

FamCompass

Assessing and Validating Family Competences



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Instrument and Manuals Lithuanian version



Higher Institute for Family Sciences, partner in the HUBrussel

TURINYS

- 3 Platinimo teisės
- 6 FamCompass: Šeimos kompetencijų įvertinimas
- 57 Vadovas Šeimos kompetencijų įvertinimo aplanko naudotojui
- 63 Vertintojo vadovas

Platinimo teisės

Šeimos kompetencijų įvertinimo aplanko (portfolio) projektas ("FamCompass") yra daugiašalis bendradarbiavimo "Grundtvig" I "projekto rezultatas, kuris įgyvendintas pagal "Mokymosi visą gyvenimą" programą, remiamą Europos Sąjungos [Projekto numeris 134054-LLP-1 - 2007-BE-GRUNDTVIG-GMP].

„FamCompass“ priemonės naudojimas yra nemokamas. Tačiau išskirtinės autorinės teisės lieka projekto koordinatoriaus ir partnerių kompetencijoje, kurie suprojektavo bei sukūrė šį kompetencijų vertinimo įrankį:

- Comenius universiteto, Filosofijos fakulteto, Andragogikos katedra (SK)
www.fphil.uniba.sk
- Deutsches Jugend Institut (DE)
www.dji.de
- Šeimos mokslų institutas (BE) (koordinuojantis partneris)
www.hig.be
- Kūrybinio darbo institutas (PL)
www.ipt.pl
- Rumunų suaugusiųjų mokymo institutas (IREA) (RO)
www.irea.uvt.ro
- Vāstra Nylands folkhögskola (FI)
www.vnf.fi
- Vilniaus kolegija (LT)
www.viko.lt

„FamCompass“ instrumentas pateikiamas anglų ir projekto partnerinių organizacijų šalių kalba; kitomis kalbomis instrumento versijos yra įrašytos skaitmenine forma (PDF formatu) į CD-ROM, kuriuos galite rasti šiame leidinyje. Taip pat juos galite parsisiųsti iš projekto interneto svetainės adresu www.famcompass.eu.

„FamCompass“ instrumentas yra išleistas ir skaitmenine versija. Kompetencijų vertinimo elektroniniame įrankyje yra visos spausdintame leidinyje pateikiamos instrumento dalys. Jis naudoja labai atvirą web-prieigą ir gali būti pasiekiamas per projekto svetainę: www.famcompass.eu. 2009 m. spalio mėn., numatoma išleisti skaitmeninę „FamCompass“ instrumento versiją anglų bei olandų kalbomis.

Visos teisės saugomos.

Jokia šio leidinio dalis negali būti kopijuojama, saugojama, persiunčiama ar kitaip platinama bet kokia forma, pavidalu, bet kokiomis elektroninėmis, mechaninėmis, foto-kopijavimo, įrašymo priemonėmis be išankstinio leidėjo leidimo.

Šio leidinio leidybą finansavo Europos Komisija. Leidinys atspindi tik autoriaus

požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už leidinyje pateikiamą informaciją.



Informacija apie FamCompass naudojimą

FamCompass susideda iš tokių dalių:

Bendra informacija

1. Šeimos kompetencijų sąrašas.
2. Šeimoje įgytų kompetencijų įsivertinimas, refleksija.
3. Šeimoje įgytos naudingos patirties įrodymai.
4. Situacijų iš šeimos gyvenimo ir iš profesinės veiklos analizė.

Naudojant šią priemonę ugdymo procese, reikėtų paminėti oficialų jos pavadinimą – „Šeimos kompetencijų įvertinimo aplankas“ bei pažymėti spec. skelbimu ir / arba pranešimu, kad instrumentas buvo sukurtas, finansuojant Europos Komisijai.

Šeimos kompetencijų įvertinimo instrumentas yra grindžiamas užduotimis bei atitinkamų asmeninių kompetencijų įsivertinimu. Tačiau potencialūs instrumento naudotojai gali lanksčiai taikyti šią priemonę praktikoje, adaptuojant ją konkrečioms ugdymo poreikiams, situacijoms. Priklausomai nuo ugdymo tikslų, galima kreipti daugiau dėmesio į kai kurias kompetencijas 1-ojo sąrašo dalyje (ir, pavyzdžiui, apriboti kompetencijų klausimus, susijusius su vaikų švietimu bei globa). Kita vertus, būtina įtraukti tokias dalis kaip asmens kontrolinis sertifikatų sąrašas, taip grindžiant instrumento patikimumą.

Jokie esminiai instrumento pakeitimai negali būti daromi be projekto koordinatorių bei partnerių leidimo. Jeigu daromi esminiai instrumento pakeitimai, oficialus instrumento pavadinimas „Šeimos kompetencijų įvertinimo aplankas“ - negali būti naudojamas. Cituojant ar pateikiant oficialiuose ir neoficialiuose leidiniuose instrumente „FamCompass“ naudojamą informaciją, turi būti daroma nuoroda į originalų instrumentą.

Kviečiame įvairias organizacijas bei asmenis naudotis „FamCompass: instrumentu, o dėl instrumento atitinkama nacionaline kalba - reikėtų kreiptis į projekto koordinatorių ir / arba projekto partnerius atitinkamoje šalyje.

Didesnis Jūsų aktyvumas geriau atskleis priemonės efektyvumą, vartotojų poreikius ir, jei reikia, leis daryti instrumento tam tikrus pakeitimus, apie tai pranešant projekto

koordinatoriams / partneriams. Lauksime visų Jūsų atsiliepimų, klausimų, bei stengsimės konsultuoti instrumento naudojimo tema.

Aktyvus, ilgalaikis instrumento naudojimas leis geriau atskleisti instrumento privalumus, tinkamumą, naudojant jį tam tikrame ugdymo kontekste, bei daryti atitinkamus instrumento pakeitimus. Lauksime Jūsų pastabų ir pasiūlymų.

[Disclaimer]

Visuose oficialiuose pranešimuose / leidiniuose, aprašant "FamCompass" instrumentą, turėtų būti nurodoma tokia informacija:

Šis projektas buvo finansuotas Europos Komisijos.

Šis pranešimas / leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Europos Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokios leidinio informacijos turinį bei jos naudojimą.

Taip pat turėtų būti pažymima, kad projektas finansuotas pagal "Mokymosi visą gyvenimą programą".

Tekstai ir projekto logotipas atitinkama kalba turėtų būti kopijuojami ir / arba atsisiųsti iš EACEA (Švietimo, garso ir vaizdo bei kultūros vykdomosios agentūros, Europos Komisija) tinklalapio: http://eacea.ec.europa.eu/about/eacea_logos_en.php.

[Contact]

Vilniaus Kolegija
J. Jasinskio Str. 15
LT 01111 Vilnius
+370 52319 200
www.viko.lt

Higher Institute for Family Sciences
Avenue Huart Hamoir 136
BE 1030 Brussels
tel. ++32 (0)2 240 68 40 - fax. ++32 (0)2 240 68 49
e-mail: europa@hig.be
www.hig.be - www.famcompass.eu

FamCompass

Šeimos kompetencijų įvertinimas

TURINYS:

Šeimos kompetencijų įvertinimo aplankas (portfolio) prasideda bendrais klausimais apie Jūsų šeimą ir yra sudarytas iš 4 atskirų dalių.

Bendra informacija

1. Šeimos kompetencijų sąrašas.
2. Šeimoje įgytų kompetencijų įsivertinimas, refleksija.
3. Šeimoje įgytos naudingos patirties įrodymai.
4. Situacijų iš šeimos gyvenimo ir iš profesinės veiklos analizė.

Jeigu pildant šeimos kompetencijų vertinimo aplanką prireiktų daugiau informacijos, skaitykite priedą *Šeimos kompetencijų įvertinimo vadovas*.

Visa informacija, panaudota šeimos kompetencijų vertinimo aplanke, yra laikoma privačia ir bus prieinama tik instruktoriui, padėsiančiam Jums užpildyti šeimos kompetencijų vertinimo aplanką, bei vertintojams.*

*

Duomenų apsauga užtikrinama, vadovaujantis 1995 m. spalio 24 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyva 95/46/EC dėl asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo, bei 1996 m. birželio 11 d. Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu Nr. I-1374.

Bendra informacija

Pavardė:	Vardas:																														
Adresas:																															
Tel:	Elektroninis paštas:																														
Lytis:	Amžius:																														
Kilmės šalis:																															
Išsilavinimas:	Užimtumas (dirbantis, nedirbantis)																														
Dabartinė profesija:																															
Esama šeimyninė padėtis:	Aš gyvenu su... [prašome įrašyti į langelius duomenis apie Jūsų šeimą]																														
	<table border="1"> <tr> <td><i>Gyvenimo šeimoje partneris</i></td> <td>amžius:</td> <td>lytis:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Vaikai</i></td> <td>1-asis vaikas: amžius lytis</td> <td>2-asis vaikas: amžius lytis</td> <td>3 - asis vaikas: amžius lytis</td> <td>4 - asis vaikas: amžius lytis</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Mano tėvai</i></td> <td>Mamos amžius metais</td> <td>Tėvo amžius metais</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Mano partnerio/ės tėvai</i></td> <td>Mamos amžius metais</td> <td>Tėvo amžius metais</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Gyvenimo šeimoje partneris</i>	amžius:	lytis:				<i>Vaikai</i>	1-asis vaikas: amžius lytis	2-asis vaikas: amžius lytis	3 - asis vaikas: amžius lytis	4 - asis vaikas: amžius lytis		<i>Mano tėvai</i>	Mamos amžius metais	Tėvo amžius metais				<i>Mano partnerio/ės tėvai</i>	Mamos amžius metais	Tėvo amžius metais									
	<i>Gyvenimo šeimoje partneris</i>	amžius:	lytis:																												
	<i>Vaikai</i>	1-asis vaikas: amžius lytis	2-asis vaikas: amžius lytis	3 - asis vaikas: amžius lytis	4 - asis vaikas: amžius lytis																										
	<i>Mano tėvai</i>	Mamos amžius metais	Tėvo amžius metais																												
	<i>Mano partnerio/ės tėvai</i>	Mamos amžius metais	Tėvo amžius metais																												
Aš gyvenu viena(s)																															
<p>Prašome <i>trumpai</i> aprašyti tuos svarbius savo gyvenimo momentus, kuriuose Jūs jautėtės atsakingi už savo šeimą, šeimos narius (antroje dalyje Jūs turėsite galimybę plačiau aptarti šeimoje įgytą naudingą Jūsų profesinei veiklai ar studijoms patirtį). Pavyzdžiui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuo... – iki... m. prižiūrėjau ir rūpinausi savo senu tėvu, kuris sirgo demencija; - nuo... – iki... m. namuose auginau 3-is vaikus... 																															
Nuo... - iki...																															
Nuo...m. - iki...																															
Nuo...m. - iki...																															

1 dalis: Šeimos kompetencijų sąrašas

Šioje lentelėje pažymėkite, kokias, Jūsų manymu, kompetencijas esate įgiję šeimoje.

Galvokite tik apie konkrečius pavyzdžius, susijusius su Jūsų šeimos gyvenimu.

Kiekvienos kompetencijos vertinime galima išskirti penkis lygius:

- Nulinis lygis: Kompetencija atrodo susijusi su Jūsų patirtimi, bet Jūs neturite apie ją pakankamai žinių;
- 1 lygis: Jūs žinote apie tam tikrą kompetenciją iš pokalbių ar iš literatūros;
- 2 lygis: Jūs turite šeimyninės patirties, susijusios su šia kompetencija, bet retai apie tai susimąstote;
- 3 lygis: Jūs dažnai naudojate tam tikrą šeimoje įgytą kompetenciją ir laikas nuo laiko apsvairstote, kaip ją būtų galima patobulinti.
- 4 lygis: Kompetencija tapo neatsiejama Jūsų asmenybės dalimi; Jūs gebate ja naudotis įvairiomis, net ir netikėtomis situacijomis, siekiate ją tobulinti.

