

Sprachförderung

Die hier aufgeführte Literatur stammt aus den Angaben der Projekte in der DJI-Datenbank ProKiTa. Sie stellt daher eine begrenzte Auswahl dar.

Stand: Juli 2006

Beckmann, B.: Die Förderung der (schrift-)sprachlichen Fähigkeiten im Kindergarten am Beispiel des Literacy-Projektes „Restaurant Dino“, KiTa aktuell BY, 12, S. 245–247, 2005

Berger, C.: Pilotuntersuchungen zum Lauterwerb des Englischen in bilingualen Kindergärten am Beispiel der „roten Gruppe“ in der AWO-Kindertagesstätte Altenholz, Examensarbeit, Kiel, Englisches Seminar, 1999

Brügelmann, H./Franzkowiak, T.: BLISS und Schriftspracherwerb. Eine Brücke vom Bild zur Schrift, Bericht Nr. 21 a, Projekt OASE FB 2 der Universität Siegen, 1996

Brügelmann, H.: Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs – eine Übersicht über Befunde aus laufenden Untersuchungen, Brügelmann, H./Balhorn, H.: Das Gehirn, sein Alphabet und andere Geschichten, DGLS-Jahrbuch „Lesen und Schreiben“, Konstanz, Ekkehard Faude, Bd. 4, S. 236-244, 1990

Bruner, J.S.: Wie das Kind sprechen lernt, Bern, Huber, 1987

Bume, S./Heintze, D./Kuchinke, L./Tönjes, R.: Merkmale des Kommunikationsverhaltens in altersgemischten vs. Altershomogenen Kindergartengruppen unter Berücksichtigung entwicklungsauffälliger Vorschulkinder, unveröffentlichter Bericht, Institut für Psychologie, Humboldt-Universität, Berlin, 1999

Bundeszentrale für die Politische Bildung (Hrsg.): Arbeitshilfen, Interkulturelles Lernen, Bonn, 2000

Bus, A.G./van Ijzendoorn, M.H.: Phonological awareness and early reading: A meta-analysis of experimental training studies, In: Journal of Educational Psychology, Heft 91, S. 403-414, 1991

Catts, H.W.: The Relationship between Speech-Language Impairments and Reading Disabilities, In: Journal of Speech and Hearing Research, Heft 36, S. 948-958, 1993

Cummins, J.: Language, Power and Pedagogy, Clevedon, Multilingual Matters, 1999

Diehm, I.: Erziehung in der Einwanderungsgesellschaft, konzeptionelle Überlegungen für die Elementarpädagogik, Frankfurt am Main, Verlag für Interkulturelle Kommunikation, 1995

Dinocroc International Training Institut (Hrsg.): Hocus + Lotus, Format 1-18, Rom, ohne Verlag, 2000

Ehlers, S.: Lesesozialisation zugewanderter Sprachminderheiten. In: Richter, S./Hug, M.: Ergebnisse psychologischer und soziologischer Forschung – Impulse für die Deutschdidaktik, Hohengehren, Schneider, S. 44-61, 2001

Erdogan, G.: Multikultureller Kindergarten Engelsburg. Erfahrungen mit der interkulturellen Erziehung im Elementarbereich, KITA NW, 7/8, S. 154-157, 1998

Franzkowiak, T.: BLISS im Kindergarten – eine Begriffsschrift als Brücke vom kindlichen Zeichnen zum alphabetischen Schreiben, Bericht Nr. 13, Projekt OASE FB 2 der Universität Siegen, 1996

Franzkowiak, T.: Kinder experimentieren mit Schrift und bildhaften Bliss-Symbolen, In: Grundschule, Heft 9, S. 49–51, 2003

Garlin, E./Merkle, S.: KIKUS, Arbeitsblätter für Kinder und Eltern, München, Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V., 2003

Gereke, I./Meinhardt, R./Renneberg, W.: Sprachförderung in Kindertagesstätten und Grundschulen – ein integrierendes Fortbildungskonzept. Abschlußbericht des Pilotprojekts. Schriftenreihe des Interdisziplinären Zentrums für Bildung und Kommunikation in Migrationsprozessen (IBKM) an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Nr. 13, Oldenburg, BIS-Verlag, 2005

