



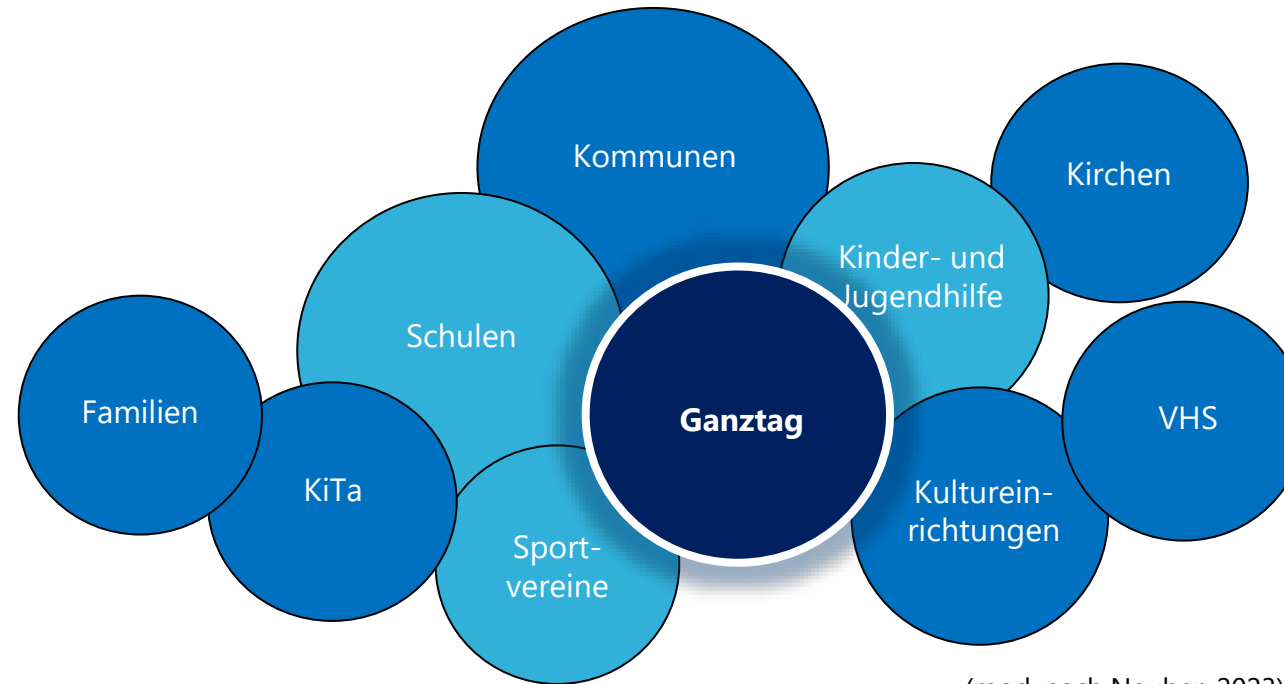
Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag

DJI Online Veranstaltungsreihe
„Ganztägige Bildung und Betreuung im Fokus der Wissenschaft“

Prof. Dr. Miriam Kehne
20. Januar 2026



Ganztag in der kommunalen Bildungslandschaft



(mod. nach Neuber, 2023)

Es geht bei der Einführung des Rechtsanspruchs nicht ausschließlich um die Frage der Sicherstellung von „Betreuung“ über den (Vor-)Mittag hinaus, sondern um eine bessere Verschränkung von **formaler und non-formaler Bildung** und somit auch um eine Neujustierung **öffentlicher Erziehungsverantwortung**.

(Graßhoff & Sauerwein, 2021)

Drei-Säulen-Modell der Kinder- und Jugendbildung im Sport

(mod. nach Pack & Bockhorst, 2011, S. 169)



Multiprofessionelle Zusammenarbeit



- An der Schnittstelle von Sport- und Sozialpädagogik
- Geringe Wettkampforientierung
- Kein Notendruck
- Oft jahrgangsübergreifend
- Heterogene Zielgruppen
- Fehlende Konzepte - keine didaktische Leitidee
- Zwischen formellem und informellem Lernen

Organisationsgrad



Forschungsstand zu BeSS im schulischen Ganztag in Deutschland

Das Forschungsfeld ist gekennzeichnet durch:

