

Bildung

Die hier aufgeführte Literatur stammt aus den Angaben der Projekte in der DJI-Datenbank ProKiTa. Sie stellt daher eine begrenzte Auswahl dar.

Stand: Juli 2006

Arbeitsstab Forum Bildung (Hrsg.): Empfehlungen des Forum Bildung, Bonn, 2001

Arbeitsstab Forum Bildung (Hrsg.): Empfehlungen und Einzelergebnisse des Forum Bildung, Köln, 2002

Arbeitsstab Forum Bildung (Hrsg.): Kompetenzen als Ziele von Bildung und Qualifikation, Köln, 2000

Artelt, C. et al. (Hrsg.): PISA 2000, Zusammenfassung zentraler Befunde, Berlin, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 2001

Bäck, G./Bayer-Chisté, N./Hajszan, M.: Tagein – tagaus. Kindergartenalltag macht Kinder kompetent, Wien, öbv et hpt, 2002

Bäck, G./Hajszan, M./Hartmann, W.: Das neue Bildungskonzept – Teil 1, In: Unsere Kinder, Heft 1, S. 2–7, 2001

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung/Staatsinstitut für Frühpädagogik, München (Hrsg.): Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. Entwurf für die Erprobung, Weinheim, Basel, Beltz, 2003

Bertelsmann-Stiftung: Zukunft gewinnen: Bildung erneuern, Gütersloh, 1999

Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise, Bonn, 2003

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend: Elfter Kinder- und Jugendbericht, Bericht über die Lebenssituation von Kindern und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland, Berlin, 2002

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend: Zukunftsfähigkeit sichern! – Für ein neues Verhältnis von Jugendhilfe und Bildung. Eine Streitschrift des Bundesjugendkuratoriums. Bonn, 2001

Bowlby, J.: Attachment and loss. In: Attachment, London, Hogarth Press, 1969 (Deutsch: Bindung – eine Analyse der Mutter-Kind-Beziehung, München, Fischer Taschenbuch, 1975)

Bronfenbrenner, U.: Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Natürliche und geplante Experimente, Stuttgart, Fischer TB, 1981

Bruner, J.: Sinn, Kultur und Ich-Identität. Zur Kulturpsychologie des Sinns, Heidelberg, Carl-Auer-Systeme, 1997

Büchel, F./Spieß, K./Wagner, G.: Bildungseffekte vorschulischer Kinderbetreuung – eine repräsentative empirische Analyse auf der Grundlage des sozioökonomischen Panels, Diskussionspapiere aus der Fakultät für Sozialwissenschaft, Bochum

Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise, Bonn, 2003

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend: Elfter Kinder- und Jugendbericht, Bericht über die Lebenssituation von Kindern und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland, Berlin, 2002

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend: Zukunftsfähigkeit sichern! – Für ein neues Verhältnis von Jugendhilfe und Bildung, eine Streitschrift des Bundesjugendkuratoriums, Bonn, 2001

Burtscher, M.I.: Der Kindergarten – ein Ort zeitgemäßer Bildung?! Ein Beitrag zur Professionalisierung von ElementarpädagogInnen, München, Dissertationsverlag NG Kopierladen GmbH, 2003

Burtscher, M.I.: Mehr Spielraum für Bildung. Kindertagesstätten als Bildungseinrichtungen der Zukunft, München, Don Bosco, 2000

Burtscher, M.I.: Vorschulkinder kompetent begleiten. Bildungsauftrag der Kindergartenpädagogin, Unsere Kinder, 05, S. 114-119, 2003

Carr, M.: Assessment in early childhood settings. Learning stories, London, Paul Chapman Publishing, 2001

Charlotte-Bühler-Institut (Hrsg.): Modelle zeitgemäßer Bildungsarbeit im Kindergarten als relevantes Instrumentarium für die Ausbildung von Kindergartenpädagog/innen, Wien, Charlotte-Bühler-Institut, 1999

Corsaro, W. A.: 'We're friends, right?': Children's use of access rituals in a nursery school, In: Language in Society, Heft 8, S. 315–336, 1979

Cramer, M.: Arbeitszeitmodelle und Dienstplangestaltung, Weinheim, Basel, Beltz, 2003

Cramer, M.: Woher kommt die Zeit für eine aufmerksame Kinderbetreuung? Berlin, unveröffentlichtes Projekt-Manuskript, 2002