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

KOMPETENCIJŲ SRITYS	KOMPETENCIJOS	SUBKOMPETENCIJOS (ŽINIOS, GEBĖJIMAI, ĮGŪDŽIAI)	VERTINIMAS / LYGIAI			
			0	1	2	3 4
1. SPECIFINĖS KOMPETENCIJŲ RAIŠKOS SRITYS						
1.1. SANTYKIAI SU ŠEIMOS NARIAIS IR JŲ GLOBA						
1.1.1. Santykiai su vaikais, jų globa ir ugdymas	<p>Gebėjimas skatinti kūdikio (0-3m.) vystymąsi</p>	<p>1. Gebu empatiškai pajusti ir suprasti kūdikio poreikius, stiprinti savo ryšį su kūdikiu bei jo/s pasitikėjimą</p> <p>2. Žinau kalbinio, fizinio, socialinio - emocinio kūdikio vystymosi teorinius pagrindus</p>				

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
3. Gebu kurti aplinką, stimuliuojančią kūdikio vystymąsi (sutvarkyti aplinką, parinkti ugdymo(si) priemones, žaislus)					
4. Gebu skatinti fizinį ir motorinį kūdikio vystymąsi					
5. Gebu skatinti kūdikio socialinių įgūdžių, bendravimo gebėjimų ugdymąsi					
6. Gebu stimuliuoti kūdikio kalbos raidą					
7. Kiti mano gebėjimai:					
8. Prireikus, žinau kur ieškoti profesionalios pagalbos vaikui					
9. Gebu atpažinti, analizuoti ir įvertinti pagalbos kūdikiui poreikį					
10. Gebu suteikti kūdikiui reikalingą priežiūrą ir slaugą					
11. Gebu suteikti kūdikiui emocinį palaikymą jam/jai sergant					
12. Gebu skatinti vaiko kūrybiškumą, meninę raišką, žaidybines veiklas					
Gebėjimas slaugyti kūdikį					
Gebėjimas užtikrinti sėkmingą ikimokyklinio amžiaus vaiko (3-7m.) raidą					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
13. Gebu skatinti pozityvią vaiko veiklą, atsižvelgdama/s į jo/s poreikius ir interesus					
14. Žinau 3-7 m. amžiaus vaiko fizinės, kalbinės, socialinės, protinės, emocinės raidos etapus					
15. Gebu skatinti motorinį ir fizinį vaiko vystymąsi					
16. Gebu vaikui sudaryti palankias sąlygas užmegzti socialinius kontaktus, ugdyti/s bendravimo ir socialinių taisyklių laikymosi įgūdžius					
17. Gebu skatinti vaiko protinį ir emocinį vystymąsi					
18. Gebu skatinti vaiko kalbos raidą, didinti jo/s žodyną, skatinti raiškiai kalbėti, reikšti žodžiais savo mintis					
19. Gebu nustatyti taisykles (susitarti su vaiku, nubrėžti ribas tarp to, kas galima ir kas negalima)					
20. Gebu skatinti vaiko pasitikėjimą savimi ir savigarbą					
21. Prireikus, žinau kur ieškoti profesionalios pagalbos vaikui					
22. Kiti gebėjimai:					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
Gebėjimas slaugyti 3 -7m. amžiaus vaiką	23. Gebu atpažinti, analizuoti ir įvertinti pagalbos vaikui poreikį					
	24. Gebu suteikti vaikui reikalingą priežiūrą ir slaugą					
Gebėjimas užtikrinti sėkmingą 8-12 m. amžiaus vaiko raidą	25. Gebu suteikti vaikui emocinį palaikymą jam/jai sergant					
	26. Gebu suteikti palaikymą vaikui paliatyviojoje (nepagydomoje) ligos stadijoje					
	27. Gebu skatinti vaiko komunikacinių gebėjimų ugdymą/si (atidžiai klausyti, užduoti klausimus, išreikšti pyktį, susirūpinimą, baimę, kitas neigiamas emocijas)					
	28. Gebu skatinti vaiko savirefleksiją (savo jausmų įsisąmoninimą) ir ugdyti jo/s pozityvų santykį su savim					
	29. Gebu ugdyti vertybines vaiko nuostatas (pagarbą, sąžiningumą, kt.)					
	30. Gebu skatinti vaiko pasitikėjimo savimi ir socialaus elgesio įgūdžių ugdymąsi					
	31. Gebu skatinti vaiko kūrybiškumą, meninę saviraišką, žaidimus (piešimą, muzikavimą, kt.), ypatingai laisvalaikiu					
	32. Žinau 8 -12 m. amžiaus vaiko fizinės, kalbinės, socialinės, protinės, emocinės raidos etapus					
	33. Gebu nustatyti taisykles (susitarti su vaiku, nubrėžti ribas tarp to, kas galima ir kas negalima)					
	34. Suvokiu mokyklos lūkesčius vaiko atžvilgiu ir pokyčius vaiko elgesyje, priklausomai nuo jo/s amžiaus					
Gebėjimas padėti vaikui, turinčiam mokymosi sunkumų (problemų skaitant, rašant, sprendžiant matematikos užduotis)	35. Gebu spręsti kartu su vaiku jam/jai išskylančias problemas mokykloje (erzinimą, patyčias, vienišumą, kt.)					
	36. Gebu padėti vaikui, turinčiam mokymosi sunkumų (problemų skaitant, rašant, sprendžiant matematikos užduotis)					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
37. Prireikus, žinau kur ieškoti profesionalios pagalbos vaikui					
38. Kiti gebėjimai:					
39. Gebu atpažinti, analizuoti ir įvertinti pagalbos vaikui poreikį					
40. Gebu suteikti vaikui reikalingą priežiūrą ir slaugą					
41. Gebu suteikti vaikui emocinį palaikymą jam/jai sergant					
42. Gebu suteikti palaikymą vaikui paliatyviojoje (nepagydomoje) ligos stadijoje					
43. Gebu išlaikyti pusiausvyrą tarp paauglio globos ir suteikimo jam/jai laisvės veikti					
Gebėjimas užtikrinti sėkmingą paauglio raidą					
Gebėjimas slaugyti 8 –12 m. amžiaus vaiką					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
44. Gebu skatinti paauglio komunikacinius gebėjimus (išreikšti savo jausmus, pvz. pyktį ar liūdesį; išlaikyti tarpusavio pagarbą diskutuojant, kt.)					
45. Gebu padėti paaugliui orientuotis žiniasklaidos informaciniuose šrautuose ir atsakingai juos rinktis					
46. Gebu padėti paaugliui atrasti ateities gyvenimo prasmingumą (pasirenkant tokias vertybes kaip kaip nuoširdumas, atvirumas, draugiškų santykių palaikymas, kt.)					
47. Gebu patarti paaugliui renkantis profesiją, atsižvelgiant į jo/s interesus ir gebėjimus.					
48. Gebu nustatyti taisykles (nubrėžti ribas tarp to, kas galima ir kas negalima; susitarti su paaugliu dėl gyvenimo drauge taisyklių)					
49. Gebu padėti paaugliui organizuoti savo laisvalaikį, pasirenkant prasmingą veiklą.					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
50. Gebu padėti paaugliui, turinčiam mokymosi sunkumų					
51. Prireikus, gebu organizuoti profesionalią pagalbą paaugliui					
52. Kiti gebėjimai:					
Gebėjimas slaugyti paauglį					
53. Gebu atpažinti, analizuoti ir įvertinti pagalbos paaugliui poreikį					
54. Gebu suteikti paaugliui reikalingą priežiūrą ir slaugą, kad užtikrintiau jo/s gerą savijautą					
55. Gebu suteikti paaugliui i emocinį palaikymą jam/jai sergant					
56. Gebu suteikti palaikymą paaugliui paliatyviojoje (nepagydomoje) ligos stadijoje					
Gebėjimas užtikrinti sėkmingą jaunuolio raidą					
57. Gebu padėti jaunuoliui, siekiant pasitikėjimo savimi ir savęs realizavimo galimybių					
58. Gebu padėti jaunuoliui atrasti ateities gyvenimo prasmingumą (siejant jį su asmeninio vystymosi galimybių, būdų sėkmingai plėtoti asmeninius santykius patieska)					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
	59. Gebu patarti ir emociškai paremti profesinėse studijose					
	60. Kiti gebėjimai:					
Gebėjimas slaugyti jaunuolį	61. Gebu atpažinti, analizuoti ir įvertinti pagalbos jaunuoliui poreikį					
	62. Gebu suteikti jaunuoliui reikalingą priežiūrą ir slaugą					
	63. Gebu suteikti paaugliui i emocinį palaikymą jam/jai sergant					
	64. Gebu suteikti palaikymą paaugliui paliatyviojoje (nepagydomoje) ligos stadijoje					
Gebėjimas suteikti pagalbą kūdikiui, vaikui, paaugliui ir jaunuoliui, esant ypatingoms aplinkybėms	65. Gebu suteikti pagalbą vaikui, turinčiam fizinę negalią (gebu suteikti konkrečią pagalbą; taip pat emocinę paramą, leidžiančią vaikui pasijusti vertinamam)					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
66. Gebu suteikti pagalbą vaikui, turinčiam protinę negalią (gebu suteikti konkrečią pagalbą; taip pat emocinę paramą, leidžiančią vaikui pasijusti vertinamam)					
67. Gebu suteikti pagalbą vaikui, sergančiam psichine liga (gebu suteikti konkrečią pagalbą; taip pat emocinę paramą, leidžiančią vaikui pasijusti vertinamam)					
68. Gebu padėti (užmegzti draugystės ryšius, kt.) vaikui, turinčiam elgesio ir nuotaikos sutrikimų (pvz. hiperaktyviam, agresyviui, sergančiam depresija)					
69. Gebu padėti vaikui, kurio elgesyje pasireiškia vienos ar kitos formos priklausomybė (suteikiant jam/jai emocinę paramą, surandant kitus pagalbos būdus)					
70. Gebu padėti vaikui, susidūrusiam su mirtimi (gebu kartu gedėti, jį/ją padrašinti)					
71. Gebu padėti vaikui, susidūrusiam su vieno iš tėvų psichine liga ar priklausomybe (padedu jam/jai spręsti vienašališkas, atsakomybės problemas)					
72. Gebu padėti įvaikintam vaikui (adaptuotis šeimoje, ugdytis teigiama saviverte)					
73. Gebu padėti vaikui iš nedarnios šeimos (patiriančiam tėvų tarpusavio konfliktus, smurtą)					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
1.1.2. Santykiai tarp partnerių ir rūpinimasis jais	Gebėjimas palaikyti partnerystės santykius	74. Gebu padėti vaikui, išgyvenančiam tėvų skyrybas.				
		75. Gebu padėti vaikui, patiriančiam problemas dėl pasikeitusios šeimos sudėties (pvz., naujų mamos ar tėvo partnerių; netradicinės šeimos) - padėti jam/jai atgauti teigiamą savivertę ir pasitikėjimą kitais.				
		76. Kiti gebėjimai:				
		77. Gebu partnerystėje išlaikyti pusiausvyrą tarp artumo partneriui ir autonomiškumo				
		78. Gebu suprasti partnerystės santykiams būdingą dinamiką, palaikyti pozityvių jų vystymąsi				
		79. Gebu pokaibio su partneriu metu empatiškai įsijausti į savo partnerio būseną (atidžiai ir jautriai klausytis, stengtis neįžeisti ir pan.)				
		80. Gebu su partneriu aptarti su seksualumu susijusius klausimus (pvz. kontracepcijos priemonės, tam tikrus asmeninius ypatumus ar skirtumus ir t.t.)				

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
<p>Gebėjimas slaugyti</p>	81. Gebu prisitaikyti prie naujovių (pakeitus darbą, gyvenamąją vietą, kt.)					
	82. Gebu rasti kompromisus ir jų laikytis					
	83. Gebu organizuoti man ir mano partneriui patinkantį laisvalaikį					
	84. Kiti gebėjimai:					
	85. Gebu analizuoti savo partnerio poreikius tam, kad suteikčiau reikiamą pagalbą (ligos ar negalios atveju)					
	86. Gebu suteikti reikiamą pagalbą ir slaugą					
	87. Gebu suteikti emocinę pagalbą sergančiam partneriui					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
<p>Gebėjimas suteikti pagalbą, esant ypatingoms aplinkybėms</p>	88. Gebu suteikti pagalbą paliatyviojoje (nepagydomoje) ligos stadijoje					
	89. Gebu suteikti emocinę paramą, patyrus netektį (mirus šeimos nariui, draugui, kolegai)					
	90. Suprantu, kaip vaiko gimimas gali paveikti santykius tarp partnerių					
	91. Gebu organizuoti pagalbą, šeimos nariams patiriant smurtą ir prievartą					
	92. Gebu ieškoti pagalbos, pašlijus santykiams su partneriu (teisinių ir kt. konsultacijų, tarpininkavimo)					
	93. Gebu pradėti ir vykdyti skyrybų procesą					
	94. Kiti gebėjimai:					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
1.1.3. Santykiai su vyresnio amžiaus giminaičiais ir rūpinimasis jais	Gebėjimas suteikti pagalbą vyresnio amžiaus žmonėms	95. Gebu suprasti vyresnio amžiaus žmonių problemas, susijusias su išėjimu į pensiją, fizinių galių praradimu				
		96. Gebu padėti (suteikti informaciją apie paslaugas, emocinę paramą) vyresnio amžiaus žmonėms sudėtingų jų gyvenimo pasikeitimų metu (išėjimas į pensiją, persikėlimas gyventi į globos, priežiūros ar slaugos įstaigą, kt.)				
		97. Gebu padėti vyresnio amžiaus žmonėms pasirinkti prasmingą užsiėmimą laisvalaikiu				
		98. Kiti gebėjimai:				
	Gebėjimas slaugyti vyresnio amžiaus giminaitį	99. Gebu analizuoti asmens poreikius tam, kad suteikčiau reikiamą pagalbą, jam/jai senstant, susirgus, prarandant galias, tapus neigaliu				
		100. Gebu suteikti būtiną gerai žmogaus savijautai priežiūrą ir slaugą				
		101. Gebu padėti vyresnio amžiaus žmonėms jų kasdieninėje veikloje (prausiantis, rengiantis, gaminant valgį ir kt.)				

