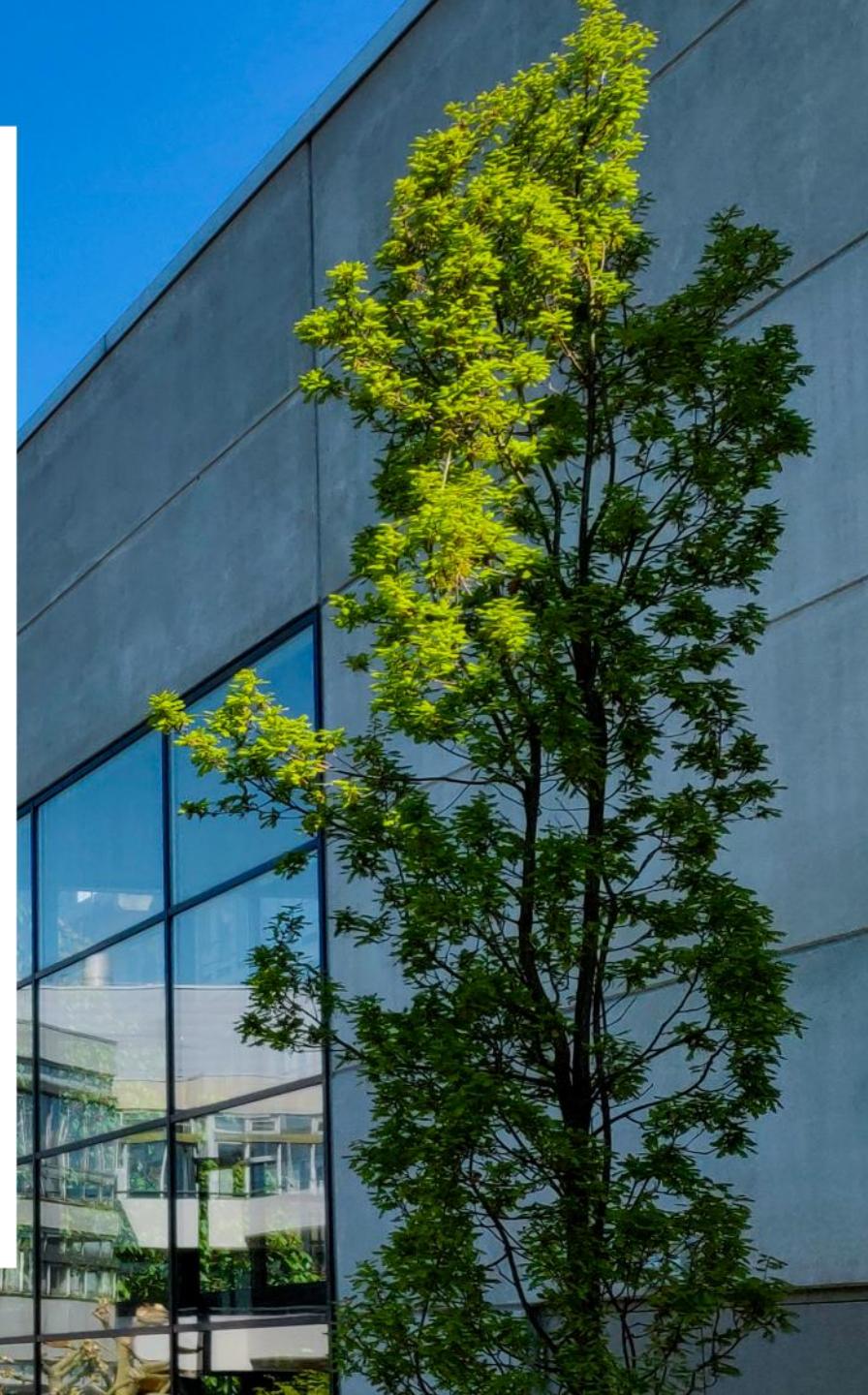




# Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag

DJI Online Veranstaltungsreihe  
„Ganztägige Bildung und Betreuung im Fokus der Wissenschaft“

Prof. Dr. Miriam Kehne  
20. Januar 2026





## Ganztag in der kommunalen Bildungslandschaft



Es geht bei der Einführung des Rechtsanspruchs nicht ausschließlich um die Frage der Sicherstellung von „Betreuung“ über den (Vor-)Mittag hinaus, sondern um eine bessere Verschränkung von **formaler und non-formaler Bildung** und somit auch um eine Neujustierung **öffentlicher Erziehungsverantwortung**.  
(Graßhoff & Sauerwein, 2021)