Dahlmann, J./Maywald, J.: Kindergarten plus, Frühe Kindheit, 5, S. 35-37, 2003

Danner, S.: Konzepte für die wissenschaftliche Begleitung des Modellprojektes zur Implementierung des Bildungsauftrages von Kindertagesstätten in der Stadt Leipzig, Stadt Leipzig (Hrsg.): Die PISA-Studie – eine Herausforderung an die Kommunalpolitik, Die 6. Stadtwerkstatt, S. 93-107, 2002

Dornes, M.: Der kompetente Säugling. Die präverbale Entwicklung des Menschen, Frankfurt/Main, Fischer, 1993

Elschenbroich, D.: Das Weltwissen der Siebenjährigen, München, Kunstmann, 2001

Fischer, A.: Wege zu einer nachhaltigen beruflichen Bildung: Theoretische Überlegungen, Bielefeld, Bertelsmann, 1998

Fried, L.: Wissen als wesentliche Konstituente der Lerndisposition junger Kinder. Theorie, Empirie und pädagogische Schlussfolgerungen. Expertise im Auftrag des Deutschen Jugendinstituts, als download auf der Projekthomepage, 2005

Fthenakis, W./Oberhuemer, P. (Hrsg.): Frühpädagogik international: Bildungsqualität im Blickpunkt, Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2004

Gardner, H.: Der ungeschulte Kopf. Wie Kinder denken, Stuttgart, Klett-Cotta, 1996

Gardner, H.: The unschooled mind, New York, Basic Books, 1991

Garske, K./Frankenstein, Y./Schneider, K./Wustmann, C.: Lerngeschichten in Neuseeland, Teil 1, In: Betrifft KINDER, Heft 10/11, S. 15-19, 2005

- Giebeler, C.:** Kleinstkinder in der Tagesstätte und was Erzieherinnen davon halten. Erste Ergebnisse einer Feldforschung als Beitrag zur Qualitätsentwicklung öffentlicher Kinderbetreuung, *Supervision*, 1, S. 44-50, 2002
- Gisbert, K.:** Das Lernen lernen – Lernmethodische Kompetenzen von Kindern stärken, Beiträge zur Bildungsqualität, Fthenakis, W.E. (Hrsg.): *Das Lernen lernen*, Weinheim, Basel, Beltz, 2004
- Gleser, C.:** Kinder brauchen Kinder. Kleine altersgemischte Gruppen in Tageseinrichtungen für Kinder, *Blätter der Wohlfahrtspflege*, 150/3, S. 108-111, 2003
- Godemann, J.:** Leitbildimplementierung in Organisationen. Chancen und Möglichkeiten einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in Kindergärten, Frankfurt/M., Peter Lang, 2002
- Gopnik, A./Kuhl, P./Meltzoff, A.,** Forschergeist in Windeln, *Wie Ihr Kind die Welt begreift*, Kreuzlingen, München, Hugendubel Verlag (Ariston), 2000
- Groeben, N. (Hrsg.):** Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien. Eine Einführung in die Psychologie des reflexiven Subjekts, Tübingen, Niemeyer, 1988
- Haan, de G./Harenberg, D.:** Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Heft 72, Bonn, Bund-Länder-Kommission (BLK), 1999
- Hajszan, M./Hartmann, W./Bäck, G.:** Das neue Bildungskonzept – Teil 2, In: *Unsere Kinder*, Heft 2, S. 50–55, 2001
- Hartmann, W./Stoll, M./Chisté, N./Hajszan, M.:** Bildungsqualität im Kindergarten. Transaktionale Prozesse, Methoden, Modelle. Band 2 der Schriftenreihe des Charlotte-Bühler-Instituts, Wien, öbv et hpt, 2000
- Hentig, H. v.:** *Bildung*, München, Wien, Hanser, 1996
- Horsch, U./Maier, N.:** Kinder konstruieren ein Märchen, *Hörgeschädigtenpädagogik*, Heidelberg, 6, S. 304-316, 1999
- Horsch, U.:** Bildung durch Erleben – Das Projekt „Hänsel und Gretel“. Mitarbeit der Tutoren Bischoff, S./Fautz, Ch./Maier, N., *Hörpäd*, Heidelberg, 5, S. 257-280, 1998
- Horsch, U.:** Eine Flöte verzaubert die Hochschule. Projekte zum Gegenstand Bildung durch Erleben, *Hörgeschädigtenpädagogik*, Heidelberg, 5, S. 246-251, 2001
- Horsch, U.:** Erziehung zur Dialogfähigkeit. Hören- und Sprechenlernen in einer dialogischen Pädagogik. Das Märchenprojekt „Die Schneekönigin“, *Schnecke*, Gersthofen, 32, S. 8-11, 2001
- Horsch, U.:** Liebe ist Verantwortung eines Ich für ein Du – Fragen an mein Du im erzieherischen Prozess, *Hörpäd*, Heidelberg, 1, S. 3-22, 1998
- Horsch, U.:** Vom Recht des hörgeschädigten Kindes auf Erziehung und Bildung. Schule für Hörgeschädigte neu denken, *Hörgeschädigte Kinder*, Hamburg, 1, S. 16-22, 2003
- Hovestadt, G.:** Wie setzen die Bundesländer den Bildungsauftrag der Kindertageseinrichtungen um? Vom Gesetz zur Praxis, Eine Studie im Auftrag der Max-Traeger-Stiftung Rheine EDU-CON, 2003
- Howes, C./Phillips, D. A./Whitebook, M.:** Thresholds of Quality: Implications for the Social Development of Children in Center-based Child Care, In: *Child Development*, Heft 63, S. 449-460, 1992
- Keiler, P.:** Das Aneignungskonzept A. N. Leontjews. Entstehungsgeschichte, Problematik und Perspektiven, In: *Argumente*, Berlin, Sonderband AS 99, 1983