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
1.2. NAMŲ ŪKIO VADYBA IR SOCIALINĖ SAUGA	Gebėjimas suteikti pagalbą, esant ypatingoms aplinkybėms	102. Gebu tinkamai ir laiku pritaikyti įvairias pagalbos technikas ir būdus (tinkamai pakelti, perversti ant kito šono ir pan.)				
		103. Gebu suteikti emocinę pagalbą sunkia liga susirgusiam ligoniui				
	Gebėjimas skatinti ir palaikyti sveiką gyvenimo būdą	104. Gebu suteikti ligoniui pagalbą paliatyviojoje ligos stadijoje (apimančioje laikotarpį nuo mirtinos ligos diagnozavimo iki mirties)				
		105. Gebu suteikti emocinę paramą patyrusiems partnerio, šeimos nario ar draugo netektį vyresnio amžiaus giminaičiams				
		106. Kiti gebėjimai:				
		107. Žinau, kad yra santykis tarp žmogaus psichologijos/anatomijos ir sveikatos/geros savijautos; galiu tai paaiškinti, pateikiant konkrečius pavyzdžius				
		108. Gebu suprantamai, pagal žinių ir supratimo lygį, pateikti žmonėms informaciją apie sveikatą bei ligas				
		109. Gebu imtis tam tikrų veiksmų kasdieniniame gyvenime, užkertančių galimybę atsirasti sveikatos sutrikimams ar sveikatos pablogėjimui, esant sutrikimams.				

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
	110. Kiti gebėjimai:					
Gebėjimas sukurti pusiausvyrą tarp skirtingų interesų bei veiklos sričių - šeimos, darbo ir mokymosi	111. Gebu susitvarkyti su daugybe kasdienio gyvenimo užduočių, organizuojant bendrą šeimos gyvenimą ir derinant vaikų, partnerio, senelių reikalus su įvairiomis institucijomis (pvz. vaikų darželiu, mokykla, sveikatos priežiūros įstaigomis ir pan.)					
	112. Gebu efektyviai planuoti laiką kasdieniniame gyvenime					
	113. Gebu išlaikyti pusiausvyrą tarp darbo, pareigų šeimoje ir poilsio					
	114. Gebu naudotis motinystės (tėvystės) atostogų taisyklėmis ir jų laikytis					
	115. Kiti gebėjimai:					
Gebėjimas tvarkyti šeimos namų ūkį	116. Gebu save išlaikyti					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
117. Gebu tvarkyti namų ūkį ekonomiškai (pvz. apskaičiuoti namų ūkio biudžetą ir pan.)					
118. Gebu ekologiškai, t.y. laikantis aplinkos apsaugos principų, tvarkyti namų ūkį					
119. Gebu paruošti sveiką ir higieniniu požiūriu neprikaištingą maistą					
120. Gebu užtikrinti gyvenamosios aplinkos švarą ir patrauklumą					
121. Gebu naudotis namų ūkio priežiūros priemonėmis					
122. Kiti gebėjimai					
Gebėjimas pasinaudoti įvairiomis socialinės apsaugos paslaugomis, įvykdant nustatytus administracinius reikalavimus					
123. Gebu sutvarkyti dokumentus, susijusius su draudimu, mokesčiais, bedarbio pašalpa, socialinėmis išmokomis šeimai, kt.					
124. Gebu pasinaudoti socialinės apsaugos išmokomis po nelaimingo atsitikimo ar susirgus šeimos nariui					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
125. Gebu pasinaudoti vyresnio amžiaus žmonėms numatytomis socialinės apsaugos paslaugomis (pašalpomis, draudimu)					
126. Kiti gebėjimai:					
127. Gebu dalykiškai bendrauti su dienos priežiūros centrais vyresnio amžiaus žmonėms bei vaikams					
128. Gebu organizuoti konsultaciją su psichologu ar psichoterapeutu					
129. Gebu dalykiškai bendrauti su jaunimo socialinės paramos organizacijomis					
130. Gebu užtikrinti praktinę globą (pvz. būti įtėviu, globėju)					
131. Gebu pradėti ir sėkmingai užbaigti įvaikinimo procedūrą					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
132. Kiti gebėjimai:						
Gebėjimas imtis atsakomybės, užtikrinant šeimos socialinius ryšius	133. Gebu pasirūpinti vaiko priežiūra (dienos centruose, vaikų darželiuose, samdant auklę ir kt.)					
	134. Kaip mama (tėvas) gebu prisiimti atsakomybę už vaiką mokykloje					
	135. Kiti gebėjimai:					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

2. BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ RAIŠKOS SRITYS	KOMPETENCIJOS	SUBKOMPETENCIJŲ PANAUDOJIMO PAVYZDŽIAI	VERTINIMAS/ LYGIAI				
			0	1	2	3	4
	Gebėjimas tvarkyti savo reikalus	<p>1. Gebu nusistatyti prioritetus ir pasirinkti reikiamus veiksmus, priemones, tikslus</p> <p>2. Kitiškai analizuodama/s, gebu atpažinti tuos momentus savo veikloje, kurių dėka išmoku kažką naują</p> <p>3. Teikiamoje pagalboje gebu įvertinti savo indėlį, sudarant palankiausias vystymosi galimybes</p> <p>4. Gebu savarankiško mokymosi pagalba padidinti savo žinias ir jas pritaikyti mane dominančiose srityse</p> <p>5. Gebu lanksčiai reaguoti net ir į greitai besikeičiančias aplinkybes</p>					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4	
<p>Gebėjimas analizuoti ir spręsti problemas; gebėjimas bendrauti</p>	6. Gebu sau skirti pakankamai dėmesio ir savimi pasirūpinti						
	7. Kiti gebėjimai						
	8. Analizuodama/s problema, gebu ją suskirstyti į atskiras dalis						
	9. Gebu nustatyti aiškius ir realius tikslus ir uždavinius						
	10. Gebu numatyti skirtingas galimas pasekmes						
	11. Susidūrus su problema, žinau, kur ieškoti reikiamos informacijos ir pagalbos						
	12. Gebu pasirinkti tinkamus metodus ir tikslus						

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
13. Gebu kiekvienai situacijai kūrybiškai pritaikyti ir prie situacijos priderinti pasirinktus metodus					
14. Gebu koreguoti tikslus ir uždavinius, atsižvelgdama/s į įvykusių pasikeitimus					
15. Kiti gebėjimai					
16. Gebu konstruktyviai bendrauti					
17. Gebu empatiškai bendrauti, atsižvelgdamas į pašnekovo jausmus, kai formuluoju klausimus ar jo/s klausausi.					
18. Gebu stebėti ir analizuoti savo bendravimo su kitais žmonėmis, tarpusavio sąveikos procesą					
19. Gebu tarpininkauti					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
		20. Esu išsąmoninęs/išsąmoninusi savo polinkių, lūkesčių ir bendravimo stiliaus poveikį sąveikai tarp manęs ir kitų				
		21. Bendraudama/s gebu prisitaikyti prie pašnekovo ir pateikti informaciją jam/jai prieinamu lygiu				
		22. Gebu konstruktyviai vadovauti diskusijai ar joje dalyvauti				
		23. Gebu panaudoti konfliktų suvaldymo ir sprendimo įgūdžius (užtikrinti abipusį išsiklausymą į pašnekovo argumentus, aptarti įvairius problemas sprendimo būdus, siekti aiškiu išsprendimu)				
		24. Kiti gebėjimai				
Baziniai globos ir ugdymo gebėjimai	25. Esu empatiška/s					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

	0	1	2	3	4
26. Gebu būti autentišku (nuoširdžiu, atviru)					
27. Gebu besąlygiškai pozityviai pripažinti kito žmogaus vertę					
28. Gebu padrašinti, paskatinti, padėti globojamam asmeniui atgauti pasitikėjimą savimi.					
29. Suvokiu lyčių aspekto svarbą asmeniniame ir visuomenės gyvenime ir gebu užkirsti kelią dėl to atsirandantioms nesėkmėms bei kliūtims					
30. Gebu atsižvelgti į daromą didelę globos vykdytojo (slaugytojo) nuomonių ir veiksmų įtaką globotiniui					
31. Kiti gebėjimai					
Iniciatyvumas					
32. Gebu išnaudoti palankias galimybes ir imtis skubių veiksmų, siekiant permainų					

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

		0	1	2	3	4
	33. Gebu imtis iniciatyvos, atstovaujant ir ginant šeimos interesus institucijose, vietinėje bendruomenėje, tarp kaimynų, sprendžiant įvairius vietinius reikalus					
	34. Kiti gebėjimai					
Gebėjimas atsispirti stresui	35. Gebu konstruktyviai įveikti stresą					
	36. Gebu padėti kitiems konstruktyviai įveikti stresą					
	37. Kiti gebėjimai					
Pagarba vertybėms ir jų įsisąmoninimas	38. Suvokiu savo paties/pačios vertybes ir pripažįstu, kad skirtingi žmonės gali vadovautis skirtingomis vertybėmis					
	39. Suvokiu savo paties/pačios kultūrinį sąlygotumą ir gerbiu kultūrinius skirtumus					
	40. Kiti gebėjimai					

2 dalis: Refleksija

“Refleksijos” dalyje prašome Jūsų detaliau aprašyti aukščiau išvardintas šeimos kompetencijas, apsvarstyti jų stipriąsias ir silpnąsias puses. „Refleksija“ sudaryta iš dviejų dalių. Pirmiausia trumpai aptarkite tas specifines kompetencijas (nurodytas trečiame aukščiau pateiktos lentelės stulpelyje), kurias Jūs esate įgiję šeimoje, ir kaip norėtumėte jas tobulinti. Antroje dalyje prašome detaliai aprašyti kai kurias Jūsų įgytas kompetencijas.

2.1. Skyriuje “1.1.1. Santykiai su vaikais, jų globa ir ugdymas” išvardintų kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių aptarimas

* Savais žodžiais aptarkite skyriuje “1.1.1. Santykiai su vaikais, jų globa ir ugdymas” išvardintas kompetencijas, nurodykite, ką, Jūsų manymu, Jūs iš tikrųjų gerai išmanote ir mokate daryti, o kurią kompetenciją norėtumėte labiau patobulinti, ką norėtumėte papildomai ar dar geriau išmokti, pateikite konkrečių pavyzdžių.

*Pasirinkite mažiausiai 2 kompetencijas iš skyriuje “1.1.1. Santykiai su vaikais, jų globa ir ugdymas” išvardintų kompetencijų.

Paaiškinkite, kaip suprantate pasirinktas kompetencijas, kaip pavyzdžius pateikdami ir detaliai aprašydami situacijas, kuriose šios kompetencijos buvo Jūsų atskleistos ir panaudotos. Jei pageidaujate, vertinimui galite pateikti daugiau iš lentelės išrinktų kompetencijų, iliustruodami jas pavyzdžiais.

Apibūdindami kompetencijas, prašome aprašyti:

1. situaciją, kuomet supratote, jog Jums yra reikalinga apibūdinama kompetencija;
2. kokią užduotį tuomet turėjote atlikti;
3. kokių ėmėtės veiksmų;
4. koks buvo rezultatas;
5. įvertinkite Jūsų pasirinktus veiksmus, veikimo būdus ir pasiektus rezultatus;
6. apsvarstykite, ką Jūs jau sugebate atlikti, ir kokius gebėjimus kokioje srityje Jūs norėtumėte toliau tobulinti.

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....
.....
.....
.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....
.....
.....
.....

Ką tuo metu jautėte?

.....
.....
.....
.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....
.....
.....
.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....
.....
.....
.....

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....
.....
.....
.....

Ar norėtumėte ko nors išmokti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....
.....
.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....
.....
.....
.....

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....
.....
.....
.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....
.....
.....
.....

Ką tuo metu jautėte?

.....
.....
.....
.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....
.....
.....
.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....
.....
.....
.....

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....

.....

.....

Ar norėtumėte ko nors išmokti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....