## Drei-Säulen-Modell der Kinder- und Jugendbildung im Sport

(mod. nach Pack & Bockhorst, 2011, S. 169)

### Multiprofessionelle Zusammenarbeit



- An der Schnittstelle von Sport- und Sozialpädagogik
- Geringe Wettkampforientierung
- Kein Notendruck
- Oft jahrgangsübergreifend
- Heterogene Zielgruppen
- Fehlende Konzepte - keine didaktische Leitidee
- Zwischen formellem und informellem Lernen

### Organisationsgrad



# Forschungsstand zu BeSS im schulischen Ganztag in Deutschland

## Das Forschungsfeld ist gekennzeichnet durch:

- **Regionale Querschnittsstudien** mit **spezifischen inhaltlichen Schwerpunkten** überwiegen
- **Wenige** Publikationen basieren auf **bundesweiten** Daten (n=10); **Kaum aktuelle Publikationen** (2020 bis 2023 n=3)
- **Unterschiede in der Konzeption und Organisation** des schulischen Ganztags erschweren die Analyse
- **Unterschiedliche und definitorisch unklare Begrifflichkeiten** in Bezug auf den schulischen Ganztag und BeSS

## Rahmenbedingungen

- **Schulinterne Rahmenbedingungen** ausschlaggebend für BeSS
- **Konzepte und Ziele** für BeSS im Ganztag unterscheiden sich
- BeSS überwiegend **additiv** am Nachmittag

## Charakteristik

- BeSS **häufigste Angebote** im schulischen Ganztag
- **Großteil der Schüler\*innen** werden durch BeSS erreicht
- **Sportartspezifische** Angebote dominieren
- **Organisierte Sport** häufigster Kooperationspartner
- Kooperationspartner gestaltet **selten gemeinsam**



Gefördert vom



durch das



**MOVE**

# Move4Health 1.0

## Mentale Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Sport



## Move4health - Qualitative Teilstudie zum Thema Ganztag

Ausgestaltung von BeSS im schulischen Grundschulganztag aus Sicht unterschiedlicher Akteur\*innen

**8 Fokusgruppeninterviews mit dem Personal (n=50)**

**44 Interviews mit den Kindern (n=90)**

Motive

Bedarfe &  
Wünsche

Potenziale

Hindernisse

Qualifikationen



# Perspektiven der Kinder im Ganztag

## Motive und Wünsche





## BeSS aus Kindersicht

- Sport wird von vielen Kindern sehr positiv beschrieben:  
„Ich bin **wirklich glücklich** beim Sport“ (P\_S1\_IK\_05, S. 9)
- **Spaß** steht im Vordergrund
- Kinder möchten sie sich z.B. **in einer Sportart verbessern**  
„Dass wir einfach gut im Basketball werden.“ (P\_S2\_IK\_06, S. 6)
- **Kraft** bekommen „Die Jungs und Mädchen kriegen richtig viel Kraft, das macht so viel Spaß.“ (P\_S1\_IK\_05, S. 4)
- **Beweglich** sein „Und (durch) Sport kann man, wenn man groß wird, auch richtig beweglich sein.“ (P\_S1\_IK\_05, S. 3)

„Von Sport bekommen wir **viel Kraft und Spaß**. Und wenn wir Spaß und Kraft bekommen, dann haben wir **keinen Ärger** und von Sport können wir auch viel lernen.“ (P\_S1\_IK\_05, S. 5)