Gogolin, I./Neumann, U./Reuter, L.: Schulbildung für Minderheiten. Eine Bestandsaufnahme. In: Zeitschrift für Pädagogik, 44/5, S. 663-678, 1998

Gogolin, I.: Erziehungswissenschaftliche Reflexionen über den Widerspruch von „monolingualem“ Unterricht und „multilingualer Realität“. In: Böhme, P./Heil, R./Kessl, F./Landhäußer, S./Reinke, T. (Hrsg.): Von der Notwendigkeit der Erziehungswissenschaft. Begründungsversuche und Reflexionen, Neuwied, Beltz, S. 117-126, 2000

Gollwitz, G.: Die Praxis einer ganzheitlichen Sprachförderung, Bad Abbach, Gollwitz-Verlag, 1997

Gombos, G.: Bildungschance frühkindliche Mehrsprachigkeit am Beispiel eines dreisprachigen Kindergartens (Deutsch, Slowenisch, Englisch), Abschlußbericht zu einem Projekt des Boltzmann-Instituts für Interkulturelle Bildungsforschung, gefördert aus Mitteln der Volksgruppenförderung, Unveröffentlicht, Klagenfurt, 2000

Gombos, G.: Bildungschance frühkindlicher Mehrsprachigkeit. Frühkindlicher Spracherwerb durch mehrsprachige Kindergärten. In: James, Allan: Vielerlei Zungen, Klagenfurt/Celovec, Drava, S. 49-85, 2003

Gombos, G.: Mehrsprachigkeit für unsere Kinder? Thesen über den Umgang mit Sprachen. In: Anderwald, Karl/Karpf, Peter/Valentin, Hellwig (Hrsg.): Kärntner Jahrbuch für Politik 2002, Klagenfurt, Kärntner Druck- und Verlagsgesellschaft, S. 141-151, 2002

Götz, A.: „Willst Du wissen, wie das auf türkisch heißt?“ Zum Umgang mit Zweisprachigkeit in Kindertageseinrichtungen, Kindergarten heute, 4, S. 32-35, 1996

Guadatiello, A.: KIKUS – Sprachförderung Deutsch für Kinder im Vor- und Grundschulalter, Projektdokumentation – Linguistische Analysen – Empfehlungen, München, Zentrum für kindliche Mehrsprachigkeit e.V., 2003

Guadatiello, A.: Voraussetzungen für eine erfolgreiche institutionalisierte Sprachförderung, K3 – Das Magazin des Kreisjugendring München-Stadt, 6/2, S. 12-13, 2003

Hartmann, E.: Aus der Forschung: Phonologische Bewusstheit und vorschulische LRS-Prävention, In: Leseforum Schweiz, Heft 11, S. 3-6, 2002

Hartmann, E.: LRS-Prävention bei sprachentwicklungsgestörten Kindern durch vorschulische Förderung phonologischer Bewusstheit. Grundlagen, Forschungsbilanz und Perspektiven, In: mitSprache, Heft 1, S. 7-38, 2003

Hartmann, E.: Möglichkeiten und Grenzen einer präventiven Intervention zur phonologischen Bewusstheit von lautsprachgestörten Kindergartenkindern, Fribourg/CH, Sprachimpuls, 2002

Hartmann, E.: Vom Hören und Verstehen zum Lesen und Schreiben, In: 4 bis 8 – Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, Heft 3, S. 12-13, 2003