.....

.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....

.....

.....

.....

2.2. Skyriuje “1.1.2. Santykiai tarp partnerių ir rūpinimasis jais” išvardintų kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių aptarimas

*Savais žodžiais aptarkite skyriuje “1.1.2. Santykiai tarp partnerių ir rūpinimasis jais” išvardintas kompetencijas, nurodykite, ką, Jūsų manymu, Jūs iš tikrųjų gerai išmanote ir mokate daryti, o kurią kompetenciją norėtumėte labiau patobulinti, ką norėtumėte papildomai ar dar geriau išmokti, pateikite konkrečių pavyzdžių.

*Pasirinkite mažiausiai 2 kompetencijas iš skyriuje “1.1.2. Santykiai tarp partnerių ir rūpinimasis jais” išvardintų kompetencijų.

Paaiškinkite, kaip suprantate pasirinktas kompetencijas, kaip pavyzdžius pateikdami ir detalai aprašydami situacijas, kuriose šios kompetencijos buvo Jūsų atskleistos ir panaudotos. Jei pageidaujate, vertinimui galite pateikti daugiau iš lentelės išrinktų kompetencijų, iliustruodami jas pavyzdžiais.

Apibūdindami kompetencijas, prašome aprašyti:

1. situaciją, kuomet supratote, jog Jums yra reikalinga apibūdinama kompetencija;
2. kokią užduotį tuomet turėjote atlikti;
3. kokių ėmėtės veiksmų;
4. koks buvo rezultatas;
5. įvertinkite Jūsų pasirinktus veiksmus, veikimo būdus ir pasiektus rezultatus;
6. apsvarstykite, ką Jūs jau sugebate atlikti, ir kokius gebėjimus kokioje srityje Jūs norėtumėte toliau tobulinti.

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....
.....
.....
.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....
.....
.....
.....

Ką tuo metu jautėte?

.....
.....
.....
.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....
.....
.....
.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....
.....
.....
.....

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....
.....
.....
.....

Ar norėtumėte ko nors išmolti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....
.....
.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....

.....

.....

.....

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....

.....

.....

.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....

.....

.....

.....

Ką tuometu jautėte?

.....

.....

.....

.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....

.....

.....

.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....

.....

.....

.....

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....

.....

.....

Ar norėtumėte ko nors išmokti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....

.....

.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....

.....

.....

.....

2.3. Skyriuje “1.1.3. Santykiai su vyresnio amžiaus giminaičiais ir rūpinimasis jais” išvardintų kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių aptarimas

*Savais žodžiais aptarkite skyriuje “1.1.3. Santykiai su vyresnio amžiaus giminaičiais ir rūpinimasis jais” išvardintas kompetencijas, nurodykite, ką, Jūsų manymu, Jūs iš tikrųjų gerai išmanote ir mokate daryti, o kurią kompetenciją norėtumėte labiau patobulinti, ką norėtumėte papildomai ar dar geriau išmokti, pateikite konkrečių pavyzdžių.

*Pasirinkite mažiausiai 2 kompetencijas iš skyriuje “1.1.3. Santykiai su vyresnio amžiaus giminaičiais ir rūpinimasis jais” išvardintų kompetencijų.

Paaiškinkite, kaip suprantate pasirinktas kompetencijas, kaip pavyzdžius pateikdami ir detalai aprašydami situacijas, kuriose šios kompetencijos buvo Jūsų atskleistos ir panaudotos. Jei pageidaujate, vertinimui galite pateikti daugiau iš lentelės išrinktų kompetencijų, iliustruodami jas pavyzdžiais.

Apibūdindami kompetencijas, prašome aprašyti:

1. situaciją, kuomet supratote, jog Jums yra reikalinga apibūdinama kompetencija;
2. kokią užduotį tuomet turėjote atlikti;
3. kokių ėmėtės veiksmų;
4. koks buvo rezultatas;
5. įvertinkite Jūsų pasirinktus veiksmus, veikimo būdus ir pasiektus rezultatus;
6. apsvarstykite, ką Jūs jau sugebate atlikti, ir kokius gebėjimus kokioje srityje Jūs norėtumėte toliau tobulinti.

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....
.....
.....
.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....
.....
.....
.....

Ką tuo metu jautėte?

.....
.....
.....
.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....
.....
.....
.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....
.....
.....
.....

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....
.....
.....
.....

Ar norėtumėte ko nors išmolti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....
.....
.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....

.....

.....

.....

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....

.....

.....

.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....

.....

.....

.....

Ką tuo metu jautėte?

.....

.....

.....

.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....

.....

.....

.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....

.....

.....

.....

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....
.....
.....

Ar norėtumėte ko nors išmokti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....
.....
.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....
.....
.....
.....

2.4. Skyriuje "1.2. Namų ūkio vadyba ir socialinė sauga" išvardintų kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių aptarimas

* Savais žodžiais aptarkite skyriuje "1.2. Namų ūkio vadyba ir socialinė sauga" išvardintas kompetencijas, nurodykite, ką, Jūsų manymu, Jūs iš tikrųjų gerai išmanote ir mokate daryti, o kurią kompetenciją norėtumėte labiau patobulinti, ką norėtumėte papildomai ar dar geriau išmokti, pateikite konkrečių pavyzdžių.

*Pasirinkite mažiausiai 2 kompetencijas iš skyriuje "1.2. Namų ūkio vadyba ir socialinė sauga" išvardintų kompetencijų.

Paaiškinkite, kaip suprantate pasirinktas kompetencijas, kaip pavyzdžius pateikdami ir detalai aprašydami situacijas, kuriose šios kompetencijos buvo Jūsų atskleistos ir panaudotos. Jei pageidaujate, vertinimui galite pateikti daugiau iš lentelės išrinktų kompetencijų, iliustruodami jas pavyzdžiais.

Apibūdindami kompetencijas, prašome aprašyti:

1. situaciją, kuomet supratote, jog Jums yra reikalinga apibūdinama kompetencija;
2. kokią užduotį tuomet turėjote atlikti;
3. kokių ėmėtės veiksmų;
4. koks buvo rezultatas;
5. įvertinkite Jūsų pasirinktus veiksmus, veikimo būdus ir pasiektus rezultatus;
6. apsvarstykite, ką Jūs jau sugebate atlikti, ir kokius gebėjimus kokioje srityje Jūs norėtumėte toliau tobulinti.

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....
.....
.....
.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....
.....
.....
.....

Ką tuo metu jautėte?

.....
.....
.....
.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....
.....
.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....
.....
.....

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....
.....
.....

Ar norėtumėte ko nors išmokti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....
.....
.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....
.....
.....
.....

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....
.....
.....
.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....
.....
.....
.....

Ką tuo metu jautėte?

.....
.....
.....
.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....
.....
.....
.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....
.....
.....
.....

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....

.....

.....

Ar norėtumėte ko nors išmokti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....

.....

.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....

.....

.....

.....

2.5. Skyriuje "2. Bendrųjų kompetencijų raiškos sritys" išvardintų kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių aptarimas

* Savais žodžiais aptarkite skyriuje "2. Bendrųjų kompetencijų raiškos sritys" išvardintas kompetencijas, nurodykite, ką, Jūsų manymu, Jūs iš tikrųjų gerai išmanote ir mokate daryti, o kurią kompetenciją norėtumėte labiau patobulinti, ką norėtumėte papildomai ar dar geriau išmokti, pateikite konkrečių pavyzdžių.

*Pasirinkite mažiausiai 2 kompetencijas iš skyriuje "2. Bendrųjų kompetencijų raiškos sritys" išvardintų kompetencijų.

Paaiškinkite, kaip suprantate pasirinktas kompetencijas, kaip pavyzdžius pateikdami ir detalai aprašydami situacijas, kuriose šios kompetencijos buvo Jūsų atskleistos ir panaudotos. Jei pageidaujate, vertinimui galite pateikti daugiau iš lentelės išrinktų kompetencijų, iliustruodami jas pavyzdžiais.

Apibūdindami kompetencijas, prašome aprašyti:

1. situaciją, kuomet supratote, jog Jums yra reikalinga apibūdinama kompetencija;
2. kokią užduotį tuomet turėjote atlikti;
3. kokių ėmėtės veiksmų;
4. koks buvo rezultatas;
5. įvertinkite Jūsų pasirinktus veiksmus, veikimo būdus ir pasiektus rezultatus;
6. apsvarstykite, ką Jūs jau sugebate atlikti, ir kokius gebėjimus kokioje srityje Jūs norėtumėte toliau tobulinti.

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....
.....
.....
.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....
.....
.....
.....

Ką tuo metu jautėte?

.....
.....
.....
.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....
.....
.....
.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....
.....
.....
.....

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....
.....
.....
.....

Ar norėtumėte ko nors išmolti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....
.....
.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....

.....

.....

.....

Kompetencija

Lygis

Aprašymas

Kokioje situacijoje kompetencija buvo naudinga? Kas tuomet įvyko? Aprašykite tą situaciją.

.....

.....

.....

.....

Kokią problemą tuomet turėjote išspręsti? Kokia buvo Jūsų užduotis?

.....

.....

.....

.....

Ką tuo metu jautėte?

.....

.....

.....

.....

Kokių veiksmų ėmėtės?

.....

.....

.....

.....

Koks buvo rezultatas, ir kaip tą rezultatą vertinate?

.....

.....

.....

.....

FamCompass = Family Competences Portfolio
Assessing and validating skills and competences obtained in family life

Kaip dabar vertinate tuometinius savo būdus veikti aprašomoje situacijoje? Ar ką nors darytumėte kitaip?

.....

.....

.....

Ar norėtumėte ko nors išmokti, ko aprašomoje situacijoje nemokėjote?

.....

.....

.....

Kur dar aptariamą kompetenciją galėtumėte panaudoti (pvz. gal ji būtų naudinga Jūsų darbe ar savanoriškoje veikloje)?

.....

.....

.....

.....

3 dalis: Įrodymai, patvirtinantys šeimoje įgytą patirtį

Atrinkite pavyzdžius, kurie įrodytų, jog esate įgijęs Jūsų nurodomas kompetencijas. Pateikiami įrodymai turi būti tiesiogiai susiję su šeimoje įgytomis arba profesinėje veikloje išugdytomis šeimos kompetencijomis. Atkreipkite dėmesį į įrodymų kokybės skirtumus ir vertinimo kriterijus, aprašytus skyriuje "Vertinimo vadovas".

Pavyzdžiui: oficialus ir pasirašytas dokumentas iš konsultavimo centro, įrodantis, kad Jūs kontaktavote su Centro specialistais, ieškodami pagalbos neįgaliam vaikui, turi didesnę vertę nei pateikiamas draugo laiškas.

Keletas pavyzdžių:

- Prižiūrint vaiką su Dauno sindromu – pažymėjimas, parodantis, kad vaikas lankė mokyklą su integruoto ugdymo programa.
- Pažymėjimas, kad dalyvavote konsultacinėje infosesijoje apie mokymosi negalias.
- Įvaikinimo centro rekomendacinis laiškas.

Nustatykite, kurios Jūsų kompetencijos gali būti paliudytos, pateikiant dokumentus.

4 dalis: Atvejai

Aptarkite keturis Jums pateikiamus pavyzdžius. Vienuose pavyzdžiuose pateikti atvejai, susiję su šeimos gyvenimu, kituose - pateiktos probleminės situacijos, susijusios su profesine veikla.

Perskaitykite pavyzdžius, atsakykite į klausimus. Stenkitės pateikti kuo konkretesnį ir išsamesnį atsakymą, kaip Jūs pats/pati spręstumėte iškilusią problemą aprašytoje situacijoje.

Vertinant Jūsų kompetencijas, bus kreipiamas ypatingas dėmesys į tai, kokius išskyrėte problemos sprendimo etapus, kokius pasiūlėte metodus, taip pat bus vertinami Jūsų apmąstymai ir refleksijos.

1. Situacijos šeimoje

1.1. Konfliktai šeimoje

Jonas (42) ir Marija (38) yra sutuoktiniai. Jie abu dirba. Jonas dirba pilnu etatu statybose, Marija dirba 0,8 etato asistente laboratorijoje. Jie turi du vaikus – Saulę (16 m.) ir Julijų (9 m.).