- **Regionale Querschnittsstudien** mit **spezifischen inhaltlichen Schwerpunkten** überwiegen
- **Wenige** Publikationen basieren auf **bundesweiten** Daten (n=10); **Kaum aktuelle Publikationen** (2020 bis 2023 n=3)
- **Unterschiede in der Konzeption und Organisation** des schulischen Ganztags erschweren die Analyse
- **Unterschiedliche und definitorisch unklare Begrifflichkeiten** in Bezug auf den schulischen Ganztag und BeSS

Rahmenbedingungen

- **Schulinterne Rahmenbedingungen** ausschlaggebend für BeSS
- **Konzepte und Ziele** für BeSS im Ganztag unterscheiden sich
- BeSS überwiegend **additiv** am Nachmittag

Charakteristik

- BeSS **häufigste Angebote** im schulischen Ganztag
- **Großteil der Schüler*innen** werden durch BeSS erreicht
- **Sportartspezifische** Angebote dominieren
- **Organisierte Sport** häufigster Kooperationspartner
- Kooperationspartner gestaltet **selten gemeinsam**



Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

durch das



MOVE

Move4Health 1.0

Mentale Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Sport



**MOVE**

Move4health - Qualitative Teilstudie zum Thema Ganztag

Ausgestaltung von BeSS im schulischen Grundschulganzttag aus Sicht unterschiedlicher Akteur*innen

8 Fokusgruppeninterviews mit dem Personal (n=50)

44 Interviews mit den Kindern (n=90)

Motive

Bedarfe &
Wünsche

Potenziale

Hindernisse

Qualifikationen





Perspektiven der Kinder im Ganztag

Motive und Wünsche





BeSS aus Kindersicht

- Sport wird von vielen Kindern sehr positiv beschrieben: „Ich bin **wirklich glücklich** beim Sport“ (P_S1_IK_05, S. 9)
- **Spaß** steht im Vordergrund
- Kinder möchten sie sich z.B. **in einer Sportart verbessern** („Dass wir einfach gut im Basketball werden.“ (P_S2_IK_06, S. 6))
- **Kraft** bekommen („Die Jungens und Mädchen kriegen richtig viel Kraft, das macht so viel Spaß.“ (P_S1_IK_05, S. 4))
- **Beweglich** sein („Und (durch) Sport kann man, wenn man groß wird, auch richtig beweglich sein.“ (P_S1_IK_05, S. 3))

„Von Sport bekommen wir **viel Kraft und Spaß**. Und wenn wir Spaß und Kraft bekommen, dann haben wir **keinen Ärger** und **von Sport können wir auch viel lernen.**“ (P_S1_IK_05, S. 5)

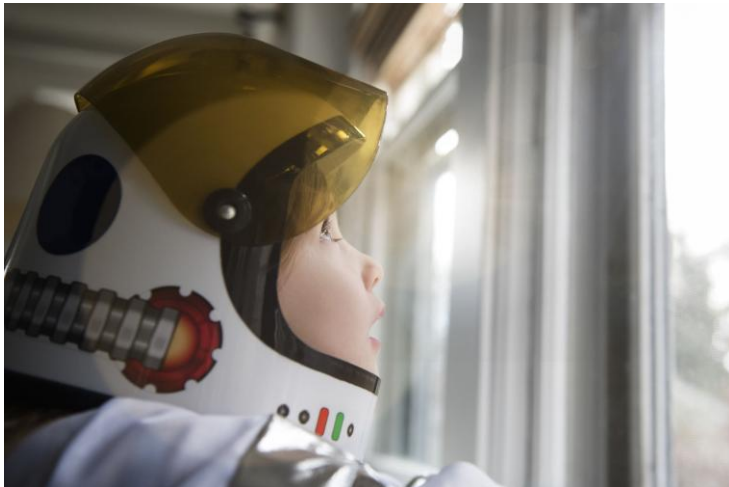


- Die Kinder haben teilweise „alle **keine Lust**, da mitzumachen“ (M_S2_IK_09, S. 14)
- Kinder finden das Bewegungsangebot in der Schule teilweise „**langweilig**“ (P_S1_IK_06, S. 7)
- Sie möchten sich, „wenn die Schule aus ist (...) **einfach entspannen**“ (M_S2_IK_09, S. 6)