- Hatcher, P.J., u.a.:** Ameliorating early reading failure by integrating the teaching of reading and phonological skills. The phonological linkage hypothesis., In: Child Development, Heft 65, S. 41-57, 1994
- Häuser, D./Jülisch, B.-R.:** Das Sprachbasisprogramm „Handlung und Sprache“, Eigenverlag, 2003
- Häuser, D./Jülisch, B.-R.:** Sprachentwicklung, Sprachstörung, Sprachförderung. Ein Praxistext für Erzieherinnen, Landesjugendamt des Landes Brandenburg, Eigenverlag, 2002
- Häuser, D./Jülisch, B.-R.:** Sprechverhalten und Sprachförderung in der Kita. Ergebnisse eines Modellprojektes des Landes Brandenburg, Eigenverlag, 2003
- Häuser, D./Jülisch, B.-R.:** Sprechverhalten und Sprachförderung in der Kita – ein erfolgreiches Modellprojekt im Land Brandenburg, In: Kitadebatte, Heft 1, S. 48-64, 2002
- Huppertz, N. (Hrsg.):** Französisch so früh? Bilinguale Bildung im Kindergarten, Oberried, PAIS-Verlag, 2002
- Huppertz, N. (Hrsg.):** Fremdsprachen im Kindergarten, Oberried, PAIS-Verlag, 2003
- Huppertz, N./Müller, S. (Hrsg.):** Bilinguale Bildung. Französisch im Kindergarten, Broschüre, 2000
- Huppertz, N.:** VHS-Film, Bilinguale Bildung – Französisch im Kindergarten, Oberried, PAIS-Verlag, 2002
- Jampert, K./Best, P./Guadatiello, A./Holler, D./Zehnbaauer, A.:** Schlüsselkompetenz Sprache – Sprachliche Bildung und Förderung im Kindergarten – Konzepte, Projekte, Maßnahmen, Berlin, verlag das netz, 2005
- Jampert, K./ Leuckefeld, K./Zehnbaauer, A./Best, P.:** Sprachliche Förderung in der Kita. Wie viel Sprache steckt in Musik, Bewegung, Naturwissenschaften und Medien? Weimar/Berlin: verlag das netz, erscheint 2006.
- Jansen, H./Mannhaupt, G./Marx, H./Skowronek, H.:** Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC), Göttingen, Hogrefe, 1999
- Jansen, H./Marx, H.:** Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb, In: Forum Logopädie, Heft 2, S. 7-16, 1999
- Jeuk, S.:** Erste Schritte in der Zweitsprache Deutsch. Eine empirische Untersuchung zum Zweitspracherwerb türkischer Migrantenkinder in Kindertageseinrichtungen, Freiburg, Fillibach, Dissertation, Abschlußbericht, 2003
- Jeuk, S.:** Psycholinguistische Theorien zum Zweitspracherwerb – Ihre Relevanz für die Frühförderung zweisprachiger Migrantenkinder, Deutsch Lernen, 25/3, S. 195-212, 2000
- Kersten, K.:** Äquivalenzklassifizierungen im Zweitspracherwerb in bilingualen Kindertagesstätten, Magisterarbeit, Kiel, Englisches Seminar, 2002
- Koch, K.:** „Fit in Deutsch“ – Sprachfördermaßnahmen vor der Einschulung. Abschlußbericht der Pilotphase, Göttingen, abrufbar unter:
<http://www.nibis.de/nli1/fid/schule/materialien/Abschlussbericht.pdf>, 2003
- Kracht, A.:** Migration und kindliche Zweisprachigkeit, Interdisziplinarität und Professionalität sprachpädagogischer und sprachbehindertenpädagogischer Praxis, Münster, Waxmann, 2000
- Kromer-Busch, D.:** Mit Fantasie Deutsch lernen, Erziehung & Wissenschaft, 1, S. 12, 2004

