in welk opzicht en hoe de persoon wenst te groeien m.b.t. de competenties (toekomst) ; concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden+: Concrete voorbeelden in welk opzicht de persoon wenst te groeien m.b.t. de competenties (toekomst) maar zonder te beschrijven hoe ; concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden: Weinig of geen concrete groeilijnen m.b.t. de toekomst ; weinig concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden-: Geen concrete voorbeelden van toekomstige of vroegere groei m.b.t. de
de
competenties

Laag: Geen voorbeelden van vroegere of toekomstige groei m.b.t. de
competenties

2 Beoordeling van de gedetailleerde beschrijving van competenties

- Is het aantal competenties dat moest besproken worden bereikt? (Meer/Minder?)
- Vul tabel 3 in
- Voor elke competentie:
 - Zijn alle 6 elementen/stappen behandeld*?
 - Is het voorbeeld concreet of vaag?
 - Toont het voorbeeld de bekwaamheid aan om na te denken over het eigen functioneren; zijn er groeipunten vermeld?
 - Kan afgeleid worden dat de competentie veralgemeenbaar is naar andere situaties?
 - Is het mogelijk om op logische grond te besluiten dat de competentie is verworven? (bijvoorbeeld wanneer iemand een kind heeft verloren na een ernstige ziekte en in deel 3 aantoont de zorg voor het kind te hebben opgenomen)
 - Stemmen de voorbeelden overeen met de informatie over de competenties, aangegeven in de sterkte-zwakte analyse en met de (niet) aangegeven competenties in deel 1?

***De zes stappen van de beschrijving zijn:**

- het uitgangspunt wanneer de persoon de competentie nodig had
- de taak die hij/zij had in de gegeven situatie
- welke actie hij/zij ondernam;
- het resultaat;
- de evaluatie van het resultaat en van de wijze waarop met de situatie werd omgegaan
- de reflectie over wat men al kan en in welk opzicht men wil groeien

Deel 3. Bewijsstukken

Beoordeel de bewijsstukken op basis van de volgende criteria en duid dit aan op Beoordelingsblad III (bijlage 3). De bewijsstukken kunnen betrekking hebben op competenties verworven in gezin als dusdanig of op gezinscompetenties die (verder) werden ontwikkeld in professionele context.

- **Authenticiteit:** is het bewijsstuk echt; is het betrouwbaar; is het verstrekt door een persoon die een referentie omtrent het onderwerp is? Is het ondertekend door de persoon die het geleverd heeft? Toont het duidelijk aan dat een competentie geleerd en toegepast werd?
- **Relevantie:** is het bewijsstuk relevant voor de specifieke competentie die de kandidaat wil aantonen?

- Actueel: toont het bewijsstuk aan dat de kandidaat vandaag over de competentie beschikt? Heeft er eventueel een groeiproces plaatsgevonden tussen het moment dat de kandidaat de competentie verworven heeft en vandaag?
- Contextvariatie: is het duidelijk dat de competentie gebruikt wordt of bruikbaar is in verschillende situaties?
- Kwantiteit en kwaliteit: toont het bewijsstuk aan hoe veel of vaak de competentie gebruikt wordt of welke kwaliteit bereikt wordt?

Deel 4. Cases

Beoordeel de case op basis van de volgende criteria en duid dit aan op Beoordelingsblad IV (bijlage 4):

Beoordelingscriteria:

Algemeen: welke stappen in de probleemoplossing worden genomen?

- 1 Analyse van de situatie: Wat is het probleem? Wie is erbij betrokken?
- 2 Beschrijving van de doelen: Wat zijn de doelstellingen? Hoe zou een goede oplossing eruit zien?
- 3 Beschrijving van de methoden: Met welke methoden kan de oplossing worden bereikt?
- 4 Beschrijving van de evaluatie: Hoe zal worden geëvalueerd of de methoden geschikt zijn en de oplossing bereikt?
- 5 Beschrijving van de opvolging? Hoe zal de opvolging worden georganiseerd om positieve ontwikkelingen zeker te stellen?

Zijn de stappen concreet of eerder abstract geformuleerd? Zijn er sterke of zwakke punten vermeld wat betreft het eigen handelen?

Niveaus:

Hoog: alle stappen van de probleemanalyse zijn vermeld; brede reflectie over mogelijke hulpmiddelen en methoden met het oog op de probleemanalyse, duidelijk onderscheid tussen het eigen functioneren, het functioneren van andere betrokkenen en wanneer of waar men om hulp moet vragen.

Middelmatig+: alle stappen van de probleemanalyse zijn genomen, behalve de opvolging; brede reflectie over mogelijke hulpmiddelen en methoden met het oog op de probleemanalyse en wanneer of waar men om hulp moet vragen.

Middelmatig: de stappen in de probleemanalyse beperken zich tot de doelbepaling en sommige methoden, duidelijk onderscheid tussen het eigen functioneren en het functioneren van andere betrokkenen; enige reflectie over wanneer of waar men om hulp moet vragen.