Wünsche der Kinder bei der Umsetzung von BeSS

- **Materielle Wünsche** (z.B. Fahrräder, Schaukeln, Laufband, Wasserrutsche, Tunnelrutsche, ...)
- **Raum-Wünsche** (z.B. Sportraum, Fußballraum, Keller mit Rasen, Fitnessraum, Schwimmbad, ...)
- **AG-Wünsche** (z.B. jeden Tag Schwimmen, Fußball, mehr Sport, ...)
- **Methodisch-Didaktische Wünsche** (z.B. mehr selber entscheiden, mehr mitbestimmen, ...)



„Also bei mir **würde ich mir wünschen**, dass wir in die Turnhalle gehen oder auch einfach auf dem Schulhof und **man darf machen was man will.**“

(L_S2_IK_04, Pos. 167)



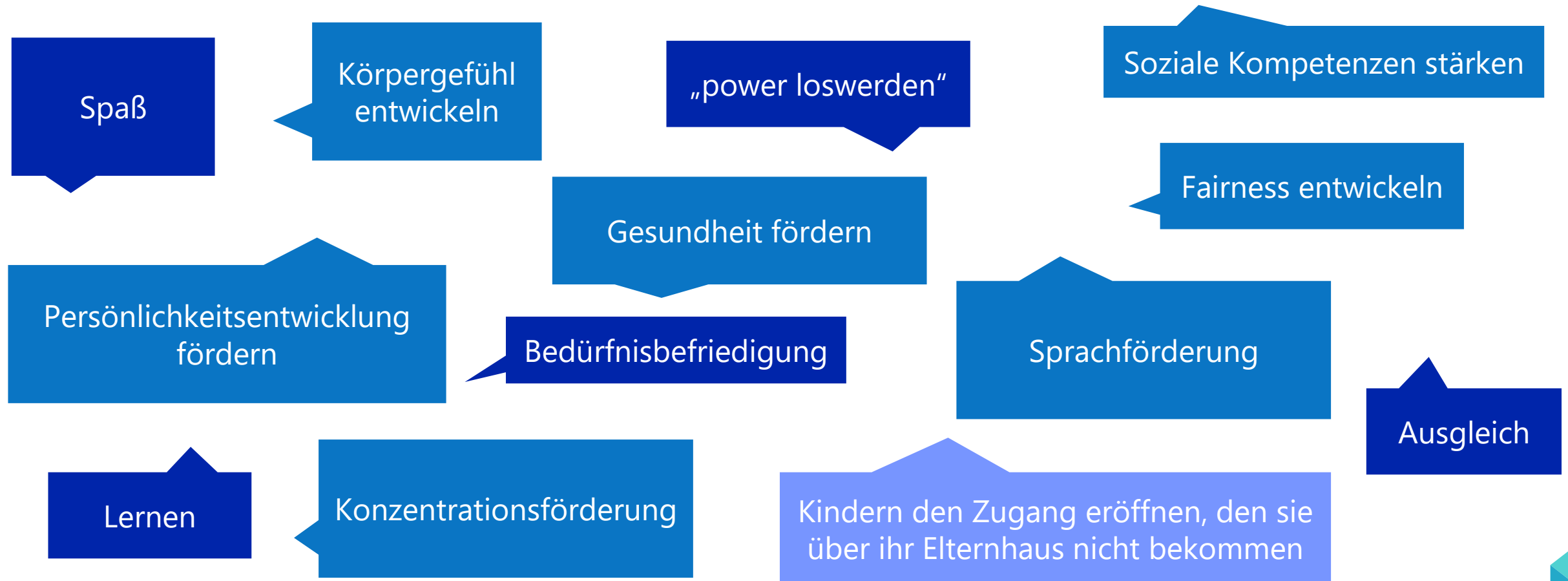
Perspektiven des im Ganztag tätigen Personals

Potenziale, Hindernisse, Bedarfe und Qualifikationen





Potenziale von BeSS aus Personalsicht





Hindernisse & Bedarfe bei der Umsetzung von BeSS aus Personalsicht

Hindernisse

- Intrapersonelle Aspekte
- Teaminterne Differenzen
- Rahmenbedingungen und Ressourcen
- **Fehlende Qualifikationen**
 - Unsicherheiten in Bezug auf das Thema Sicherheit
 - Fehlendes Wissen (methodisch, didaktisch)
 - Unsicherheiten im Umgang mit Heterogenität