Jau du metus Jono tėvas serga senatvine demencija. Jonas lanko savo tėvus du kartus per savaitę. Jam labai sunku susitaikyti su progresuojančia tėvo liga. Prieš keletą mėnesių Marija pakeitė darbą. Dėl visų šių aplinkybių Jono ir Marijos šeimoje atsirado tam tikra įtampa. Saulė yra maištaujanti paauglė, kuriai reikalinga visapusiška kontrolė, siekiant, kad ji neatsiliktų mokykloje, atliktų visas namų užduotis. Baigiantis mokslo metams, Julijui buvo nustatytas hiperaktyvumo sindromas. Jis reikalauja sau daug dėmesio ir dažnai yra grubus. Beveik kiekvieną savaitę šeimoje atsitinka žemiau aprašyta situacija. Penktadienio vakarą Marija grįžta namo iš darbo labai pavargus. Saulė užsipuola ją, prašydama išleisti ją išvykti savaitgaliui su draugais. Marijai nepatinka toks netikėtas prašymas, be to, ji įtaria, kad Saulė neleistinai praleido užsiėmimus mokykloje. Kai Saulė išeina iš kambario, trenkusi durimis, paaiškėja, kad Julius kažką sudaužė namuose ar sode (jis netyčia ar būdamas neatsargus kažką numetė ant žemės). Marijai pasidaro labai pikta ir liūdna. Po valandos Jonas grįžta namo, aplankęs savo tėvus. Jis blogos nuotaikos ir, atrodo, nekreipia dėmesio į Mariją. Jonas ir Marija pradeda ginčytis dėl dalykų, į kuriuos anksčiau visai nekreipė dėmesio. Galiausiai jie apsisprendžia niekada nekartoti šios klaidos, tačiau...

Klausimai:

Kaip Jūs manote, kokių veiksmų galėtų imtis Jonas ir Marija?

Pateikite konkrečių pavyzdžių, ką Jūs darytumėte tokioje situacijoje, būdami Jono ar Marijos vietoje?

Atsakydami į klausimus, įsivaizduokite, kad esate tėtis Jonas ar mama Marija.

1.2. Rūpinantis neįgaliau vaiku

Marija yra 30 metų vieniša motina, turinti neįgalų 6 metų sūnų Justą. Justas gimė su daliniu cerebriniu paralyžiumi, jis priverstas naudotis invalido vežimėliu. Protinis vaiko vystymasis nėra sutrikęs, jo intelektas atitinka priešmokyklinio amžiaus vaikų intelektą. Pedagogo, psichologo, pediatro bei neurologo rekomendacijų pagrindu buvo nuspręsta, kad Justas gali lankyti pirmąją pradinės mokyklos klasę. Marija gauna pašalpą, t.y. tam tikras socialines išmokas, skirtas vaiko priežiūrai. Jos finansinės galimybės yra labai ribotos. Justas kartu su mama lankosi dienos centre, kuriame praleidžia po 2-3 valandas kasdien. Rūpestis savo neįgaliau vaiku užima visą dieną ir dėl to Marijai yra sunku susirasti darbą, net ir darbą nepilną darbo dieną. Įsidarbinimas, žinoma, pagerintų finansinę šeimos situaciją.

Mama svarsto dvi galimybes: leisti vaiką į paprastą mokyklą, kurią rekomendavo specialistai (pedagogas, psichologas, pediatras, neurologas), arba į specialiąją mokyklą, adaptuotą neįgaliesiems vaikams. Viena vertus, mama supranta tą naudą, kurią suteiktų jos vaikui integracija į įprastą bendraamžių klasę - tai paskatintų Justo socializaciją ir jo asmenybės vystymąsi. Kita vertus, mama baiminasi, kad sūnaus gali nepriimti jo būsimi klasiokai, ir tų emocinių įtampų bei konfliktų, su kuriais Justas gali susidurti mokykloje.

Klausimai:

Kaip Jūs elgtumėtės panašioje situacijoje, būdami motinos, besirūpinančios savo vaiko gerove, vietoje? Aptarkite ir argumentuokite įvairius galimus problemas sprendimo būdus.

1.3. Pinigų klausimas

Jūs esate trijų vaikų – septyniolikos, penkiolikos ir dešimties metų amžiaus - mama / tėvas. Vyresnysis, Čarlis, visada elgėsi gana atsakingai mokykloje ir padėdavo tėvams namuose. Jis įstojo toliau mokytis, tapo studentu ir įsigijo naujų draugų. Jūs supratote, kad jis išleidžia daugiau pinigų, nei gauna pragyvenimui iš jūsų. Pastebite, kad jis nuolat pietauja kavinėse ar restoranuose, ir kiekvieną savaitę turi vis po naują merginą.

Klausimai:

Ar jums rūpi, iš kur jis gauna pinigų? Kaip, būdama/s vienu iš tėvų, reaguotumėte į šią situaciją?

2. Situacijos, susijusios su profesine veikla

2.1. Patariant „maištaujančiam“ mokiniui ir jo šeimai

Jūs dirbate mokytoja/u ir klasės auklėtoja/u pagalbinėje mokykloje, skirtoje 6-12 metų vaikams. Mikas yra naujokas, atėjęs į 5-ąją klasę. Jam pradėjus lankyti mokyklą paaiškėjo, kad Mikas yra nepasiduodantis ugdymui vaikas. Jam buvo sunku mokytis ir paklūsti klasės taisyklėms. Pykčio protrūkiai, kildavę po kiekvieno jo pokalbio su mokytoja, paskatino ją kreiptis į Jus paramos. Iš to, ką ji papasakojo, jums susidarė įspūdis, jog Mikui labai nepatinka jo tėvų gyvenimo būdas. Jis ant jų

pyksta ir nenori būti namuose. Be to, dėl pastovaus neišsimiegojimo jis nuolat būna pavargęs. Po mokyklos jis grįžta į tuščius namus, pats turi sau pasidaryti valgyti. Daugiausia laiko jis praleidžia gatvėje ir nesirūpina atlikti namų darbus.

Iš pirmojo jūsų pokalbio su Miko mama sužinojote, kad jo šeimoje iš tiesų trūksta tvarkos ir taisyklių. Jo mamos gyvenimas taip pat pasižymi nenuoseklumu ir nepastovumu. Miko tėvas gyvena su kita moterimi ir, kaip teigia Miko mama, yra labai abejingas savo sūnaus likimui.

Klausimai:

Kaip Jūs manote, ką galima būtų padaryti, norint padėti Mikui ir jo šeimai? Pateikite konkrečius pavyzdžius būdų, kurie padėtų veiksmingai pagerinti Miko, jo mamos ir tėvo situaciją.

Atsakydami į klausimus, įsivaizduokite, kad esate Miko klasės aukėtoja/s.

2.2. Našlys sutinka našlę globos institucijoje

Ponas Klein yra 73 metų neturintis vaikų vyras. Dėl sutrikusios kraujotakos abi jo kojos buvo maždaug prieš 10 metų amputuotos. Nepaisant to, ponas Klein norėjo likti gyventi kiek įmanoma ilgiau savo namuose. Jam buvo labai svarbu namuose skambinti pianinu, ką jis buvo įpratęs daryti nuo pat vaikystės. Įprasta namų aplinka, galimybė trumpai paplepti su kaimynais ir telefoniniai pokalbiai su buvusiais kolegomis – tai buvo dalykai, be kurių ponas Klein neįsivaizdavo savo gyvenimo. Ponia Klein taip pat visada buvo nusistačiusi prieš tai, kad vyras būtų perkeltas į globos įstaigą. Ji pati rūpinosi vyru. Tačiau prieš devynis mėnesius ponias Klein mirė. Tuomet ponas Klein nusprendė persikelti gyventi į globos įstaigą. Pirmosios dienos naujuose namuose jam buvo labai skausmingos, jam iliuziškai skaudėjo seniai nupjautas kojas. Pradžioje ponas Klein užsidarė savyje, bet ilgainiui stimuliuojanti aplinka ir pasikeitusi kasdieninio gyvenimo rutina padėjo jam greičiau adaptuotis.

Praėjus vienam mėnesiui, ponas Klein susipažino su ponias Kaiser, toje pačioje įstaigoje gyvenančia našle. Ji yra 69 m. amžiaus, apkūni, kenčianti nuo depresijos moteris. Klein ir Kaiser ima dažnai susitikinėti puodeliui kavos ar muzikinių vakarų metu, jie kartu pramogauja, dainuodami ir grodami. Jie abu domisi vienas kitu ir siekia atitinkamo artumo, bet ponas Klein vengia prisirišimo ir meilės jausmų, kadangi supranta, jog intymūs santykiai sunkiai įmanomi globos institucijoje.

Klausimai:

Jūs dirbate pagyvenusių žmonių slaugytoju. Ką jūs galėtumėte padaryti pono Klein naudai, siekdamas pagerinti jo gyvenimą prieglaudoje ir atsižvelgdamas į jo padėtį (socialinius kontaktus, gyvenimo kokybę, negalią, partnerystę ir seksualumą)?

Prašome pateikti tikslius pavyzdžius to, kas, jūsų manymu, galėtų pagerinti pono Klein situaciją.

Šio leidinio leidybą finansavo Europos Komisija. Leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už leidinyje pateikiamą informaciją.

FamCompass
Šeimos kompetencijų įvertinimas

Vadovas Šeimos kompetencijų įvertinimo aplanko naudotojui

Įvadas

Šis klausimynas skirtas padėti įvertinti ir įskaityti kompetencijas, kurias jūs įgijote *gyvendami šeimoje*. Tai, ką Jūs išmokote iš šeimos gyvenimo, gali būti panaudota profesiniuose mokymuose ar ieškant darbo.

Šeimos kompetencijos - tai žinios, gebėjimai ir nuostatos, kurias Jūs įgijote šeimoje, atlikdami ugdytojo, namų ūkio tvarkytojo, globėjo ir pagalbininko vaidmenis bei funkcijas.

Aplankas – tai rinkinys informacijos, kuri atskleis Jūsų turimas kompetencijas, padarys jas “matomas”. Jis duoda bendrą supratimą apie turimas kompetencijas ir pateikia argumentus, įrodančius šias kompetencijas. Skirtingose aplanko dalyse yra pateikiamos specialios rekomendacijos, kaip tas dalis užpildyti, kartu pateikiami vertinimo kriterijai. Tai padaryta tuo tikslu, kad, užpildę klausimyną, galėtumėte kuo aiškiau atskleisti ir įrodyti šeimoje įgytas savo kompetencijas.

Šiame aplanke Jūsų pateikiama informacija yra privati. Ji bus prieinama tik instruktoriui, kuris Jums padės sudaryti aplanką, bei vertintojui¹.

Po vertinimo Jūs gausite atsiliepimą, kuriame bus apibendrinti Jūsų pateikti duomenys bei padarytos išvados apie Jūsų turimas kompetencijas. Taip pat gausite aplanko sudarymo sertifikatą.

Šeimos Kompetencijų Aplankas prasideda nuo bendrų klausimų apie Jūsų gyvenimą šeimoje ir susideda iš keturių dalių.

Bendra informacija

1. Šeimos kompetencijų sąrašas
2. Refleksija
3. Kompetencijų pripažinimui svarbios ir tinkamos patirties, įgytos šeimos gyvenime, įrodymai (pridedami).
4. Analizavimui skirti atvejai iš šeimos ir profesinio gyvenimo.

¹ Duomenų apsauga užtikrinama, vadovaujantis 1995 m. spalio 24 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyva 95/46/EC dėl **asmens duomenų** tvarkant **asmens duomenis** ir dėl **laisvo tokių duomenų judėjimo**, bei 1996 m. birželio 11 d. Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu Nr. I-1374.

Bendra informacija

Trumpas klausimynas, suteikiantis informacijos apie Jus ir Jūsų šeimyninę padėtį.
Prašome atsakyti į visus klausimus ir užrašyti atsakymus į pateiktas lenteles.

1 dalis: Šeimos kompetencijų sąrašas

Šioje dalyje Jūs rasite kompetencijų, įgyjamų gyvenant šeimoje, sąrašą. Skirkite pakankamai laiko atidžiam jų perskaitymui.

Nustatykite, kurias kompetencijas Jūs jau esate įgiję.

Pagalvokite ir prisiminkite konkrečius pavyzdžius, susijusius su Jūsų gyvenimu šeimoje.

Jei manote, kad kuri nors kompetencija nėra susijusi su Jūsų patirtimi, praleiskite ją.

Yra pažymimi penki kompetencijų lygiai. Prašome nustatyti kiekvienos savo turimos kompetencijos lygį ir jį pažymėti:

- Nulinis lygis: Kompetencija atrodo susijusi su Jūsų patirtimi, bet neturite apie ją pakankamai žinių;
- 1 lygis: Jūs žinote apie tam tikrą kompetenciją iš pokalbių ar iš literatūros;
- 2 lygis: Jūs turite šeimyninės patirties, susijusios su šia kompetencija, bet retai apie tai susimąstote;
- 3 lygis: Jūs dažnai naudojate tam tikrą šeimoje įgytą kompetenciją ir laikas nuo laiko apsvarstote, kaip ją būtų galima patobulinti.
- 4 lygis: Kompetencija tapo neatsiejama Jūsų asmenybės dalimi; Jūs gebate ją naudotis įvairiomis, net ir netikėtomis situacijomis, siekiate ją tobulinti.