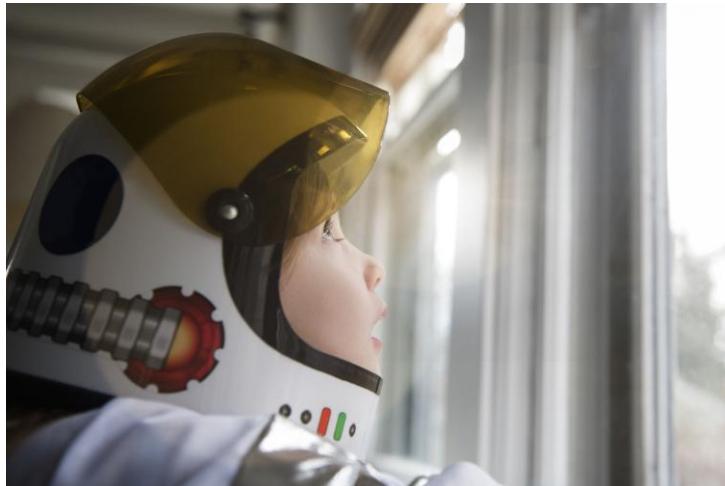


- Die Kinder haben teilweise „alle **keine Lust**, da mitzumachen“ (M\_S2\_IK\_09, S. 14)
- Kinder finden das Bewegungsangebot in der Schule teilweise „**langweilig**“ (P\_S1\_IK\_06, S. 7)
- Sie möchten sich, „wenn die Schule aus ist (...) **einfach entspannen**“ (M\_S2\_IK\_09, S. 6)



## Wünsche der Kinder bei der Umsetzung von BeSS

- **Materielle Wünsche** (z.B. Fahrräder, Schaukeln, Laufband, Wasserrutsche, Tunnelrutsche, ...)
- **Raum-Wünsche** (z.B. Sportraum, Fußballraum, Keller mit Rasen, Fitnessraum, Schwimmbad, ...)
- **AG-Wünsche** (z.B. jeden Tag Schwimmen, Fußball, mehr Sport, ...)
- **Methodisch-Didaktische Wünsche** (z.B. mehr selber entscheiden, mehr mitbestimmen, ...)



„Also bei mir **würde ich mir wünschen**, dass wir in die Turnhalle gehen oder auch einfach auf dem Schulhof und **man darf machen was man will.**“

(L\_S2\_IK\_04, Pos. 167)



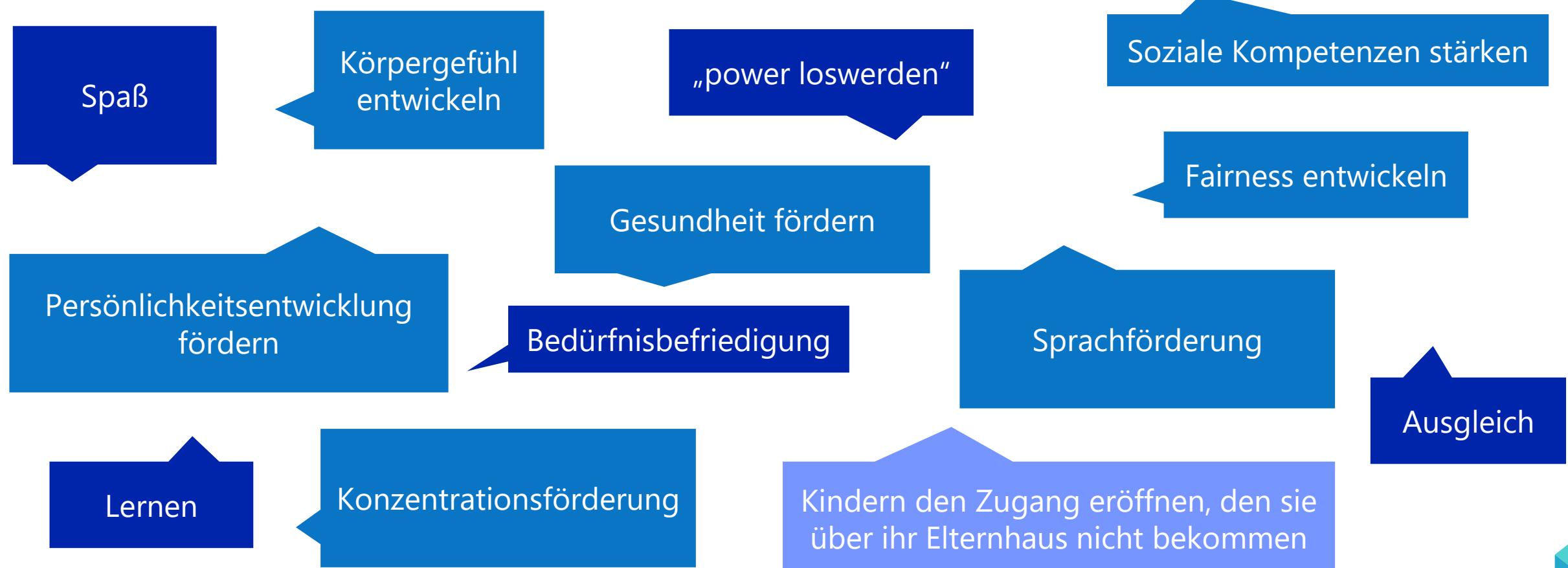
## Perspektiven des im Ganztag tätigen Personals