- Kuhl, P.K./Meltzoff, N.:** Vocal learning in infants: development of perceptual-motor links for speech, The XIIIth International Congress of Phonetic Sciences, Stockholm, Vol. 1, S. 146-149, 1995
- Küspert, P./Schneider, W.:** Hören, Lauschen, Lernen: Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter, Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 1999
- Lauer, K.:** Deutsch-französischer Kindergarten „Rappelkiste“ in Rostock: Der frühe L2-Erwerb des französischen Vokalsystems, Seminararbeit, Kiel, Englisches Seminar, 1999
- Leibing, C.:** Die Entwicklung des Wortschatzes der Fremdsprache in einem deutsch-englischen bilingualen Kindergarten, Magisterarbeit, Kiel, 1999
- Long, M.H.:** Maturational Constraints on Language Development, In: Studies in Second Language Acquisition, Heft 12, S. 185-202, 1990
- Maibaum, T.:** Replikationsstudien zum Erwerb des Wortschatzes in der Fremdsprache in bilingualen Kindergärten, Magisterarbeit, Kiel, 2000
- Maier, W.:** Deutsch lernen in Kindergarten und Grundschule, München, Don Bosco, 1999
- Marx, H./Jansen, H.:** Möglichkeiten und Grenzen der Früherkennung und Vorhersage von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten, In: Forum Logopädie, Heft 2, S. 7-15, 1999
- Marx, H.:** Vorhersage von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten in Theorie und Anwendung, Universität Bielefeld, Habilitationsschrift, 1992
- Marx, P./Weber, J.:** Das Würzburger Trainingsprogramm. In: Möckel, Andreas/Breitenbach, Erwin, Drave, Wolfgang/Ebert, Harald (Hrsg.): Prävention der Lese-Rechtschreibschwäche. Würzburg, Bentheim Bildung, S. 130-140, 2004
- Marx, P./Weber, J.:** Wie gut lassen sich Lese-Rechtschreibschwierigkeiten bereits im Kindergarten vorhersagen? Neue Ergebnisse zum Bielefelder Screening. In: Möckel, Andreas/Breitenbach, Erwin/Drawe, Wolfgang/Ebert, Harald (Hrsg.): Prävention der Lese-Rechtschreibschwäche, Würzburg, Bentheim Bildung, S. 194-208, 2004
- Mayring, P.:** Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken, München PVU, 1999
- Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.):** Didaktisch-methodische Empfehlungen für die Sprachförderung vor der Einschulung, Hannover, 2004
- Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.):** Sprachförderung vor der Einschulung, Stand vom 24.11.2004, Hannover, 2004
- Niedersächsisches Ministerium für Inneres und Sport (Hrsg.):** Handlungsprogramm Integration, Maßnahmen zur Förderung der Integration von Migrantinnen und Migranten, Hannover, 2003
- Plume, E./Schneider, W.:** Hören, Lauschen, Lernen 2, Sprachspiele mit Buchstaben und Lauten für Kinder im Vorschulalter, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 2004
- Porsché, D.C.:** Die Zweisprachigkeit während des primären Spracherwerbs, Tübingen, Narr, 1983
- Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien in NRW (Hrsg.):** Bausteine der RAA zur Aus- und Fortbildung in der interkulturellen Erziehung im Elementarbereich, Essen, ohne Verlag, 2000

Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien in NRW (Hrsg.): Mit „Griffbereit“ fit für die Zukunft: zugewanderte Mütter stärken ihre Kinder, Bezugsquelle: RAA, 2004

Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien in NRW (Hrsg.): Rucksack-Projekt, Ein Konzept zur Sprachförderung und Elternbildung im Elementarbereich, Bezugsquelle: RAA, 2004

Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien in NRW (Hrsg.): Griffbereit – Für Eltern mit Kleinkindern in deutsch und türkisch, ohne Jahr

Richter, S.: Die Rechtschreibentwicklung im Anfangsunterricht und Möglichkeiten der Vorhersage ihrer Störungen, Hamburg, Dr. Kovac, 1992

Röhr-Sendlmeier, U.M.: Zweitspracherwerb und Sozialisationsbedingungen, Frankfurt, Lang, 1985

Roos, J./Schöler, H.: Evaluation eines Vorschultrainings zur Prävention von Schriftspracherwerbsproblemen sowie Verlauf und Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule: Design, Methoden und erste Erhebung („EVES“-Arbeitsberichte Nr. 1/ ISSN 1619-6309), Heidelberg, Pädagogische Hochschule, Erziehungs- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, 2002

Schabmann, A./Klicpera, C.: Wahrnehmung der Schwierigkeiten lese- und rechtschreibschwacher Kinder durch die Eltern, Pygmalion im Wohnzimmer?, In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Heft 50, S. 622-639, 2001

Schlösser, E.: wir verstehen uns gut, Münster, Ökotoxia, 2001

Schneider, W., u. a.: Auswirkungen eines Trainings der sprachlichen Bewusstheit auf den Schriftspracherwerb in der Schule, In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, Jg. 8, Heft 4, S. 177–188, 1994

Schneider, W./Marx, P./Weber, J.: Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung: Risikofaktoren für Lese-Rechtschreibschwierigkeiten, In: Kinderärztliche Praxis, Heft 73/3, S. 186-194, 2002

Schneider, W.: Auswirkungen der vorschulischen Förderung phonemischer Bewusstheit auf das Lesen und Schreiben in der Grundschule. DFG-Antrag, Würzburg, Institut für Psychologie, 1995