Middelmatig -: de analyse is vaag, er is slechts één doel bepaald, er worden geen of weinig methoden aangewend, een vaag of geen onderscheid tussen het eigen functioneren en het functioneren van andere betrokkenen; enige of geen reflectie over wanneer of waar men om hulp moet vragen.

Laag: de analyse is erg vaag, het doel en de methode zijn onduidelijk.

Beoordelingsblad I – Deel 1. Gezinscompetenties

1 Algemene beoordeling

-Welke competenties worden niet besproken in deel 1?

-Welke competenties hebben niveau 0?

-Vul tabel 1 in: voor elk competentiegebied: hoeveel competenties zijn op niveau 3 aangeduid, hoeveel op niveau 4?

Tabel 1

	Niveau 3	Niveau 4
Domein		
1.1.1 Kinderen		
1.1.2 Partners		
1.1.3 oudere verwanten		
1.2 Management van het huishouden en sociale zekerheid		
2 Algemene competenties		
Totaal		

Beknopte samenvatting algemene evaluatie

Beoordelingsblad II Deel 1. Gezinscompetenties

2. Specifieke beoordeling

-Welke competenties moeten worden geïllustreerd met betrekking tot het doel van het gebruik van het portfolio:

Tabel 2

	Nummer van competentie in deel 1	Aangegeven niveau
Gebied		
1.1.1 Kinderen		
1.1.2 Partners		

1.1.3 Oudere verwanten		
1.2 Mangagement van huishouden en sociale zekerheid		

2. Algemene competenties		

Besluit:

-Welke competenties zijn niet aangegeven (geen niveau aangegeven):

-Welke competenties moeten worden opgevolgd in deel 2 tot en met 4:

Beoordelingsblad II-Deel 2. Reflectiedossier

1 Sterkte-zwakte analyse

Beoordeel elke sterkte-zwakte-analyse met betrekking tot de volgende criteria:

In het algemeen: let op de consistentie met betrekking tot de inhoud van de sterkte-zwakte analyse

Niveaus:

Hoog: Concrete voorbeelden in welk opzicht en hoe de persoon wenst te groeien m.b.t. de competenties (toekomst) ; concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden+: Concrete voorbeelden in welk opzicht de persoon wenst te groeien m.b.t. de competenties (toekomst) maar zonder te beschrijven hoe ; concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden: Weinig of geen concrete groeilijnen m.b.t. de toekomst ; weinig concrete voorbeelden van vroegere groei m.b.t. de competenties

Midden-: Geen concrete voorbeelden van toekomstige of vroegere groei m.b.t. de competenties

Laag: Geen voorbeelden van vroegere of toekomstige groei m.b.t. de competenties

1.1 Relatie met, opvoeding van en zorg voor kinderen

1.2 Partners

1.3 Oudere verwanten

1.4 Management van het huishouden en sociale zekerheid

1.5 Algemene competenties

Beoordelingsblad II – Deel 2. Reflectiedossier

2 Beoordeling van gedetailleerde beschrijving van competenties

- Is het vereiste aantal beschrijvingen gegeven (meer? Minder?)
- Vul table 3 in (Ja/Nee)

Tabel 3 Beoordeling van gedetailleerde beschrijving (Ja/Nee)

Nummer van Competentie (deel 1)	6 stappen aangegeven	Voldoende concreet	Groei-lijnen	Consistent met deel 1 en SZwan	Veralgemeenbaar	Competentie verworven op logische gronden	Check voor verdere evidentie

Sleutel:

- Szwan: sterkte-zwakte-analyse
- Zijn de 6 stappen aangegeven?*
- Is/zijn het/de voorbeeld(en) voldoende concreet? Toont/tonen het/de voorbeeld(en)
- Zijn er groeilijnen aangegeven?
- Zijn de voorbeelden consistent met de sterkte-zwakte analyse en met de (wel en niet) aangegeven niveaus in deel 1?
- Kan enige veralgemeenbaarheid worden afgeleid?
- Is het op logische grond mogelijk te besluiten dat de competentie verworven is? (bijvoorbeeld wanneer een persoon een kindje heeft verloren tengevolge van ziekte en in deel 3 bewijsstukken aanbrengt voor het kind te hebben gezorgd)
- Is het nodig verdere evidentie na te gaan?

*De zes stappen zijn:

- de beginsituatie wanneer de persoon de competentie nodig had;
- de taak/opgave in de gegeven situatie;
- de actie(s) die werd(en) ondernomen;
- het resultaat;
- de evaluatie door de persoon hoe hij/zij omging met de situatie en zijn/haar evaluatie van het resultaat;
- de reflectie door de persoon over wat hij/zij al kan en in welk opzicht hij/zij eventueel verder wil groeien.

Beoordelingsblad III – Deel 3. Bewijsstukken

Vul tabel 4 in.

Het bewijsstuk kan betrekking hebben op competenties die verworven zijn in het gezinsleven op zich of op gezinscompetenties (verder) ontwikkeld in het beroepsleven.

