

Band 1 – Inhaltsverzeichnis

Teil I: Ausgangslage, Forschungsstand und Untersuchungsrahmen	6
1 Die Ausgangslage und der Forschungsrahmen (Karin Beher)	7
1.1 Der Auftrag und sein Kontext	7
1.2 Die inhaltlichen Fragen	11
1.3 Zwischenbilanz	22
2 Das Untersuchungsdesign (Karin Beher/Nicola Gragert)	25
2.1 Die Institutionenporträts	27
2.2 Die Erhebungsinstrumente	27
2.3 Die Vorstellung der untersuchten Organisationen und der Stichprobe	31
2.3.1 Das Arbeitsfeld Kindertageseinrichtungen	31
2.3.2 Das Arbeitsfeld Hilfen zur Erziehung	35
2.3.3 Das Arbeitsfeld Kinder- und Jugendarbeit	37
2.3.4 Das Arbeitsfeld Jugendamt	39
2.4 Die Auswertung und Interpretation der Ergebnisse	41
2.5 Zwischenbilanz	44
Teil II: Personal und Ausbildung im Horizont der Kinder- und Jugendhilfe	46
3 Die Kinder- und Jugendhilfe als Berufsfeld (Karin Beher)	47
3.1 Zur personellen Lage in Westdeutschland	48
3.2 Zur personellen Lage in Ostdeutschland	58
3.3 Zwischenbilanz	67
4 Die Ausbildungslandschaft im Horizont der Kinder- und Jugendhilfe (Karin Beher/Nicola Gragert)	69
4.1 Zur Topografie der Ausbildungslandschaft	71
4.2 Die jugendhilferelevanten Qualifikationsprofile im Rahmen des Berufsschulsystems	75
4.2.1 Die KinderpflegerIn	77
4.2.2 Die SozialassistentIn	79
4.2.3 Die ErzieherIn	80
4.2.4 Die angrenzenden heilpädagogischen und -erziehungspflegerischen Qualifikationsprofile im Berufsschulsystem	85
4.3 Die jugendhilferelevanten Qualifikationsprofile im Rahmen des Hochschulsystems	91
4.3.1 Die Dipl.-SozialpädagogInnen/SozialarbeiterInnen	91
4.3.2 Die Dipl.-PädagogInnen	92
4.3.3 Die angrenzenden heilpädagogischen und psychologischen Qualifikationsprofile im Hochschulsystem	94
4.4 Bilanz und Ausblick	98

Teil III: Die Arbeitsfelder	102
5 Das Arbeitsfeld Tageseinrichtungen für Kinder (Karin Beher)	103
5.1 Die Forschungslage	105
5.2 Das rechtliche Aufgabenprofil	113
5.3 Tageseinrichtungen für Kinder als Berufsfeld	116
5.3.1 Zur personellen Lage in Westdeutschland	118
5.3.2 Zur personellen Lage in Ostdeutschland	125
5.3.3 Zusammenfassung und Ausblick	131
5.4 Aufgaben und Anforderungen – die Sekundäranalysen	136
5.5 Die Institutionenporträts – ein empirischer Blick in Kindertageseinrichtungen	144
5.5.1 Die Organisation des beruflichen Alltags in den Einrichtungen	145
5.5.2 Die Aufgaben im Gesamtprofil der Kindertageseinrichtungen	150
5.5.2.1 Die sozialpädagogische Arbeit im engeren Sinne	150
5.5.2.2 Die Organisationsarbeit	162
5.5.3 Die erforderlichen Kompetenzen	171
5.5.4 Anmerkungen zur Differenzierung der Befunde	180
5.5.5 Zukünftige Herausforderungen	183
5.6 Gesamtbilanz und Ausblick	187
6 Das Arbeitsfeld Hilfen zur Erziehung (Nicola Gragert)	193
6.1 Institutionelle und konzeptionelle Entwicklungen und aktuelle Tendenzen	193
6.2 Das Personal in den Erziehungshilfen: eine statistische Betrachtung	198
6.3 Aufgabenprofile und formales Qualifikationsniveau im Arbeitsfeld der Hilfen zur Erziehung	206
6.3.1 Aufgaben und Anforderungen in den ambulanten Hilfen	211
6.3.1.1 Erziehungsberatung	211
6.3.1.2 Sozialpädagogische Familienhilfe	214
6.3.1.3 Soziale Gruppenarbeit	217
6.3.1.4 Erziehungsbeistandschaft	220
6.3.2 Aufgaben und Anforderungen in den stationären Erziehungshilfen	222
6.3.2.1 Erziehung in einer Tagesgruppe	223
6.3.2.2 Heimerziehung und sonstige betreute Wohnformen	226
6.3.3 Zusammenfassende Einschätzung	231
6.4 Institutionenporträts: ein Blick in die Praxis	234
6.4.1 Die Außenwohngruppe	235
6.4.2 Betreutes Wohnen	245
6.4.3 Einschätzungen und neue Herausforderungen	254
6.4.4 Zusammenfassende Erkenntnisse und Schlussfolgerungen	258
6.5 Zusammenfassende Bewertung und Ausblick	261