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport, Berlin (Hrsg.): Bärenstark hören und sprechen, Hinweise zur gezielten Sprachförderung sowie Erläuterungen zum Spracherwerb, Berlin, 2003

Senatsverwaltung für Schule, Jugend und Sport, Berlin (Hrsg.): Bericht über die Sprachstandserhebung Bärenstark, Berlin, 2003

Skowronek, H./Marx, H.: Die Bielefelder Längsschnittstudie zur Früherkennung von Risiken der Lese-Rechtschreibschwäche: Theoretischer Hintergrund und erste Befunde, In: Heilpädagogische Forschung, 15. Jg., S. 38–49, 1989

Sozialpädagogisches Institut (Hrsg.): Projekt Interkulturelle Erziehung im Elementarbereich mit den Schwerpunkten Identitätsentwicklung und Sprachförderung, 1997-1999

Springer, M.: Mütter bilden Mütter. Frühe Kindheit, Kinder ausländischer Herkunft, 3/1, S. 78-86, 2000

Springer-Geldmacher, M.: Kindergarten (k)ein Platz zum Deutschlernen?! Kita aktuell NRW, 6, S. 129-132, 2002

Taeschner, T./Calenda, M./Arcidiacono, A.: Ein Wendepunkt beim Lernen von Fremdsprachen, wie viele Kinder im Kindergarten lernen, unveröffentlichtes Manuskript, ohne Jahr, Bezugsquelle: RAA

Taeschner, T./Testa, P./Cacioppo, M.: Die Kommunikation in der Klasse, Gegenüberstellung von zwei Typen kommunikativen Verhaltens, nämlich „magischen“ und „kontrollierenden“ Verhaltens, unveröffentlichtes Manuskript, ohne Jahr, Bezugsquelle: RAA

Taeschner, T.: A developmental psycholinguistic approach to second language teaching, NJ, Ablex, 1991

Tonn, G.: Pilotuntersuchungen zum Lauterwerb des Englischen in bilingualen Kindergärten am Beispiel der „Grünen Gruppe“ der AWO-Kindertagesstätte in Kiel-Altholz, Examensarbeit, Kiel, Englisch Seminar, 1999

Tracy, R.: Themenschwerpunkt Spracherwerb – Deutsch als Erstsprache, Informationsbroschüre der Forschungs- und Kontaktstelle Mehrsprachigkeit 1, Universität Mannheim, Mannheim, 2002

Tracy, R.: Vom Ganzen und seinen Teilen. Überlegungen zum doppelten Lauterwerb, Sprache & Kognition, 15, S. 70-92, 1996

Weber, J./Marx, P./Schneider, W.: Die vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit. In: Schöler, H./Welling, A. (Hrsg.): Förderschwerpunkt Sprache, Handbuch der Pädagogik und Psychologie bei Behinderungen, herausgegeben von Borchert, J./Götze, H., Band 3, Göttingen, Hogrefe, 2000

Wendlandt, W.: Sprachstörungen im Kindesalter, Stuttgart, Thieme, 2000

Westphal, K.: Pilotuntersuchungen zum L2-Erwerb in bilingualen Kindergärten: Bericht zum deutsch-französisch bilingualen Kindergarten „Rappelkiste“ in Rostock, Kiel, Englisch Seminar, 1998

Wiedenmann, M.: Sprachförderung mit allen Sinnen, Weinheim, Beltz, 1997

Wode, H.: Bilinguale Kindergärten und Vorschulklassen: Struktur, Funktionsweise, Leistungsfähigkeit, psycholinguistische Grundlagen, Manuskript, Kiel, Englisch Seminar, 1996

Wode, H.: Bilinguale Kindergärten: Wieso? Weshalb? Warum?, Kiel, Englisch Seminar und Zentrum für Mehrsprachigkeit und Sprachkontakt, 1998

Wode, H.: Einführung in die Psycholinguistik: Theorien, Methoden, Ergebnisse, Ismaning, Hueber, 1988

Wode, H.: Learning a Second Language: An Integrated View of Language Acquisition, Tübingen, Narr, 1981

Wode, H.: Lernen in der Fremdsprache: Grundzüge von Immersion und bilinguaalem Unterricht, Ismaning, Hueber, 1995