Bedarfe

- Verbesserung der Rahmenbedingungen und Ressourcen
- BeSS fest im Konzept verankern
- **Qualifizierungen für BeSS im Ganzttag**
 - Ideen für Bewegungsspiele/ -anlässe
 - Methodische und fachdidaktische Kenntnisse
 - Wissen zu Sicherheitsaspekten
 - mehr Kommunikation in der multiprofessionellen Zusammenarbeit
 - Handlungssicherheit

„Und das wären **die individuellen Bedürfnisse** halt, ne? Dass wir Kinder da plötzlich haben, die wir sonst so auf Klassen verteilt haben, die **besondere Ansprache brauchen und besondere Zuwendung**. Und plötzlich kann es sein, dass in einer AG sich aus drei Klassen die intensiv zu betreuenden Kinder gesammelt haben.“ (L_S1_FG, Pos. 376)

„in unserem Arbeitsfeld arbeiten ja ganz viel **unterschiedlich ausgebildete Menschen**. Studenten, (...) Sozialpädagoginnen, Sozialarbeiterinnen, Praktikantinnen, FSJ-lerinnen, alles Mögliche. Und es gibt auch Menschen, die hier anfangen und die eigentlich fast **keinerlei pädagogische Ausbildung** haben. Und grade bei Bewegungsspielen ist es, glaube ich, wichtig, dass man auch lernt, weiß ich auch nicht wie ich es sagen soll, dass man **Tricks an die Hand** kriegt, wie man mit **Frustrationstoleranz der Kinder** umgeht, wie man mit **großen Gruppen** umgeht, wie man damit umgeht, wenn alle wild durcheinander rennen, wie man die wieder stoppen kann, all solche Dinge. Vielleicht würden sich dann auch mehr Mitarbeiterinnen das **zutrauen**, das zu machen, wenn man was an die Hand kriegen würde.“