### Potenziale, Hindernisse, Bedarfe und Qualifikationen





## Potenziale von BeSS aus Personalsicht





# Hindernisse & Bedarfe bei der Umsetzung von BeSS aus Personalsicht

## Hindernisse

- Intrapersonelle Aspekte
- Teaminterne Differenzen
- Rahmenbedingungen und Ressourcen

### Fehlende Qualifikationen

- Unsicherheiten in Bezug auf das Thema Sicherheit
- Fehlendes Wissen (methodisch, didaktisch)
- Unsicherheiten im Umgang mit Heterogenität

„Und das wären **die individuellen Bedürfnisse** halt, ne? Dass wir Kinder da plötzlich haben, die wir sonst so auf Klassen verteilt haben, **die besondere Ansprache brauchen und besondere Zuwendung**. Und plötzlich kann es sein, dass in einer AG sich aus drei Klassen die intensiv zu betreuenden Kinder gesammelt haben.“ (L\_S1\_FG, Pos. 376)

## Bedarfe

- Verbesserung der Rahmenbedingungen und Ressourcen
- BeSS fest im Konzept verankern
- **Qualifizierungen für BeSS im Ganztag**
  - Ideen für Bewegungsspiele/ -anlässe
  - Methodische und fachdidaktische Kenntnisse
  - Wissen zu Sicherheitsaspekten
  - mehr Kommunikation in der multiprofessionellen Zusammenarbeit
  - Handlungssicherheit

„in unserem Arbeitsfeld arbeiten ja ganz viel **unterschiedlich ausgebildete Menschen**. Studenten, (...) Sozialpädagoginnen, Sozialarbeiterinnen, Praktikantinnen, FSJ-lerinnen, alles Mögliche. Und es gibt auch Menschen, die hier anfangen und die eigentlich fast **keinerlei pädagogische Ausbildung** haben. Und grade bei Bewegungsspielen ist es, glaube ich, wichtig, dass man auch lernt, weiß ich auch nicht wie ich es sagen soll, dass man **Tricks an die Hand** kriegt, wie man mit **Frustrationstoleranz der Kinder** umgeht, wie man mit **großen Gruppen** umgeht, wie man damit umgeht, wenn alle wild durcheinander rennen, wie man die wieder stoppen kann, all solche Dinge. Vielleicht würden sich dann auch mehr Mitarbeiterinnen das **zutrauen**, das zu machen, wenn man was an die Hand kriegen würde.“