Jei tam tikros kompetencijos neturite, nieko nežymėkite.

2 dalis: Refleksija

„Refleksijos“ dalyje prašome Jūsų detaliau aprašyti aukščiau išvardintas šeimos kompetencijas, apsvarstyti jų stipriąsias ir silpnąsias puses. „Refleksija“ sudaryta iš dviejų dalių. Pirmiausia trumpai aptarkite tas specifines kompetencijas (nurodytas antrame ir trečiame aukščiau pateiktos lentelės stulpelyje), kurias Jūs esate įgiję šeimoje, ir kaip norėtumėte jas tobulinti. Antroje dalyje prašome detaliai aprašyti kai kurias Jūsų įgytas kompetencijas.

Refleksijos I dalis: Savais žodžiais aptarkite skyriuje „1.1.1. Santykiai su vaikais, jų globa ir ugdymas“ išvardintas kompetencijas, nurodykite, ką, Jūsų manymu, Jūs iš tikrųjų gerai išmanote ir mokate daryti, o kurią kompetenciją norėtumėte labiau patobulinti, ką norėtumėte papildomai ar dar geriau išmokti, pateikite konkrečių pavyzdžių.

Refleksijos II dalis: Pasirinkite mažiausiai 2 kompetencijas iš skyriuje „1.1.1. Santykiai su vaikais, jų globa ir ugdymas“ išvardintų kompetencijų.

Paaiškinkite, kaip suprantate pasirinktas kompetencijas, kaip pavyzdžius pateikdami ir detaliai aprašydami situacijas, kuriose šios kompetencijos buvo Jūsų atskleistos ir panaudotos. Jei pageidaujate, vertinimui galite pateikti daugiau iš lentelės išrinktų kompetencijų, iliustruodami jas pavyzdžiais.

Apibūdinant kompetencijas, prašome aprašyti:

1. situaciją, kuomet supratote, jog Jums yra reikalinga apibūdinama kompetencija;
2. kokią užduotį tuomet turėjote atlikti;
3. kokių ėmėtės veiksmų;
4. koks buvo rezultatas;
5. įvertinkite Jūsų pasirinktus veiksmus, veikimo būdus ir pasiektus rezultatus;
6. apsvarstykite, ką Jūs jau sugebate atlikti, ir kokius gebėjimus kokioje srityje Jūs norėtumėte toliau tobulinti

Pakartokite procedūrą su kompetencijomis, pateiktomis skyriuose „1.1.2. Santykiai tarp partnerių ir rūpinimasis jais“; „1.1.3. Santykiai su vyresnio amžiaus giminaičiais ir rūpinimasis jais“; „1.2. Namų ūkio vadyba ir socialinė sauga“; „2. Bendrųjų kompetencijų raiškos sritys“.

Vertinimo kriterijai

* Analizės vertinimo kriterijai:
(bendras vertinimo kriterijus – kompetencijų aprašymo nuoseklumas)

Aukštas: konkretus pavyzdys, aiškiai parodantis, kad įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje, žinant, kaip tai bus daroma.

FamCompass = Family Competences Portfolio

Assessing and validating skills and competences obtained in family life

Vidutiniškas + : konkretus pavyzdys, aiškiai parodantis, kad įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje, bet gerai nežinant būdo, kaip tai padaryti.

Vidutiniškas: mažai konkrečių pavyzdžių, parodančių, kaip kompetencija buvo lavinama praeityje; mažai arba visiškai nenumanoma, kaip ji bus lavinama ateityje.

Vidutiniškas - : nepateikiama jokių konkrečių pavyzdžių, parodančių, kaip įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje.

Žemas: nepateikiama jokių pavyzdžių, parodančių, kaip įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje.

* Kompetencijų aprašymo vertinimo kriterijai:

- Ar yra aprašyti visi 6 elementai?
- Ar pavyzdys konkretus, ar neapibrėžtas?
- Ar pateiktas pavyzdys atskleidžia gebėjimą apmąstyti savo veiksmus, veiklą; ar yra paminėti visi nuoseklaus veikimo etapai?
- Ar aprašas suteikia galimybę kompetenciją apibendrinti ir tokiu būdu nustatyti jos pritaikymą kitose situacijose?
- Ar pavyzdžiai atitinka informaciją apie kompetencijas, pateiktą pirmoje aplanko dalyje?
- Ar antroje dalyje apibūdintų kompetencijų skaičius apytiksliai atitinka pirmoje dalyje nurodytų kompetencijų skaičių?

3 dalis: Įrodymai, patvirtinantys šeimoje įgytą patirtį

Atrinkite pavyzdžius, kurie įrodytų, jog esate įgijęs Jūsų nurodomas kompetencijas. Pateikiami įrodymai turi būti tiesiogiai susiję su šeimoje įgytomis arba profesinėje veikloje išugdytomis šeimos kompetencijomis. Atkreipkite dėmesį į įrodymų kokybės skirtumus ir vertinimo kriterijus, aprašytus skyriuje "Vertinimo vadovas".

Pavyzdžiui: oficialus ir pasirašytas dokumentas iš konsultavimo centro, įrodantis, kad Jūs kontaktavote su Centro specialistais, ieškodami pagalbos neįgaliam vaikui, turi didesnę vertę nei pateikiamas draugo laiškas.

Keletas pavyzdžių:

- Prižiūrint vaiką su Dauno sindromu – pažymėjimas, parodantis, kad vaikas lankė mokyklą su integruoto ugdymo programa.
- Pažymėjimas, kad dalyvavote konsultacinėje infosesijoje apie mokymosi negalias.
- Įvaikinimo centro rekomendacinis laiškas.

Nustatykite, kurios Jūsų kompetencijos gali būti paliudytos, pateikiant dokumentus. situacijos aprašymu ar dokumentu.

Vertinimo kriterijai:

- **Autentiškumas:** Ar pateiktas įrodymas yra autentiškas, patikimas; pasiūlytas asmens, kurio liudijimu yra grindžiamas? Ar dokumentas yra jį suteikusio asmens pasirašytas? Ar įrodymas aiškiai parodo, kad kompetencija yra įgyta bei pritaikyta?
- **Tinkamumas:** Ar pateiktas įrodymas tiesiogiai susijęs su konkrečia kompetencija, kurią pretendentas nori patvirtinti?
- **Aktualumas:** Ar pateiktas įrodymas parodo, jog pretendentas būtent šiuo metu turi aptariamą kompetenciją? Ar atsiskleidžia kompetencijos tobulėjimas nuo to momento, kai ji buvo įgyta, iki dabar?
- **Konteksto variantai:** Ar aiškiai atskleista, kaip ši kompetencija yra taikoma / pritaikoma įvairiose situacijose?
- **Kiekybė ir kokybė:** Ar pateikti įrodymai parodo, kaip dažnai ir kaip kokybiškai yra panaudojama aptariama kompetencija?

4 dalis: Atvejai

Aptarkite keturis Jums pateikiamus pavyzdžius. Vienuose pavyzdžiuose pateikti atvejai, susiję su šeimos gyvenimu, kituose - pateiktos probleminės situacijos, susijusios su profesine veikla.

Perskaitykite pavyzdžius, atsakykite į klausimus. Stenkitės pateikti kuo konkretesnį ir išsamesnį atsakymą, kaip Jūs pats/pati spręstumėte iškilusią problemą aprašytoje situacijoje.

Vertinant Jūsų kompetencijas, bus kreipiamas ypatingas dėmesys į tai, kokius išskyrėte problemos sprendimo etapus, kokius pasiūlėte metodus, taip pat bus vertinami Jūsų apmąstymai ir refleksijos.

Vertinimo kriterijai

Bendrieji kriterijai: Kokie problemos sprendimo etapai apimti: analizė (kokia yra problema, kas dalyvauja aptariamoje probleminėje situacijoje), tikslų apibrėžimas, metodų aprašymas, pasiektų rezultatų vertinimas, tolesnių veiksmų numatymas (kaip įvertinti pasiektus rezultatus ir ko imtis toliau?). Ar problemos sprendimo etapai suformuluoti konkrečiai ar abstrakčiai? Ar nurodytos stipriosios ir silpnosios pasirinkto problemos sprendimo būdo pusės?

Vertinimas:

Aukštas: visi problemos sprendimo etapai yra paminėti; platus galimų tikslų ir metodų, sprendžiant problemą, apmąstymas ir pateikimas, aiškus pareigų ir veiklos paskirstymas: savo vaidmens ir funkcijų supratimas, kitų žmonių įtraukimas į problemos sprendimą, gebėjimas paprašyti pagalbos, kur ir kada reikia.

FamCompass = Family Competences Portfolio

Assessing and validating skills and competences obtained in family life

Vidutiniškas + : aptariami visi problemos sprendimo etapai, išskyrus tolesnių veiksmų numatymą; platus galimų tikslų ir metodų, sprendžiant problemą, apmąstymas ir pateikimas, aiškus pareigų ir veiklos paskirstymas: savo vaidmens ir funkcijų supratimas, kitų žmonių įtraukimas į problemos sprendimą, gebėjimas paprašyti pagalbos, kur ir kada reikia.

Vidutiniškas: problemos sprendimo etapų aptarimas apsiriboja tikslų ir kai kurių metodų įvardijimu; aiškus savo ir kitų dalyvių funkcijų paskirstymas; pateikiami svarstymai, kur ir kada, sprendžiant problemą, reikėtų paprašyti pagalbos.

Vidutiniškas - : problemos analizė neaiški, apsiribojama tikslų apibrėžimu, aptariami keli arba neaptariami jokie metodai, neaiškus savo ir kitų dalyvių funkcijų paskirstymas, arba tokio paskirstymo iš viso nėra; nepateikiami iš viso arba pateikiami tik kai kurie svarstymai, kur ir kada, sprendžiant problemą, reikėtų paprašyti pagalbos.

Žemas: problemos analizė labai neaiški, tikslai ir metodai neaiškūs.

Šiame aplanke Jūsų pateikiama informacija yra privati. Ji bus prieinama tik instruktoriui, kuris Jums padės sudaryti aplanką, bei vertintojui. Duomenų apsauga užtikrinama, vadovaujantis 1995 m. spalio 24 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyva 95/46/EC dėl asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo, bei 1996 m. birželio 11 d. Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu Nr. I-1374.

Šio leidinio leidybą finansavo Europos Komisija. Leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už leidinyje pateikiamą informaciją.

FamCompass
Šeimos kompetencijų įvertinimas

Vertintojo vadovas

Įvadas

Šeimos kompetencijų įvertinimo aplanku siekiame įvertinti ir įskaityti kompetencijas, kurias asmuo įgijo *gyvendama/s šeimoje*. Tai, ką asmuo išmoko iš šeimos gyvenimo, gali būti panaudota profesiniame lavinime ar darbinėje veikloje, bei įskaityta, pretenduojant į tam tikrą darbo vietą.

Šeimos kompetencijos - tai žinios, gebėjimai ir nuostatos, kurias asmuo įgijo šeimoje, atlikdama/s ugdytojo, namų ūkio tvarkytojo, globėjo ir pagalbininko vaidmenis bei funkcijas.

Šeimos kompetencijų įvertinimo aplankas susideda iš kelių dalių:

Bendra informacija

1. Šeimos kompetencijų sąrašas.
2. Šeimoje įgytų kompetencijų įsivertinimas, refleksija.
3. Šeimoje įgytos naudingos patirties įrodymai.
4. Situacijų iš šeimos gyvenimo ir iš profesinės veiklos analizė.

Aplanko vertinimas

Jūs, kaip šeimoje įgytų kompetencijų vertintoją, kviečiame įvertinti skirtingas aplanko dalis, atsižvelgiant į žemiau aprašytus kriterijus. Prašome naudoti prie šio dokumento pridėtus vertinimo lapus.

Bendrieji principai

1. Vertinimas atliekamas nepriklausomai. Tai reiškia, kad:
 - a. Kiekvieną aplanko dalį Jūs vertinate atskirai. Kai turite įvertinti keletą aplankų, nelyginkite tarpusavyje juos pateikusių pretendentų. Prieš vertinimą patikrinkite, ar Jūsų kliento kompetencijos atitinka institucijos poreikį ar profesines kompetencijas.
 - b. Vertinimą atlikite individualiai – diskusijos su kolegomis vertintojais gali vykti, tik organizatoriams to paprašius.
 - c. Užtikrinant vertinimo profesionalumą, rekomenduojama vertinti tik tuos pretendentes, kurių asmeniškai nepažįstate.– jeigu tai neįmanoma, privalote būti kiek įmanoma objektyvus ir savo pranešime pažymėti, kad pretendentą pažinojote.
 - d. Būdamas vertintoju, Jūs negalite tuo pačiu būti ir aplanko sudarymo instruktoriumi – tokiu atveju Jūs pernelyg rizikuotumėte vertinimo objektyvumu.