- Kleber, S.:** Das Kita-Leben ist eine Baustelle. Neues vom Sächsischen Bildungsleitfaden. In: *Betrifft Kinder*, 12/2005, S. 44-47
- Kleber, S.:** Der Sächsische Bildungsplan - ein Bildungskonzept für die pädagogische Arbeit in sächsischen Kinderkrippen und Kindergärten. In: *Sachsenlandkurier*, 11/2005, S. 447-449
- Kleber, S./Sting, S.:** Das Bildungskonzept für die pädagogische Arbeit in sächsischen Kinderkrippen und Kindergärten. In: *Schulverwaltung*, 4/2005, S. 142-144
- Kleber, S./Klingner, B.:** Der Bildungsleitfaden für Sachsen. Ein Entwurf in der Diskussion. In: *Betrifft Kinder*, 8/2004, S. 42-44
- Krappmann, L.:** Reicht der Situationsansatz? Nachträgliche und vorbereitende Gedanken zu Förderkonzepten im Elementarbereich, In: *Neue Sammlung*, Heft 4, S. 109-124, 1995
- Krappmann, L.:** Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen, Stuttgart, Klett, 1982
- Laewen, H.-J./Andres, B. (Hrsg.):** Bildung und Erziehung in der frühen Kindheit. Bausteine zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen, Weinheim, Berlin, Basel, Beltz, 2002
- Laewen, H.-J./Andres, B. (Hrsg.):** Forscher, Künstler, Konstrukteure. Werkstattbuch zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen, Weinheim, Berlin, Basel, Beltz, 2002
- Laewen, H.-J.:** Der Projektverbund Bildung in der Kindertageseinrichtung. Konzeption und erste Erfahrungen, In: *KiTa aktuell*, Heft 3, S. 65-68, 2004
- Lenzen, D.:** Lösen die Begriffe Selbstorganisation, Autopoiesis und Emergenz den Bildungsbegriff ab?, In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Heft 6, S. 949-968, 1997
- Leontjew, A. N.:** Probleme der Entwicklung des Psychischen, Frankfurt/Main, Fischer, 1973
- Leu, H. R.:** Anerkennungsmuster als 'soziales Kapital' von Familien, In: *Diskurs*, Heft 1, S. 32-39, 1997
- Leu, H.R.:** Bildungs- und Lerngeschichten – ein Beitrag zur Arbeit im Verbund. In: Hammes die Bernardo, Eva/Hebestreit-Müller, Sabine (Hrsg.): *Innovationsprojekt Frühpädagogik. Professionalität im Verbund von Praxis, Forschung, Aus- und Weiterbildung*, Hohengehren, Schneider, S. 44-56, 2005
- Leu, H.R.:** Bildungs- und Lerngeschichten. Ein Weg zur Qualifizierung des Bildungsauftrags im Elementarbereich 2, In: *DiSKURS*, Jahrgang 12, heft 2, S. 19-25, 2002
- Leu, H.R.:** Wechselseitige Anerkennung, eine Grundlage von Bildungsprozessen in einer pluralen Gesellschaft, In: *KiTa aktuell*, Heft 9, S. 172-176, 1999
- Litt, T.:** Führen oder Wachsenlassen. Eine Erörterung des pädagogischen Grundproblems, Stuttgart, Klett, 1960
- Lück, G.:** Handbuch der naturwissenschaftlichen Bildung. Theorie und Praxis für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen, Freiburg, Herder, 2003
- Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin, Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften Kiel, Humboldt-Universität Berlin:** TIMSS II, Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich, Zusammenfassung deskriptiver Ergebnisse, Berlin, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1997
- Michaelis, R./Niemann, G.:** Entwicklungsneurologie und Pädiatrie. Das Prinzip der essentiellen Grenzsteine, Stuttgart, Thieme, 1999

Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend Rheinland-Pfalz (Hrsg.): Bildungs- und Erziehungsempfehlungen für Kindertagesstätten in Rheinland-Pfalz, Diskussionsentwurf, Mainz, 2003

Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Bildungsvereinbarung NRW, Fundament stärken und erfolgreich starten, Düsseldorf, 2003

Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes NRW: Bildungsvereinbarung NRW, Vereinbarung zu den Grundsätzen über die Bildungsarbeit der Tageseinrichtungen für Kinder, August 2003

Ministerium für Volksbildung (Hrsg.): Programm für die Bildungs- und Erziehungsarbeit im Kindergarten, Berlin, 1985

Ministry of Education and Science in Sweden and National Agency für Education (Hrsg.): Curriculum for the pre-school, Lpfö 98, Stockholm, 2001

Montessori, M.: Die Grundlagen meiner Pädagogik (1934). In: Großmann, Wilma (Hrsg.): Kindergarten und Pädagogik – Grundlagentexte zur deutsch-deutschen Bestandsaufnahme, Weinheim, Beltz, S. 140-151, 1992

Musiol, M./Nobis, B.: Die eigene Biographie als Lernpotential für Erzieherinnen, In: TPS, Heft 2, S. 26-29, 2002

Negt, O.: Kindheit und Schule in einer Welt der Umbrüche, Göttingen, Steidl, 1999

Nickel, H.: Eltern-Kind-Spielgruppen. Familienbegleitende Einrichtungen für Kleinkinder und ihre Eltern, München, Reinhardt, 1996

Oerter, R./Noam, G.: Der konstruktivistische Ansatz. In: Oerter, Rolf (Hrsg.): Klinische Entwicklungspsychologie, Weinheim, Beltz Psychologie Unionsverlag, S. 45-78, 1999

Pesch, L.: Gutachten „Entwurf eines normativen Rahmens für die Bildungsarbeit in Brandenburger Kindertagesstätten“, Grundlagen und Begründungen, Berlin, 2002

Petersen, G.: Kinder unter 3 Jahren in Tageseinrichtungen, Stuttgart, Kohlhammer, 1991

Qualifications and Curriculum Authority (Hrsg.): Curriculum Guidance for the Foundation Stage, London, 2000

Sächsisches Staatsministerium für Soziales; Sächsisches Staatsministerium für Kultus: Zur Kooperation von Kindergarten und Grundschule. Gemeinsame Vereinbarung vom 13.08.2003. Dresden, 2003

Schäfer, G.E. (Hrsg.): Bildung beginnt mit der Geburt. Förderung von Bildungsprozessen in den ersten sechs Lebensjahren, Weinheim, Beltz, 2003

Schäfer, G. E.: Bemerkungen zur Bildungstheorie des Situationsansatzes. In: Laewen, Hans-Joachim/Neumann, Karl/Zimmer, Jürgen (Hrsg.): Der Situationsansatz – Vergangenheit und Zukunft. Theoretische Grundlagen und praktische Relevanz, Seelze-Velber, Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 63-80, 1997

Schäfer, G.E.: Bildungsprozesse im Kindesalter. Selbstbildung, Erfahrung und Lernen in der frühen Kindheit, Weinheim, München, Beltz, 1995

Schäfer, G.E.: Frühkindliche Bildungsprozesse, In: Neue Sammlung, Jg. 39, Heft 2, S. 213-226, 1999

Schlüter, D./Stammler, H.-G.: Dokumentation und pädagogische Auswertung zum Projekt „Luftikus – Phänomene der unbelebten Natur im Kindergarten“, Universität Bielefeld, Eigenvertrieb, 2002