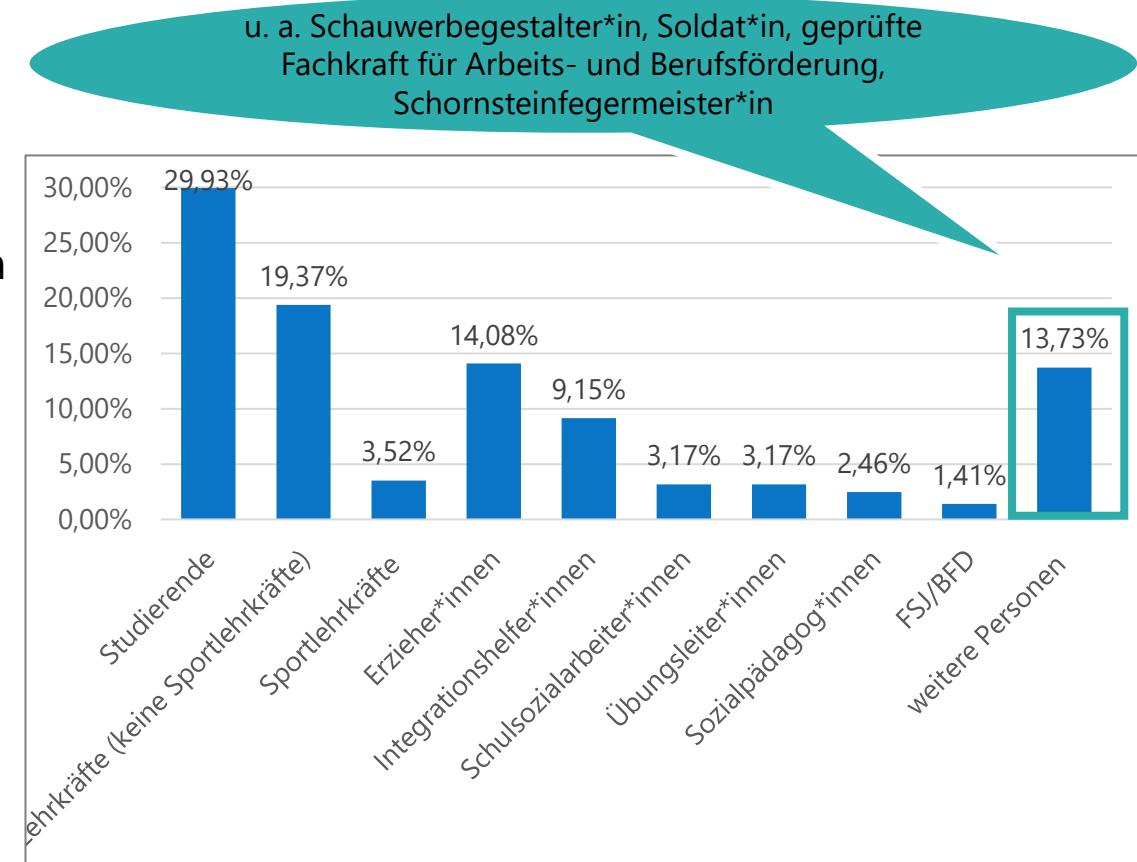
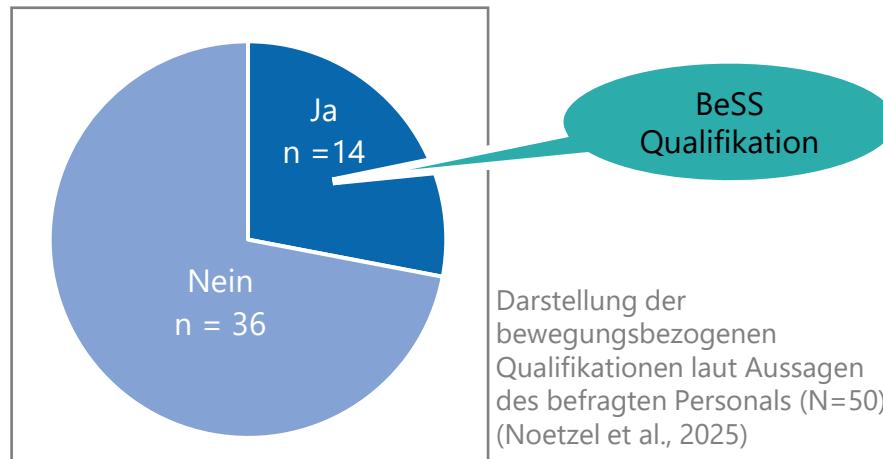
(M\_S1\_FG, Pos. 200)





## Qualifikationen des im Ganztag tätigen Personals

- Keine amtliche Statistik über die Qualifikationen des **Ganztagspersonals** (Autorengruppe Fachkräftebarometer, 2021)
- Keine einheitlichen Mindestanforderungen an die Qualifikation (Bock-Famulla et al., 2015, zitiert nach Schone & Micheel, 2020)
- **Multiprofessionelle Teams mit heterogenen Qualifikationen** (Autorengruppe Fachkräftebarometer, 2021; Sauerwein & Danner, 2024, Noetzel et al., 2025)



Darstellung der im Ganztag vertretenen Berufsgruppen an Grundschulen laut Aussagen von 8 Schulleitungen über 284 im Ganztag tätige Personen (Noetzel et al., 2025)



## Was zeigen uns die Daten...

- **Potenziale** von BeSS werden gesehen
- **Vielfältige Motive** für BeSS
- **Es fehlt an Rahmenbedingungen, Ressourcen und Qualifikationen**

## Was wir noch nicht wissen...

- **Kaum aktuelle Daten**, zur aktuellen Situation von BeSS im Ganztag
- Wenig bekannt über **BeSS außerhalb von festen Angeboten**
- Wenig bekannt über die **Qualifikationen für BeSS**
- Keine Daten zu **Effekten von BeSS im Ganztag**
- Kaum Daten über die **Qualität von BeSS im Ganztag**