2. Vertinant turi būti užtikrintas pretendento pateiktos informacijos privatumas². Tai reiškia, kad:
 - a. Aplanke pateikiamą informaciją privalote naudoti diskretiškai. Tai liečia ir visą vertinimo procedūrą. Aplanko ir vertinimo duomenys gali būti prieinami tik kompetencijų įvertinimą organizuojančiam asmeniui ar institucijai, bei – jei to pageidauja organizatoriai – kitiems kolegoms vertintojams.
 - b. Aplanko medžiaga turi būti laikoma kitiems neprieinamoje vietoje.
 - c. Kaip vertintojas, Jūs turite teisę susisiekti su rekomendacijas ar kitus pretendento kompetencijas patvirtinančius dokumentus paruošusiais asmenimis, paminėtais aplanke – tokiu atveju reikia paaiškinti, kad pokalbis su jais yra kompetencijų įvertinimo procedūros dalis.

² Vadovaujantis 1995 m. spalio 24 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyva 95/46/EC dėl **asmens apsaugos** tvarkant **asmens duomenis** ir dėl **laisvo tokių duomenų judėjimo**, bei 1996 m. birželio 11 d. Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu Nr. I-1374.

Skirtingų aplanko dalių vertinimas

Pirma kompetencijų vertinimo dalis suteikia bendrą supratimą apie kompetencijų įvertinimo siekiančio asmens (toliau - pretendento) šeimoje įgytas kompetencijas. Antroje, trečioje ir ketvirtoje dalyse siekiama įvertinti tas specialiąsias kompetencijas, kurių atskleidimu yra suinteresuota kompetencijų įvertinimą užsakiusi institucija.

1 dalis. Šeimos kompetencijos

Žr. vertinimo lapą Nr.1 (1 Priedas):

1. Bendras vertinimas

1. Ar visoms kompetencijoms nustatytas lygis?
2. Kurios kompetencijos nepažymėtos?
3. Kurios kompetencijos įsivertintos kaip turinčios nulinį lygį?
4. Užpildykite lentelę: suskaičiuokite ir pažymėkite, kiek kompetencijų atitinka 3 lygį, kiek – 4 lygį kiekvienoje iš kompetencijų sričių?
5. Trumpos išvados

2. Specialiųjų kompetencijų vertinimas

1. Užpildykite 2a ir 2b lenteles, apžvelgdami kompetencijų tyrimą užsakiusios institucijos tikslams tinkamas kompetencijas.
2. Nurodykite, kokios kompetencijos, atitinkančios aplanko panaudojimo tikslus, nėra pažymėtos; taip pat kokios kompetencijos turėtų būti vertinamos 2-4 dalyse.

2 dalis. Refleksija

Žr. vertinimo lapą Nr. 2 (2 Priedas):

1. Įgytų kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių analizės, pateiktos pretendentų, įvertinimas atskirose kompetencijų srityse: Santykiai su vaikais, jų globa ir ugdymas, Santykiai tarp partnerių ir rūpinimasis jais, Santykiai su vyresnio amžiaus giminaičiais ir rūpinimasis jais, Namų ūkio vadyba ir socialinė sauga, Bendrosios kompetencijos.

Įvertinkite kiekvieną pateiktą įgytų kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių analizę atskirai, remdamiesi šiais kriterijais:

Bendras vertinimo kriterijus - kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių aprašymo nuoseklumas.

Analizės įvertinimas:

Aukštas: konkretus pavyzdys, aiškiai parodantis, kad įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje, žinant, kaip tai bus daroma.

Vidutiniškas + : konkretus pavyzdys, aiškiai parodantis, kad įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje, bet gerai nežinant būdo, kaip tai padaryti.

Vidutiniškas: mažai konkrečių pavyzdžių, parodančių, kaip kompetencija buvo lavinama praeityje; mažai arba visiškai nenumanoma, kaip ji bus lavinama ateityje.

Vidutiniškas - : nepateikiama jokių konkrečių pavyzdžių, parodančių, kaip įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje.

Žemas: nepateikiama jokių pavyzdžių, parodančių, kaip įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje.

2. Kompetencijų detalaus aprašymo vertinimo kriterijai

- Nustatykite, ar aprašymų pateikta tiek, kiek reikalaujama (daugiau? mažiau?).
- Užpildykite 3 lentelę.

Išnagrinėkite kiekvieną kompetenciją:

- Ar visi 6 elementai yra aprašyti?*
- Ar pavyzdys yra pakankamai konkretus, ar neapibrėžtas?
- Ar pateiktas pavyzdys atskleidžia gebėjimą apmąstyti savo veiksmus, ar yra minimos sritys, kuriose pretendentas pageidautų toliau tobulinti savo kompetencijas?
- Ar aprašas suteikia galimybę kompetenciją apibendrinti ir tokiu būdu nustatyti jos pritaikomumą kitose situacijose? Ar įmanoma, remiantis elementaria logika, padaryti išvadą, jog pretendentas yra įgijęs aprašomą kompetenciją? (Pvz. pretendento vaikas mirė nuo ligos, tačiau 3 dalyje jis pateikia įrodymų, jog prižiūrėjo vaiką.)
- Ar pavyzdžiai atitinka informaciją apie kompetencijas jų stipriųjų ir silpnųjų pusių analizėje, bei 1 dalyje pažymėtas (arba nepažymėtas) kompetencijas?

*Šeši aprašymo elementai yra:

- situacija, kuomet pretendentas suprato, jog jam/jai reikalinga apibūdinama kompetencija;
- užduotis, kurią toje situacijoje pretendentas turėjo atlikti;
- veiksmai, kurių jis/ji ėmėsi;
- pasiektas rezultatas;
- pasirinktų veikimo būdų ir pasiektų rezultatų įsivertinimas;
- pretendento refleksija apie tai, ką jis/ji sugeba atlikti ir kokius gebėjimus kokioje srityje norėtų toliau tobulinti.

3 dalis. Įrodymai, patvirtinantys šeimoje įgytą patirtį

Įvertinkite pretendento pateiktus įrodymus pagal žemiau nurodytus kriterijus, vertinimus įrašykite į vertinimo lapą Nr. 3 (3 Priedas). Kaip įrodymai pateikiami dokumentai gali liudyti tiek šeimoje įgytas, tiek (vėliau) profesinėje veikloje išugdytas šeimos kompetencijas.

- Autentiškumas: Ar pateiktas dokumentas yra autentiškas, patikimas; pasiūlytas asmens, kurio liudijimu yra grindžiamas? Ar dokumentas yra jį suteikusio asmens pasirašytas?
Ar įrodymas aiškiai parodo, kad kompetencija yra įgyta bei pritaikyta?
- Tinkamumas: Ar pateiktas įrodymas tiesiogiai susijęs su konkrečia kompetencija, kurią pretendentas nori patvirtinti?
- Aktualumas: Ar pateiktas įrodymas parodo, jog pretendentas būtent šiuo metu turi aptariamą kompetenciją? Ar atsiskleidžia kompetencijos tobulėjimas nuo to momento, kai ji buvo įgyta, iki dabar?
- Konteksto variantai: Ar aiškiai atskleista, kaip ši kompetencija yra taikoma / pritaikoma įvairiose situacijose?
- Kiekybės ir kokybės: Ar pateikti įrodymai parodo, kaip dažnai ir kaip kokybiškai yra panaudojama aptariama kompetencija?

4 dalis. Atvejai

Įvertinkite pateiktą atvejų analizę, remdamasis žemiau nurodytais kriterijais, vertinimus įrašykite į vertinimo lapą Nr. 4 (4 Priedas).

Vertinimo kriterijai:

Bendrieji kriterijai: Kokios problemos sprendimo etapai aptariami?

Problemų sprendimo etapai yra:

1. Probleminės situacijos apibūdinimas: kokia yra problema, kas dalyvauja aptariamoje probleminėje situacijoje?
2. Tikslų nustatymas: kokios tikslai apibrėžiami? Koks galėtų būti problemos sprendimo būdas?
3. Metodų aprašymas: kokių metodų pagalba problema galėtų būti išspręsta?
4. Galimų rezultatų vertinimo aprašymas: kaip vertintų pasirinktą problemos sprendimo būdą, jei nurodyti metodai būtų pritaikyti, o tikslai įgyvendinti?
5. Numatomų tolesnių veiksmų aprašymas: ką reikėtų daryti, siekiant įtvirtinti pozityvius pasiekimus?

Ar problemos sprendimo etapai suformuluoti konkrečiai ar abstrakčiai? Ar aptartos stipriosios ir silpnosios pasirinkto problemos sprendimo būdo pusės?

Analizės įvertinimas:

Aukštas: visi problemos sprendimo etapai yra paminėti; platus galimų tikslų ir metodų, sprendžiant problemą, apmąstymas ir pateikimas, aiškus pareigų ir veiklos paskirstymas: savo vaidmens ir funkcijų supratimas, kitų žmonių įtraukimas į problemos sprendimą, gebėjimas paprašyti pagalbos, kur ir kada reikia.

Vidutiniškas + : aptariami visi problemos sprendimo etapai, išskyrus tolesnių veiksmų numatymą; platus galimų tikslų ir metodų, sprendžiant problemą, apmąstymas ir pateikimas, aiškus pareigų ir veiklos paskirstymas: savo vaidmens ir funkcijų supratimas, kitų žmonių įtraukimas į problemos sprendimą, gebėjimas paprašyti pagalbos, kur ir kada reikia.

Vidutiniškas: problemos sprendimo etapų aptarimas apsiriboja tikslų ir kai kurių metodų įvardijimu; aiškus savo ir kitų dalyvių funkcijų paskirstymas; pateikiami svarstymai, kur ir kada, sprendžiant problemą, reikėtų paprašyti pagalbos.

Vidutiniškas - : problemos analizė neaiški, apsiribojama tikslų apibrėžimu, aptariami keli arba neaptariami jokie metodai, neaiškus savo ir kitų dalyvių funkcijų paskirstymas, arba tokio paskirstymo iš viso nėra; nepateikiami iš viso arba pateikiami tik kai kurie svarstymai, kur ir kada, sprendžiant problemą, reikėtų paprašyti pagalbos.

Žemas: problemos analizė labai neaiški, tikslai ir metodai neaiškūs.

Visuminis vertinimas

Įrašykite į vertinimo lapą Nr. 5 (5 Priedas):

- Kokios kompetencijos yra įrodytos?
- Kokių kompetencijų aiškiai trūksta?
- Kokių kompetencijų patvirtinimas reikalauja tolesnio tyrimo?

Vertinimo lapai

Vertinimo lapas Nr.1 - 1 dalis. Šeimos kompetencijų sąrašas

1. Bendras vertinimas

- Kokios kompetencijos 1 dalyje nebuvo pažymėtos?
- Kokios kompetencijos įsivertintos kaip turinčios nulinį lygį?
- Užpildykite 1 lentelę: suskaičiuokite ir pažymėkite, kiek kompetencijų atitinka 3 lygį, kiek – 4 lygį kiekvienoje iš kompetencijų sričių?

1 lentelė

Kompetencijų sritys	Lygis 3	Lygis 4
1.1.1 Vaikai		
1.1.2 Partneriai		
1.1.3 Vyresnio amžiaus giminaičiai		
1.2 Namų ūkio vadyba ir socialinė sauga		
2 Bendrosios kompetencijos		
Iš viso		

Trumpas bendro visų kompetencijų vertinimo apibendrinimas:

2. Specialiųjų kompetencijų vertinimas

Kokios kompetencijos, atitinkančios aplanko panaudojimo tikslus, turėtų būti atskleistos:

2a lentelė

	Numeris	Pažymėtas lygis
Kompetencijų sritys		
1.1.1 Vaikai		
1.1.2 Partneriai		

2b lentelė

	Numeris	Pažymėtas lygis
Kompetencijų sritys		
1.1.3 Vyresnio amžiaus giminaičiai		
1.2 Namų ūkio vadyba ir socialinė sauga		
2 Bendrosios kompetencijos		

Išvados

Kokios kompetencijos nėra pažymėtos:

Kokios kompetencijos turėtų būti vertinamos 2-4 dalyse:

Vertinimo lapas Nr. 2 - 2 dalis. Refleksija

1. Kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių analizė

Įvertinkite kiekvieną pateiktą įgytų kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių analizę atskirai, remdamiesi žemiau išvardintais kriterijais.

Bendras vertinimo kriterijus - kompetencijų stipriųjų ir silpnųjų pusių aprašymo nuoseklumas.