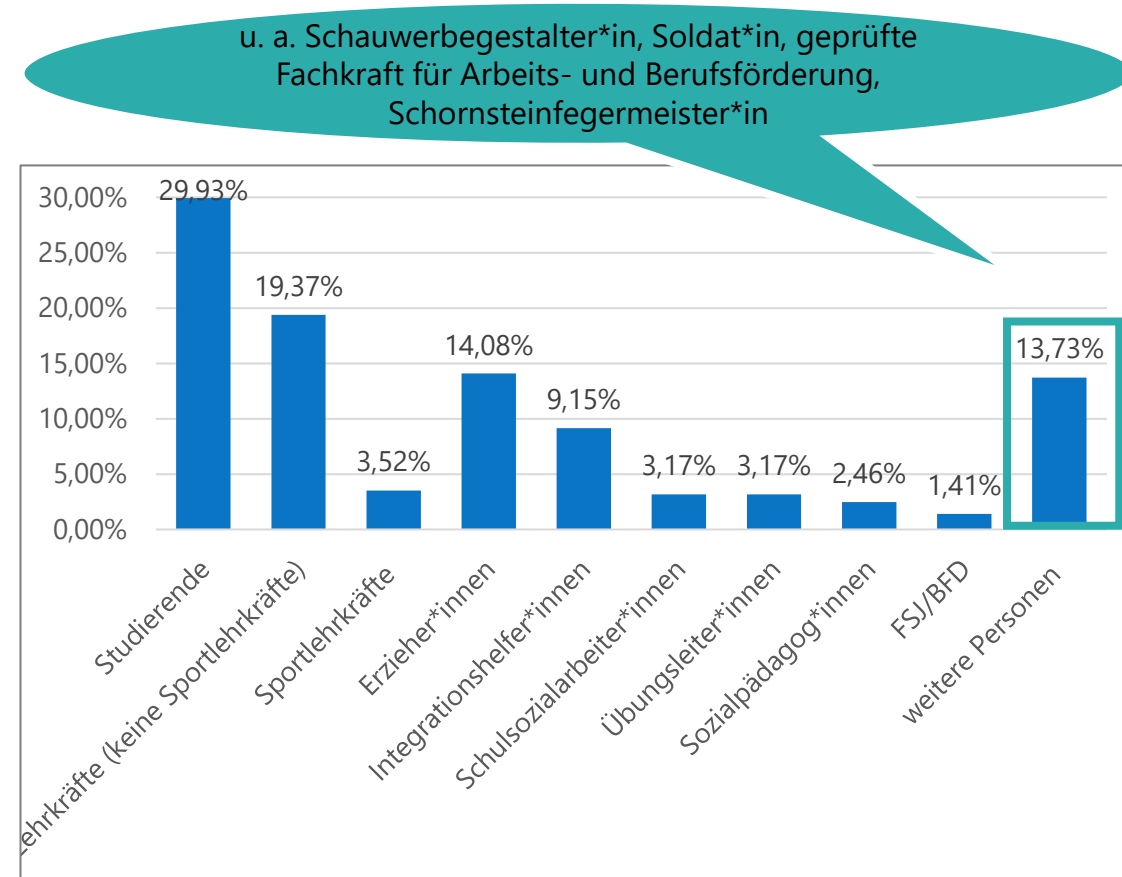
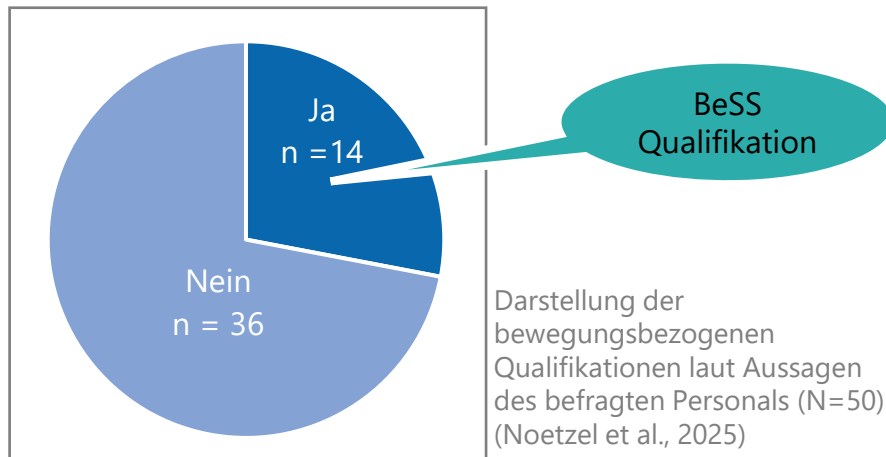
(M_S1_FG, Pos. 200)





Qualifikationen des im Ganztag tätigen Personals

- Keine amtliche Statistik über die Qualifikationen des Ganztagspersonals (Autorengruppe Fachkräftebarometer, 2021)
- Keine einheitlichen Mindestanforderungen an die Qualifikation (Bock-Famulla et al., 2015, zitiert nach Schone & Micheel, 2020)
- Multiprofessionelle Teams mit heterogenen Qualifikationen (Autorengruppe Fachkräftebarometer, 2021; Sauerwein & Danner, 2024, Noetzel et al., 2025)



Darstellung der im Ganztag vertretenen Berufsgruppen an Grundschulen laut Aussagen von 8 Schulleitungen über 284 im Ganztag tätige Personen (Noetzel et al., 2025)



Was zeigen uns die Daten...

- **Potenziale** von BeSS werden gesehen
- **Vielfältige Motive** für BeSS
- Es **fehlt an Rahmenbedingungen, Ressourcen und Qualifikationen**

Was wir noch nicht wissen...