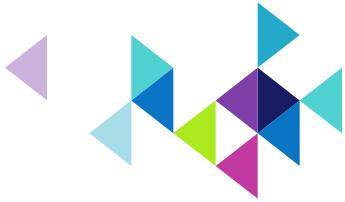
„Zusammenfassend verdeutlichen die Ergebnisse von StEG, dass nicht der erweiterte Zeitrahmen der Ganztagschule bereits per se eine Wirkung auf individuelle Förderung entfaltet, vielmehr kommt es auf die **Qualität der Angebote** im erweiterten Zeitrahmen ganztägiger Bildung und Betreuung an. Die Kontinuität der Angebotsnutzung sowie eine höhere **Qualität der Angebotskonzepte, der Angebotsdurchführung** sowie positive soziale Beziehungen scheinen zu den Faktoren zu gehören, die sich auf die Entwicklung der Kinder auswirken.“ (KMK, 2023, S. 4-5)



## Zentrale Qualitätsdimensionen für BeSS im Ganzttag

1. Konzept für BeSS im Ganzttag
2. Kooperation und Vernetzung innerhalb des Sozialraumes
3. Qualifikation für BeSS im Ganzttag
4. Bewegungsräume und -material
5. Didaktische Leitidee der Angebote
6. Partizipation und Teilhabe der Kinder
7. Individuelle Förderung
8. Evaluation





# **Vielen Dank für die Aufmerksamkeit**

Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag

Prof. Dr. Miriam Kehne





Prof. Dr.

**Miriam Kehne**

Kindheits- und Jugendforschung im Sport

**Telefon** +49 5251 60-5308

**Mail** [miriam.kehne@upb.de](mailto:miriam.kehne@upb.de)

**Web** <https://www.uni-paderborn.de/person/129>

**Adresse** Warburger Straße 100, SP1.425



# Literaturverzeichnis

- Graßhoff, G., & Sauerwein, M. (2021). Einleitung. In G. Graßhoff & M. Sauerwein (Hrsg.), *Rechtsanspruch auf Ganztag: Zwischen Betreuungsnotwendigkeit und fachlichen Ansprüchen* (S. 7–18). Beltz Juventa.
- Neuber, N. (2023). *Fachdidaktik Sport – Grundlagen und Modelle*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-40214-3>.
- Neuber, N., Kaufmann, N., Kehne, M., Noetzel, I., von Plettenberg, E., Satzinger, N., Schröder, S., & Süßenbach, J. (2025). Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag – empirische Befunde zur Perspektive von Kindern. In D. Dreiskämper, U. Burrmann, M. Kehne, N. Neuber, B. Rulofs, J. Süßenbach, G. Voigts, & L. Henning (Hrsg.), *Potenziale von Bewegung, Spiel und Sport für ein gesundes Aufwachsen in Deutschland* (S. 151–183). Springer VS.
- Noetzel, I., Becker, L., Gräfin v. Plettenberg, E., & M. Kehne (2024). Forschungsstand zu Bewegung, Spiel und Sport im schulischen Ganztag in Deutschland: ein Scoping Review. *Forum Kind Jugend Sport* 5, 70–83. <https://doi.org/10.1007/s43594-024-00123-5>.
- Noetzel, I., Kaufmann, N., Neuber, N., von Plettenberg, E., Satzinger, N., Schröder, S., Süßenbach, J., & Kehne, M. (2025). Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag an Grundschulen: Eine qualitative Interviewstudie zur Perspektive von pädagogischem Personal und Kindern. *Forum Kinder- und Jugendsport*, 6(1), 7–17. <https://doi.org/10.1007/s43594-025-00147-5>
- Noetzel, I., Fögen, Y., Satzinger, N., & Kehne, M. (2025). Qualifikationen für Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag an Grundschulen: Einblicke in Schulen in Nordrhein-Westfalen und Niedersachsen. *sportunterricht*, 74, 405–410. doi 10.30426/SU-2025-09-3.
- Schröder, S., Kehne, M., Neuber, N. & Süßenbach, J. (2025). Qualitätsentwicklung von Bewegungs-, Spiel- und Sportangeboten im Ganztag – Ansatzpunkte für einen Orientierungsrahmen. *Forum Kinder- und Jugendsport*, 6, 42–48. <https://doi.org/10.1007/s43594-025-00151-9>
- Pack, R. P., & Bockhorst, R. (2011). Bewegung, Spiel und Sport in Ganztagschulen als Impulsgeber für die Entwicklung von kommunalen Bildungslandschaften. In R. Naul (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule: Bilanz und Perspektiven* (S. 164–181). Meyer & Meyer.