Tabel 4

Beschrijving:

<i>Beschrijving van het bewijsstuk</i>	Kwaliteit van het bewijsstuk					Nummer van de verworven competentie	Check voor verdere evidentie
	<i>Rel</i>	<i>Act</i>	<i>Auth</i>	<i>Var</i>	<i>Q/Q</i>		

Sleutel:

- Nummer: nummer van de competentie uit deel 1
- Verder onderzoek op basis van een interview is noodzakelijk
- Beschrijving van het bewijsstuk: bijvoorbeeld: een referentiebrief, een rapport
- Kwaliteit van het bewijsstuk:
 - °Rel: is het relevant?
 - °Act: is het actueel ?
 - °Auth: is het authentiek (of een kopie?; ondertekend door de referentiepersoon?)
 - °Var: contextvariatie: is het duidelijk dat de competentie gebruikt is/ inzetbaar is in verschillende situaties?
 - °Q/Q: Kwantiteit en kwaliteit: Toont het bewijsstuk hoe vaak de competentie is gebruikt en/of welke kwaliteit/ welk niveau wordt gerealiseerd?

-check verdere evidentie: door contact te nemen met de referentiepersoon (C) ; door meer geschreven informatie te vragen (bijvoorbeeld een origineel i.p.v. een kopie) (P) ; via een interview (I) - (duid aan met de codes (C), (P) en/of (I)

Opmerkingen

Beoordelingsblad IV - Deel 4. Cases

Case 1

Algemene beoordeling:

Welke stappen in de probleemoplossing worden genomen?

- Analyse van de situatie: Wat is het probleem? Wie is erbij betrokken?
- Beschrijving van de doelen: Wat zijn de doelstellingen? Hoe zou een goede oplossing eruit zien?
- Beschrijving van de methoden: Met welke methoden kan de oplossing worden bereikt?
- Beschrijving van de evaluatie: Hoe zal worden geëvalueerd of de methoden geschikt zijn en de oplossing bereikt?
- Beschrijving van de opvolging? Hoe zal de opvolging worden georganiseerd om positieve ontwikkelingen zeker te stellen?

Zijn de stappen concreet of eerder abstract geformuleerd?

Zijn er sterke of zwakke punten vermeld m.b.t. het eigen functioneren?

Niveau: Hoog M+ M M- L

-Hoog: alle stappen van de probleemanalyse zijn vermeld; brede reflectie over mogelijke hulpmiddelen en methoden met het oog op de probleemanalyse, duidelijk onderscheid tussen het eigen functioneren, het functioneren van andere betrokkenen en wanneer of waar men om hulp moet vragen.

-Middelmatig+: alle stappen van de probleemanalyse zijn genomen, behalve de opvolging; brede reflectie over mogelijke hulpmiddelen en methoden met het oog op de probleemanalyse en wanneer of waar men om hulp moet vragen.

-Middelmatig: de stappen in de probleemanalyse beperken zich tot de doelbepaling en sommige methoden, duidelijk onderscheid tussen het eigen functioneren en het functioneren van andere betrokkenen; enige reflectie over wanneer of waar men om hulp moet vragen.

-Middelmatig -: de analyse is vaag, er is slechts één doel bepaald, er worden geen of weinig methoden aangewend, een vaag of geen onderscheid tussen het eigen functioneren en het functioneren van andere betrokkenen; enige of geen reflectie over wanneer of waar men om hulp moet vragen.

-Laag: de analyse is erg vaag, het doel en de methode zijn onduidelijk.

Specifieke beoordeling:

-welke competenties in het gezinsleven worden beoordeeld:

-welke competenties zijn verworven door de persoon:

-welke competenties dienen verder nagegaan in een interview of assessment:

Case 2

Algemene beoordeling:

Welke stappen in de probleemoplossing worden genomen?

- Analyse van de situatie: Wat is het probleem? Wie is erbij betrokken?
- Beschrijving van de doelen: Wat zijn de doelstellingen? Hoe zou een goede oplossing eruit zien?
- Beschrijving van de methoden: Met welke methoden kan de oplossing worden bereikt?
- Beschrijving van de evaluatie: Hoe zal worden geëvalueerd of de methoden geschikt zijn en de oplossing bereikt?
- Beschrijving van de opvolging? Hoe zal de opvolging worden georganiseerd om positieve ontwikkelingen zeker te stellen?

Zijn de stappen concreet of eerder abstract geformuleerd?

Zijn er sterke of zwakke punten vermeld m.b.t. het eigen functioneren?

Niveau: Hoog M+ M M- L

Specifieke beoordeling:

-welke competenties in het gezinsleven worden beoordeeld:

-welke competenties zijn verworven door de persoon:

-welke competenties dienen verder nagegaan in een interview of assessment:

Beoordelingsblad V – Globale Evaluatie

Geef een overzicht van de competenties die u beoordeeld als verworven en van de competenties waarvoor verder onderzoek nodig is. Geef aan welke vorm van verder onderzoek nodig is.

Tabel 5

Nummer van de competentie (als in deel 1)	Verworven zoals aangetoond door			Verder onderzoek
	Reflectiedossier	Casus	Bewijsstuk	

Opmerkingen

Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie.
De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.