- Schneider, H.:** Erzieherinnen und Kreativität. Subjektive Theorien zu einem Kernkonzept der elementarpädagogischen Bildungsarbeit, Hamburg, Kovac, 2003
- Schön, D.:** Educating the reflective practitioner, San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1987
- Schratz, M./Steiner-Löffler, U.:** Die lernende Schule. Arbeitsbuch pädagogischer Schulentwicklung, Weinheim, Basel, Beltz, 1998
- Schumann, M.:** Tagespflege – ein eigenständiges Angebot der Betreuung und Förderung von Kindern, KiTa spezial, 1, S. 53-56, 2001
- Schweiger, M.:** Bildungs- und Lerngeschichten – Ein neuer Blick auf die Bildungsprozesse von Kindern. In: DJI Bulletin, Heft 71, S. 2, 2005
- Schweinhart, L. J./Weikart, D. P.:** The High/Scope Preschool Curriculum, Comparison Study Through Age 23, In: Early Childhood Research Quarterly, 12. Feb, S. 117-144, 1997
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin (Hrsg.):** Das Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt, Berlin 2003
- Singer, W.:** Das Rad neu erfinden. Videofilm. Interview von Donata Elschenbroich, München, Deutsches Jugendinstitut, 1999
- Singer, W.:** Eine neues Menschenbild?, Baden-Baden, Suhrkamp, 2003
- Sodian, B.:** Entwicklung bereichsspezifischen Wissens. In: Oerter, Rolf/Montada, Leo (Hrsg.): Entwicklungspsychologie, Weinheim, Beltz Psychologie Verlagsunion, S. 622-653, 1998
- Stammler, H.-G./Schlüter, D./Syassen, H.:** Dokumentation zum Projekt „Luftikus – Phänomene der unbelebten Natur im Kindergarten“, Universität Bielefeld, Eigenvertrieb, 2003
- Stammler, H.-G.:** Kinder, Kunst und Küchenexperimente, In: Welt des Kindes, Heft 5, S. 8-11, 2003
- Sting, S.:** Bildung in der frühen Kindheit. Zur Neuprofilierung der pädagogischen Arbeit in Kindertageseinrichtungen am Beispiel Sachsens. In: SOZIALEXTRA (29), H. 1, 2005, S. 15-18
- Sting, S./Kleber, S./Klingner, B./Pfeifer, K.:** Der Sächsische Bildungsplan. Ein Leitfaden für pädagogische Fachkräfte in Kinderkrippen und Kindergärten. Herausgegeben vom Sächsischen Staatsministerium für Soziales. Dresden 2006
- Tenorth, H.-E.:** Bildung, Thematisierungsformen und Bedeutung in der Erziehungswissenschaft, In: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 6, S. 969-984, 1997
- Tietze, W./Meischner, T./Gänsfuß, R./Grenner, K./Schuster, K. M./Völkel, P./Roßbach, H. G.:** Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine empirische Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten, Neuwied, Luchterhand, 1998
- Ulich, K.:** Erziehungsziele und Erziehungsschwierigkeiten aus der Sicht von Erzieherinnen. Eine qualitative Studie, In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, J. 36, S. 56–60, 1989
- Umek, M. L./Musek, L. P./Pecjak, S./Kranjc, S.:** Symbolic play as a way of development and learning of preschool children in preschool institutions, In: European Early Childhood Education Research Journal, Heft 7, S. 35-44, 1999
- Universität Bielefeld:** Luftikus: Phänomene der unbelebten Natur für Kindergartenkinder, VHS/DVD, ca. 55 Min., 10 Min. Dokumentation über das gesamte Projekt, 45 Min. Mitschnitt der Premiere, Eigenvertrieb, 2002
- Whalley, M. & the Pen Green Centre Team (Hrsg.):** Involving Parents in their Children's Learning, London, Paul Chapman, 2001

Wilkening, F./Krist, H.: Entwicklung der Wahrnehmung und Psychomotorik. In: Oerter, Rolf/Montada, Leo (Hrsg.): Entwicklungspsychologie, Weinheim, Beltz Psychologie Verlagsunion, S. 487-517, 1998

Wustmann, C./Remsperger, R.: Bildungs- und Lerngeschichten – ein Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren in bundesweiter Erprobung. In: KiTa aktuell, Jahrgang 14, Heft 4/MO, S. 80-86, 2005

Wustmann, C./Remsperger, R.: Bildungs- und Lerngeschichten – ein Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren in bundesweiter Erprobung. In: KiTa aktuell, Jahrgang 15, Heft 4/HRS, S. 85-90, 2005

Zimmer, J.: Vom Aufbruch und Abbruch – Über einige Desiderate der westdeutschen Kindergartenreform und des Situationsansatzes. In: Laewen, Hans-Joachim/Neumann, Karl/Zimmer, Jürgen (Hrsg.): der Situationsansatz – Vergangenheit und Zukunft. Theoretische Grundlagen und praktische Relevanz, Seelze-Velber, Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 27-62, 1997