Band 2 – Inhaltsverzeichnis

Teil III: Die Arbeitsfelder	272
7 Das Arbeitsfeld der Jugendarbeit (Karin Beher)	273
7.1 Die Forschungslage	274
7.2 Das rechtliche Aufgabenprofil	280
7.3 Die Kinder- und Jugendarbeit als Berufsfeld	283
7.3.1 Zur personellen Lage in Westdeutschland	285
7.3.2 Zur personellen Lage in Ostdeutschland	290
7.3.3 Zwischenbilanz	294
7.4 Aufgaben und Anforderungen – die Sekundäranalysen	298
7.5 Die Institutionenporträts – ein empirischer Blick in die offene Kinder- und Jugendarbeit	308
7.5.1 Die Aufgaben im Gesamtprofil der Jugendzentren	311
7.5.1.1 Die sozialpädagogische Arbeit	311
7.5.1.2 Die organisationsbezogene Arbeit	317
7.5.2 Veränderungen in den Aufgabenbereichen der MitarbeiterInnen	321
7.5.3 Die erforderlichen Kompetenzen	323
7.5.4 Ergänzende Befunde zur Frage des Kompetenzerwerbs	333
7.5.5 Zukünftige Herausforderungen	336
7.6 Gesamtbilanz und Ausblick	339
8 Das Arbeitsfeld Jugendamt (Nicola Gragert)	343
8.1 Aktuelle Tendenzen und Entwicklungen	344
8.2 Aufgabenprofile und Qualifikationsanforderungen im Jugendamt	345
8.3 Das Personal – eine statistische Betrachtung	347
8.4 Der Allgemeine Sozialdienst	357
8.4.1 Situation und Perspektiven des Allgemeinen Sozialdienstes	358
8.4.2 Rechtliche Grundlagen – Aufgaben des Allgemeinen Sozialdienstes	360
8.4.3 Sekundäranalyse: Handlungsprinzipien des Allgemeinen Sozialdienstes und spezielle Anforderungen an die Fachkräfte	361
8.4.3.1 Aufgaben und Anforderungsprofile in der strukturbezogenen Arbeit anhand der Strukturmaximen Prävention und Regionalisierung	362
8.4.3.2 Aufgaben und Anforderungsprofile in der (Einzel-)Hilfe anhand der Strukturmaximen Alltagsorientierung, Partizipation und Integration	364
8.4.3.3 Aufgaben und Anforderungen im Rahmen des Hilfeplanverfahrens	370
8.4.3.4 Anforderungen an die Leitungskräfte im Allgemeinen Sozialdienst	372
8.4.3.5 Zusammenfassende Einschätzungen	374
8.4.4 Ergebnisse der Institutionenporträts	376
8.4.4.1 Aufgaben und Tätigkeiten der ASD-Fachkräfte	376
8.4.4.2 Erforderliche Kernkompetenzen der ASD-Fachkräfte	380

8.4.4.3	Einschätzungen, Perspektiven und neue Herausforderungen	388
8.4.4.4	Zusammenfassende Erkenntnisse und Schlussfolgerungen	392
8.5	Bilanz und Ausblick	393
9	Zwischen Tätigkeit und Ausbildung – Bilanz und Ausblick	397
Teil I:	Ausgangslage, Forschungsstand und Untersuchungsrahmen	397
Teil II:	Personal und Ausbildung im Horizont der Kinder- und Jugendhilfe	399
Teil III:	Die Arbeitsfelder	403
	(1) Das Arbeitsfeld Kindertageseinrichtungen	403
	(2) Das Arbeitsfeld Hilfen zur Erziehung	408
	(3) Das Arbeitsfeld Kinder- und Jugendarbeit	409
	(4) Das Arbeitsfeld Jugendamt	414
	(5) Gesamtbilanz	416
	Literatur	419
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	443
Teil IV:	Expertisen	448
	Tätigkeitsprofile und Kompetenzen von MitarbeiterInnen in der Kinder- und Jugendhilfe (Ivo Züchner)	449
1	Einleitung	451
2	Untersuchungsgegenstand, Datengrundlage und Forschungsfragen	451
2.1	Stichproben der Untersuchung	451
2.2	Diplom-SozialarbeiterInnen/SozialpädagogInnen und Diplom- und Magister-PädagogInnen in der Kinder- und Jugendhilfe	453
2.3	Leitfragen/Hypothesen der Expertise	457
3	Die Kinder- und Jugendhilfe im Außenvergleich zu anderen pädagogischen Arbeitsfeldern	459
3.1	Vergleich des Personals	459
3.2	Vergleich der Tätigkeiten und Beschäftigungsverhältnisse	461
4	Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Arbeitsfeldern der Jugendhilfe	462
4.1	Tätigkeitsschwerpunkte und wichtige Kompetenzen in der Kinder- und Jugendhilfe	462
4.2	Einschätzung notwendiger Wissens- und Kompetenzbestände durch die MitarbeiterInnen	466
4.3	Leitungsfunktionen	468
4.4	Gestaltungsmöglichkeiten und Belastungsempfinden in den Feldern	469
5	Wandel der Profile im Kohortenvergleich?	470
6	Gemeinsamkeiten und Differenzen – eine Bilanz	473
7	Literatur	474
8	Tabellenanhang	475
	Ausbildung und Beruf. Überlegungen zu einer Verhältnisbestimmung auf der Basis einer ethnografischen Studie zu	

	Organisationskulturen und beruflich-habituellen Profilen in der Kinder- und Jugendhilfe (Peter Cloos)	489
1	Einleitung – Ethnografische professionsbezogene Jugendhilfeforschung	491
1.1	Anlage und Methodologie der Untersuchung	491
1.2	Probleme professionsbezogener Ethnografie der Kinder- und Jugendhilfe	492
1.3	Das Sample	495
2	Berufliches Handeln in zwei Organisationskulturen	496
2.1	Beruflich-habituelle Positionierungen in Form von Selbstcharakterisierungen	498
2.2	Beruflich-habituelle Unterschiede und Organisationskultur	503
3	Zum Verhältnis von Ausbildung und Beruf	522
3.1	Beruflich-habituelle Differenzen	522
3.2	Felder und organisationskulturelle Differenzen	527
4	Literatur	529
5	Anhang	532
5.1	Hinweise zur Transkription	532
5.2	MitarbeiterInnen in den Einrichtungen und Merkmale der Organisationskultur der Einrichtungen	5