- **Kaum aktuelle Daten**, zur aktuellen Situation von BeSS im Ganzttag
- Wenig bekannt über **BeSS außerhalb von festen Angeboten**
- Wenig bekannt über die **Qualifikationen für BeSS**
- Keine Daten zu **Effekten von BeSS im Ganzttag**
- Kaum Daten über die **Qualität von BeSS im Ganzttag**

„Zusammenfassend verdeutlichen die Ergebnisse von StEG, dass nicht der erweiterte Zeitrahmen der Ganzttagsschule bereits per se eine Wirkung auf individuelle Förderung entfaltet, vielmehr kommt es auf die **Qualität der Angebote** im erweiterten Zeitrahmen ganztägiger Bildung und Betreuung an. Die Kontinuität der Angebotsnutzung sowie eine höhere **Qualität der Angebotskonzepte, der Angebotsdurchführung** sowie positive soziale Beziehungen scheinen zu den Faktoren zu gehören, die sich auf die Entwicklung der Kinder auswirken.“ (KMK, 2023, S. 4-5)



Zentrale Qualitätsdimensionen für BeSS im Ganztag

1. Konzept für BeSS im Ganztag
2. Kooperation und Vernetzung innerhalb des Sozialraumes
3. Qualifikation für BeSS im Ganztag
4. Bewegungsräume und -material
5. Didaktische Leitidee der Angebote
6. Partizipation und Teilhabe der Kinder
7. Individuelle Förderung
8. Evaluation





Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

Bewegung, Spiel und Sport im Ganzttag

Prof. Dr. Miriam Kehne





Prof. Dr.

Miriam Kehne

Kindheits- und Jugendforschung im Sport

Telefon +49 5251 60-5308

Mail miriam.kehne@upb.de

Web <https://www.uni-paderborn.de/person/129>

Adresse Warburger Straße 100, SP1.425



Literaturverzeichnis

- Graßhoff, G., & Sauerwein, M. (2021). Einleitung. In G. Graßhoff & M. Sauerwein (Hrsg.), *Rechtsanspruch auf Ganzttag: Zwischen Betreuungsnotwendigkeit und fachlichen Ansprüchen* (S. 7–18). Beltz Juventa.
- Neuber, N. (2023). *Fachdidaktik Sport – Grundlagen und Modelle*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-40214-3>.
- Neuber, N., Kaufmann, N., Kehne, M., Noetzel, I., von Plettenberg, E., Satzinger, N., Schröder, S., & Süßenbach, J. (2025). Bewegung, Spiel und Sport im Ganzttag – empirische Befunde zur Perspektive von Kindern. In D. Dreiskämper, U. Burrmann, M. Kehne, N. Neuber, B. Rulofs, J. Süßenbach, G. Voigts, & L. Henning (Hrsg.), *Potenziale von Bewegung, Spiel und Sport für ein gesundes Aufwachsen in Deutschland* (S. 151–183). Springer VS.
- Noetzel, I., Becker, L., Gräfin v. Plettenberg, E., & M. Kehne (2024). Forschungsstand zu Bewegung, Spiel und Sport im schulischen Ganzttag in Deutschland: ein Scoping Review. *Forum Kind Jugend Sport* 5, 70–83. <https://doi.org/10.1007/s43594-024-00123-5>.
- Noetzel, I., Kaufmann, N., Neuber, N., von Plettenberg, E., Satzinger, N., Schröder, S., Süßenbach, J., & Kehne, M. (2025). Bewegung, Spiel und Sport im Ganzttag an Grundschulen: Eine qualitative Interviewstudie zur Perspektive von pädagogischem Personal und Kindern. *Forum Kinder- und Jugendsport*, 6(1), 7–17. <https://doi.org/10.1007/s43594-025-00147-5>
- Noetzel, I., Fögen, Y., Satzinger, N., & Kehne, M. (2025). Qualifikationen für Bewegung, Spiel und Sport im Ganzttag an Grundschulen: Einblicke in Schulen in Nordrhein-Westfalen und Niedersachsen. *sportunterricht*, 74, 405–410. doi 10.30426/SU-2025-09-3.
- Schröder, S., Kehne, M., Neuber, N. & Süßenbach, J. (2025). Qualitätsentwicklung von Bewegungs-, Spiel- und Sportangeboten im Ganzttag – Ansatzpunkte für einen Orientierungsrahmen. *Forum Kinder- und Jugendsport*, 6, 42–48. <https://doi.org/10.1007/s43594-025-00151-9>
- Pack, R. P., & Bockhorst, R. (2011). Bewegung, Spiel und Sport in Ganzttagsschulen als Impulsgeber für die Entwicklung von kommunalen Bildungslandschaften. In R. Naul (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport in der Ganzttagsschule: Bilanz und Perspektiven* (S. 164–181). Meyer & Meyer.