

## Übergangsbewältigung

Die hier aufgeführte Literatur stammt aus den Angaben der Projekte in der DJI-Datenbank ProKiTa. Sie stellt daher eine begrenzte Auswahl dar.

Stand: Juli 2006

**Barrera, M. jr.:** Distinctions between social support concepts, measures and models, In: American Journal of Community Psychology, 14. Apr, S. 413–445, 1986

**Beckmann, B.:** Die Förderung der (schrift-)sprachlichen Fähigkeiten im Kindergarten am Beispiel des Literacy-Projektes „Restaurant Dino“, KiTa aktuell BY, 12, S. 245–247, 2005

**Beelmann, W.:** Normative soziale Übergänge im Kindesalter, Differentielle Anpassungsverläufe bei Eintritt in den Kindergarten, die Grundschule oder die weiterführende Schule, Manuskript, 42. Kongress DGPs, Jena, 2000

**Belsky, J.:** Theory testing, effect-size evaluation, and differential susceptibility to rearing influence: The case of mothering and attachment, In: Child Development, Heft 68/4, S. 598–600, 1997

**Berthold, B./Bischoff, B./Carle, U.:** „Frühes Lernen – Kindergarten und Grundschule kooperieren“. Projektentwicklung und Ausgangslage in den beteiligten Einrichtungen, Bremen, Universität, 2004

**Bronfenbrenner, U.:** Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives, In: Developmental Psychology, Heft 22, S. 723–742, 1986

**Büchel, F./Spieß, K./Wagner, G.:** Bildungseffekte vorschulischer Kinderbetreuung – eine repräsentative empirische Analyse auf der Grundlage des sozioökonomischen Panels, Diskussionspapiere aus der Fakultät für Sozialwissenschaft, Bochum

**Clarke-Stewart, A./Gruber, C. P./Fitzgerald, L. M.:** Children at home and in day care, Hillsdale, Erlbaum, 1994

**Doerfel-Baasen, D./Raschke, I./Rauh, H./Weber, C.:** Schulanfänger im ehemaligen Ost- und West-Berlin: Sozio-emotionale Anpassung und ihre Beziehung zu den Bindungsmustern der Kinder, In: Praxis der Kinderpsychologie und Jugendpsychiatrie, Heft 4, S. 111–122, 1996

**Doerfel-Baasen, D./Rauh, H.:** Parents and teachers of young children under conditions of sociopolitical change, In: American Behavioral Scientist, Heft 44, S. 1818–1842, 2001

**Filipp, S.-H.:** Kritische Lebensereignisse. 3. Aufl., München, PVU, 1995

**Frank, A./Roßbach, H.-G./Sechtig, J.:** Kindergarten der Zukunft. Im wissenschaftlich begleiteten Modellversuch KiDZ werden Formen und Inhalte früher Förderung erprobt, uni.vers, 9, S. 18-21, 2005

**Gomolla, M./Radtke, F.-O.:** Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Organisation Schule, Opladen, Leske & Budrich, 2002

**Griebel, W./Niesel, R.:** Vom Kindergarten in die Schule: Ein Übergang für die ganze Familie, In: Bildung, Erziehung, Betreuung von Kindern in Bayern, 04. Feb, S. 8–13, 1999

**KiDZ-Team Fürth-Stadeln:** Ein KiDZ-Team im Austausch. Aufzeichnungen einer Gesprächsrunde des pädagogischen Fachpersonals des KiDZ-Standortes Fürth-Stadeln, KiTa aktuell BY, 11, S. 222-226, 2005

- Lanfranchi, A.:** Krippen machen Kinder klug. Sendung in Kontext DRS2, In: Bitter, S., Kazis, C. (Hrsg.): Chancengleichheit in der Schule, Zürich, Schweizer Radio DRS, CD-ROM, 2002
- Lanfranchi, A.:** Schulerfolg von Migrationskindern. Die Bedeutung familienergänzender Betreuung im Vorschulalter. Reihe Familie und Gesellschaft, Band 28, Opladen, Leske & Budrich, 2002
- Lanfranchi, A.:** Immigranten und Schule. Transformationsprozesse in traditionellen Familienwelten als Voraussetzung für schulisches Überleben von Immigrantenkindern, Opladen, Leske & Budrich, 1995
- Laucht, M./Esser, G./Schmidt, M. H.:** Wovor schützen Schutzfaktoren? Anmerkungen zu einem populären Konzept der modernen Gesundheitsforschung, In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Heft 29, S. 260–270, 1997
- Lazarus, R. S./Folkman, S.:** Transactional theory and research on emotions and coping, In: European Journal of Personality, Heft 1, S. 141–169, 1987
- Nickel, H.:** Das Problem der Einschulung aus ökologisch-systemischer Perspektive, In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Heft 37, S. 217–227, 1990
- Oberhuemer, P./Ulrich, M.:** Kinderbetreuung in Europa. Tageseinrichtungen und pädagogisches Personal, Weinheim, Beltz, 1997
- Pianta, R. C./Cox. M. J.:** The transition to kindergarten, Baltimore, Brookes, 1999
- Riedelsheimer, M./Kotzian, R. M.:** KiDZ – Kindergarten der Zukunft in Bayern. Ein Projekt zur individuellen Frühförderung von Kindern im Alter von drei bis sechs Jahren, KiTa aktuell BY, 10, S. 202-207, 2005
- Sächsisches Staatsministerium für Soziales; Sächsisches Staatsministerium für Kultus:** Zur Kooperation von Kindergarten und Grundschule. Gemeinsame Vereinbarung vom 13.08.2003. Dresden, 2003
- Sechtig, J./Frank, A./Roßbach, H.-G.:** KiDZ – Elementare Bildungsförderung ohne Verschulung des Kindergartens. Die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit einer Zukunftsvision, KiTa aktuell BY, 2, 2006 (im Druck)
- Super, C. M./Harkness, S.:** The developmental niche: A conceptualization at the interface of child and culture, In: International Journal of Behavioral Development, Heft 9, S. 545-569, 1986
- Tietze, W. (Hrsg.):** Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten, Berlin, Luchterhand, 1998
- Trommsdorff, G.:** Psychologische Aspekte des sozio-politischen Wandels in Ostdeutschland, Berlin u.a., de Gruyter, 1994