Analizės įvertinimas:

Aukštas: konkretus pavyzdys, aiškiai parodantis, kad įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje, žinant, kaip tai bus daroma.

Vidutiniškas + : konkretus pavyzdys, aiškiai parodantis, kad įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje, bet gerai nežinant būdo, kaip tai padaryti.

Vidutiniškas: mažai konkrečių pavyzdžių, parodančių, kaip kompetencija buvo lavinama praeityje; mažai arba visiškai nenumanoma, kaip ji bus lavinama ateityje.

Vidutiniškas - : nepateikiama jokių konkrečių pavyzdžių, parodančių, kaip įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje.

Žemas: nepateikiama jokių pavyzdžių, parodančių, kaip įgyta kompetencija buvo lavinama praeityje ir bus lavinama ateityje.

1.1 Santykiai su vaikais, jų globa ir ugdymas

1.2 Santykiai tarp partnerių ir rūpinimasis jais

1.3 Santykiai su vyresnio amžiaus giminaičiais ir rūpinimasis jais

1.4 Namų ūkio vadyba ir socialinė sauga

1.5 Bendrosios kompetencijos

2. Kompetencijų detalaus aprašymo vertinimo kriterijai

- Nustatykite, ar aprašymų pateikta tiek, kiek reikalaujama (daugiau? mažiau?).
- Užpildykite 3 lentelę.

3 lentelė: Detalaus aprašymo įvertinimas (Taip/Ne)

Kompetencijos numeris	Visi 6 elementai aptarti	Pavyzdžiai konkretūs	Kompetencijų tobulinimo sritys nurodytos	Atitinka informaciją 1 dalyje stipriųjų ir silpnųjų pusių aptarimą	Geba apibendrinti	Kompetencija yra įgyta (aprašas logiškas, duomenys neprieštaringi)	Tikrinti toliau pateiktus kompetencijos įrodymus

PAAIŠKINIMAS

Išnagrinėkite kiekvieną kompetenciją:

- Ar visi 6 elementai yra aprašyti?*
- Ar pavyzdys yra pakankamai konkretus, ar neapibrėžtas?
- Ar pateiktas pavyzdys atskleidžia gebėjimą apmąstyti savo veiksmus, ar yra minimos sritys, kuriose pretendentas pageidautų toliau tobulinti savo kompetencijas?
- Ar aprašas suteikia galimybę kompetenciją apibendrinti ir tokiu būdu nustatyti jos pritaikomumą kitose situacijose? Ar įmanoma, remiantis elementaria logika, padaryti išvadą, jog pretendentas yra įgijęs aprašomą kompetenciją? (Pvz. pretendento vaikas mirė nuo ligos, tačiau 3 dalyje jis pateikia įrodymų, jog prižiūrėjo vaiką.)
- Ar pavyzdžiai atitinka informaciją apie kompetencijas jų stipriųjų ir silpnųjų pusių analizėje, bei 1 dalyje pažymėtas (arba nepažymėtas) kompetencijas?

*Šeši aprašymo elementai yra:

- situacija, kuomet pretendentas suprato, jog jam/jai reikalinga apibūdinama kompetencija;
- užduotis, kurią toje situacijoje pretendentas turėjo atlikti;
- veiksmai, kurių jis/ji ėmėsi;
- pasiektas rezultatas;
- pasirinktų veikimo būdų ir pasiektų rezultatų įsivertinimas;
- pretendento refleksija apie tai, ką jis/ji sugeba atlikti ir kokius gebėjimus kokioje srityje norėtų toliau tobulinti.

Vertinimo lapas Nr. 3 - 3 dalis. Įrodymai, patvirtinantys šeimoje įgytą patirtį

Užpildykite 4 lentelę.

Pretendento pateikti šeimos kompetencijas įrodantys dokumentai gali liudyti tiek šeimoje įgytas, tiek (vėliau) profesinėje veikloje išugdytas šeimos kompetencijas.

4 lentelė

Pateikto aprašymas	įrodymo	Pateikto įrodymo kokybė					Įgytos kompetencijos Nr.	Tikrinti toliau pateiktus kompetencijos įrodymus
		Aut	Tink	Akt	Var	K/K		

Paaiškinimas

- Pateikto įrodymo aprašymas: pvz. rekomendacija, ataskaita ir pan.
- Autentiškumas (Aut): Ar pateiktas dokumentas yra autentiškas, patikimas; pasiūlytas asmens, kurio liudijimu yra grindžiamas? Ar dokumentas yra jį suteikusio asmens pasirašytas?
Ar įrodymas aiškiai parodo, kad kompetencija yra įgyta bei pritaikyta?
- Tinkamumas (Tink): Ar pateiktas įrodymas tiesiogiai susijęs su konkrečia kompetencija, kurią pretendentas nori patvirtinti?
- Aktualumas (Akt): Ar pateiktas įrodymas parodo, jog pretendentas būtent šiuo metu turi aptariamą kompetenciją? Ar atsiskleidžia kompetencijos tobulėjimas nuo to momento, kai ji buvo įgyta, iki dabar?
- Konteksto variantai (Var): Ar aiškiai atskleista, kaip ši kompetencija yra taikoma / pritaikoma įvairiose situacijose?
- Kiekybės ir kokybės (K/K): Ar pateikti įrodymai parodo, kaip dažnai ir kaip kokybiškai yra panaudojama aptariama kompetencija?

- Įgytos kompetencijos Nr.: kompetencijos numeris iš 1 dalyje pateikto sąrašo.
- Tikrinti toliau pateiktus kompetencijos įrodymus: susisiekiant su rekomenduojančiu asmeniu (R), paprašant pateikti daugiau šeimos kompetencijas įrodančių dokumentų (D), interviu būdu (I).

Pastabos:

Vertinimo lapas Nr. 4 - 4 dalis. Atvejai

1 atvejo analizė

Bendrujų kompetencijų vertinimas: problemų sprendimo kompetencija

Kokie problemos sprendimo etapai aptariami?

Problemos sprendimo etapai yra:

1. Probleminės situacijos apibūdinimas: kokia yra problema, kas dalyvauja aptariamoje probleminėje situacijoje?
2. Tikslų nustatymas: Kokie tikslai apibrėžiami? Koks galėtų būti problemos sprendimo būdas?
3. Metodų aprašymas: Kokių metodų pagalba problema galėtų būti išspręsta?
4. Galimų rezultatų vertinimo aprašymas: Kaip vertintų pasirinktą problemos sprendimo būdą, jei nurodyti metodai būtų pritaikyti, o tikslai įgyvendinti?
5. Numatomų tolesnių veiksmų aprašymas: Ką reikėtų daryti, siekiant įtvirtinti pozityvius pasiekimus?

Ar problemos sprendimo etapai suformuluoti konkrečiai ar abstrakčiai? Ar aptartos stipriosios ir silpnosios pasirinkto problemos sprendimo būdo pusės?

Analizės įvertinimas:

Aukštas: visi problemos sprendimo etapai yra paminėti; platus galimų tikslų ir metodų, sprendžiant problemą, apmąstymas ir pateikimas, aiškus pareigų ir veiklos paskirstymas: savo vaidmens ir funkcijų supratimas, kitų žmonių įtraukimas į problemos sprendimą, gebėjimas paprašyti pagalbos, kur ir kada reikia.

Vidutiniškas + : aptariami visi problemos sprendimo etapai, išskyrus tolesnių veiksmų numatymą; platus galimų tikslų ir metodų, sprendžiant problemą, apmąstymas ir pateikimas, aiškus pareigų ir veiklos paskirstymas: savo vaidmens ir funkcijų supratimas, kitų žmonių įtraukimas į problemos sprendimą, gebėjimas paprašyti pagalbos, kur ir kada reikia.

Vidutiniškas: problemos sprendimo etapų aptarimas apsiriboja tikslų ir kai kurių metodų įvardijimu; aiškus savo ir kitų dalyvių funkcijų paskirstymas; pateikiami svarstymai, kur ir kada, sprendžiant problemą, reikėtų paprašyti pagalbos.

Vidutiniškas - : problemos analizė neaiški, apsiribojama tikslų apibrėžimu, aptariami keli arba neaptariami jokie metodai, neaiškus savo ir kitų dalyvių funkcijų paskirstymas, arba tokio paskirstymo iš viso nėra; nepateikiami iš viso arba pateikiami tik kai kurie svarstymai, kur ir kada, sprendžiant problemą, reikėtų paprašyti pagalbos.

Žemas: problemos analizė labai neaiški, tikslai ir metodai neaiškūs.

Lygiai: Aukštas V+ V V- Ž

Specialiųjų kompetencijų vertinimas:

Kokias specialiausias šeimos kompetencijas (kurių atskleidimu yra suinteresuota kompetencijų vertinimą užsakiusi institucija) buvo siekiama įvertinti?

Kurias iš šių specialiųjų kompetencijų asmuo yra įgijęs?

Kurias iš specialiųjų kompetencijų reikia papildomai patikrinti interviu su pretendentu pagalba ar kitokiu būdu?

2 atvejo analizė

Bendras vertinimas: problemų sprendimo kompetencija

Kokie problemos sprendimo etapai aptariami?

Problemos sprendimo etapai yra:

1. Probleminės situacijos apibūdinimas: kokia yra problema, kas dalyvauja aptariamoje probleminėje situacijoje?
2. Tikslų nustatymas: Kokie tikslai apibrėžiami? Koks galėtų būti problemos sprendimo būdas?
3. Metodų aprašymas: Kokių metodų pagalba problema galėtų būti išspręsta?
4. Galimų rezultatų vertinimo aprašymas: Kaip vertintų pasirinktą problemos sprendimo būdą, jei nurodyti metodai būtų pritaikyti, o tikslai įgyvendinti?
5. Numatomų tolesnių veiksmų aprašymas: Ką reikėtų daryti, siekiant įtvirtinti pozityvius pasiekimus?

Ar problemos sprendimo etapai suformuluoti konkrečiai ar abstrakčiai? Ar aptartos stipriosios ir silpnosios pasirinkto problemos sprendimo būdo pusės?

Analizės įvertinimas:

Aukštas: visi problemos sprendimo etapai yra paminėti; platus galimų tikslų ir metodų, sprendžiant problemą, apmąstymas ir pateikimas, aiškus pareigų ir veiklos

paskirstymas: savo vaidmens ir funkcijų supratimas, kitų žmonių įtraukimas į problemos sprendimą, gebėjimas paprašyti pagalbos, kur ir kada reikia.

Vidutiniškas + : aptariami visi problemos sprendimo etapai, išskyrus tolesnių veiksmų numatymą; platus galimų tikslų ir metodų, sprendžiant problemą, apmąstymas ir pateikimas, aiškus pareigų ir veiklos paskirstymas: savo vaidmens ir funkcijų supratimas, kitų žmonių įtraukimas į problemos sprendimą, gebėjimas paprašyti pagalbos, kur ir kada reikia.

Vidutiniškas: problemos sprendimo etapų aptarimas apsiriboja tikslų ir kai kurių metodų įvardijimu; aiškus savo ir kitų dalyvių funkcijų paskirstymas; pateikiami svarstymai, kur ir kada, sprendžiant problemą, reikėtų paprašyti pagalbos.

Vidutiniškas - : problemos analizė neaiški, apsiribojama tikslų apibrėžimu, aptariami keli arba neaptariami jokie metodai, neaiškus savo ir kitų dalyvių funkcijų paskirstymas, arba tokio paskirstymo iš viso nėra; nepateikiami iš viso arba pateikiami tik kai kurie svarstymai, kur ir kada, sprendžiant problemą, reikėtų paprašyti pagalbos.

Žemas: problemos analizė labai neaiški, tikslai ir metodai neaiškūs.

Lygiai: Aukštas V+ V V- Ž

Specialiųjų kompetencijų vertinimas:

Kokias specialiąsias šeimos kompetencijas buvo siekiama įvertinti?

Kurias iš šių specialiųjų kompetencijų asmuo yra įgijęs?

Kurias iš specialiųjų kompetencijų reikia papildomai patikrinti interviu su pretendentu pagalba ar kitokiu būdu?

Vertinimo lapas Nr. 5 – Visuminis vertinimas

Apibendrinamas įvykdytą kompetencijų įvertinimą, nurodykite patvirtintas kompetencijas bei tas, kurių patvirtinimas reikalauja tolesnio tyrimo.

5 Lentelė

Kompetencijos Nr.	Kompetencija įgyta ir pademonstruota			Tolesnio tyrimo reikalingumas
	Refleksijoje	Atvejo analizėje	Dok. įrodymuose	

Pastabos

Šio leidinio leidybą finansavo Europos Komisija. Leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už leidinyje pateikiamą informaciją.